

СОГЛАСОВАНО  
с руководителем ГУО



Е.Г.Чернышева

ПРИНЯТО с учётом мнения **ПРЕДСЕДАЮ:**

Совета ДОУ

Протокол № 1

от "25" сентября 2015



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Лукоморье"

А.С. Луцкив

Протокол № 14/8 от "25" сентября 2015

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД "ЛУКОМОРЬЕ" на 2015 - 2019 годы.**

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ДОУ.
2. Информационная справка о ДОУ.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.
  - 3.1. Ресурсное обеспечение.
    - 3.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
    - 3.3. Особенности организации образовательного процесса.
    - 3.4. Сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Основные направления Программы развития.
5. Концепция развития дошкольного учреждения.
6. Перспективный план реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. Критерии эффективности реализации Программы развития.

Литература

## 1. Паспорт Программы развития:

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Лукоморье" города Черногорска. Сокращенное наименование МБДОУ "Лукоморье".
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МБДОУ "Лукоморье" (далее - ДОУ) за период 2010 -2015 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Создание комплексной системы, направленной на развитие творческой личности ребёнка.
Основные задачи	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии. (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты	Дальнейшее развитие ДОУ: - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательных отношений в ДОУ.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Руководитель программы развития	Заведующий ДОУ Луцкив Александра Сергеевна
Срок реализации	2016 - 2021гг.
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

## 2. Информационная справка о МБДОУ "Лукоморье"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Лукоморье" (МБДУ "Лукоморье") расположено по адресу:

г. Черногорск, ул. Октябрьская 116 А., Контактный телефон: 5 - 12 -66.

Электронный адрес: [sadlukomorie@mail.ru](mailto:sadlukomorie@mail.ru)

Официальный сайт: <http://ds-lukomore19.ru/>

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1402,7 кв.м. Год постройки - 1990 г.

Здание МБДОУ - детский сад "Лукоморье" расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - школа № 4.

### **Учредитель детского сада**

Учредителем является муниципальное образование города Черногорска, Городское Управление образования Администрации города Черногорска.

**Общий режим работы** - 12 часов (с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

**Заведующий** - Луцкив Александра Сергеевна.

**зам. зав. по воспитательной и методической работе** - Федосеева Елена Васильевна.

В ДОУ имеются:

- музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет делопроизводителя
- медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- спортивная площадка
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет завхоза
- пищеблок
- прачечная.

Количество сотрудников в детском саду по штатному расписанию - 46,7 единиц, фактическое количество - 46 человека, из них 13 педагогов. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Участок детского сада озеленён. На территории оборудованы 6 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка со спортивными лестницами, бревнами для ходьбы, колёсами для подлезания, цветники.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста, от 1,5 до 3 лет	1	30
младшая группа, от 3 до 4 лет	1	34
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	34
Старшая группа компенсирующей направленности, от 5 до 6 лет	1	22
Подготовительная группа компенсирующей направленности, от 6 до 7 лет	1	21
Подготовительная группа общеразвивающей направленности, от 6 до 7 лет	1	36

В ДОУ функционирует 3 группы кратковременного пребывания с 1,5 - 3л., которые посещает 45 детей.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ДОУ имеет 6 групповых комнат, оборудованных отдельными спальными комнатами, музыкальный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

На территории ДОУ находятся 6 игровых площадок для каждой из возрастной группы с игровыми конструкциями, теньевыми навесами, беседками и песочницами. А также 2 отдельных спортивных участка, оборудованными спортивно-игровыми конструкциями.

Групповые комнаты ДОУ полностью укомплектованы мебелью и всем необходимым инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей.

Предметно-развивающая среда групп отвечает требованиям норм СанПин с учётом возрастных и психологических особенностей детей. В каждой группе имеются центры ролевой игры, развития речи, математики, сенсорики, искусства, театра, краеведения, поисково-исследовательской деятельности, спорта и здоровья, правил дорожного движения. Все центры оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующие зоне ближайшего и перспективного развития ребёнка.

#### Кадровый потенциал.

В ДОУ работает 16 педагогов, из них 12 воспитателей. 4 узких специалиста: 2 - учителя-логопеда, 1- музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре.

#### Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ:

Образование		Категория				Квалификационные курсы
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории	
11 чел.(65%)	6чел. (35%)	0 (0%)	6 (35%)	8 (47%)	3 чел (18%)	15 (90%)

#### Достижения педагогов

Печатные работы	3 педагога
Участники профессиональных конкурсов	5 педагогов
Победители профессиональных конкурсов	3 педагога

#### 3.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13»

#### **Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ:**

ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья 185 ребёнка (90%), 1 группа здоровья у 16 детей (8%), 4 ребёнка имеют 3 группу здоровья. Перехода из группы здоровья в сторону улучшения нет. Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 90%. Часто болеющих детей 22%.

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с коррегирующей гимнастикой.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и гриппа, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны; босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; "Зарядка пробуждения"; расширенное умывание холодной водой; обтирание тела мягкой варежкой; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой - двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

В ДОУ широко внедряются технологии: А.Н. Стрельниковой «Парадоксальная дыхательная гимнастика». Данные технологии необходимы и актуальны для развития и укрепления дыхательной системы детей. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

### **3.2 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии со спецификой дошкольного образования, которая предполагает использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а так же в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

У детей безболезненно проходит адаптационный период при поступлении в ДОУ и кризис 3-х лет.

## Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы-составители и др.	На что направлены, что развивают	Контингент воспитанников (возраст, группы и др.)
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»	под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,	Обеспечивает полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.	ясельная группа (1,5 -3 лет) младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) подготовительная разновозрастная группа (5-7 лет)
2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием) с 3 до 7 лет	под ред. Н.В.Нищева	Обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.	старшая комбинированная группа (5-6 лет) подготовительная комбинированная группа (6-7 лет)

### Реализация парциальных образовательных программ

п/п	Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	На что направлены, что развивают	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)
1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.	НОД, через все виды деятельности	Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.	Младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (5-7 лет)
2	Познавательно-речевое развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева	НОД, через все виды деятельности	Формирование у ребенка осознанного - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которым он знакомится в дошкольном детстве	Младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (5-7 лет)

3	Социально личностное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Маханёв а.М.Д	НОД, совместная деятельность в течение дня	Направлена на социально-эмоциональное развитие ребенка.	2 младшие группы (3-4 лет), средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (5-7 лет)
4	Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры». О.П.Радынова	НОД, деятельность в течение дня	Направлена на развитие творческих способностей дошкольников, музыкально-ритмических движений, укреплению здоровья.	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (5-7 лет)

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

#### **Взаимодействие со школой**

ДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ СОШ № 4 , № 9, в которые поступают 76 % выпускников нашего детского сада и 24 % в другие школы города.

Согласно плану работы, в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя школ имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

### **3.3 Сотрудничество с семьями воспитанников**

Решение задач по образованию детей возможно только при тесном сотрудничестве ДОУ с родителями.

В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения



родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление информационных стендов, анализ анкетирования, родительские собрания. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков и поделок «Чудеса природы», «Новая жизнь старинных вещей», «Новогодняя игрушка моей бабушки» и другие, совместные праздники и развлечения.

Педагогический коллектив ДОУ привлекает родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности.

Социальный состав семей воспитанников:

- 70 % детей воспитываются в полных семьях.
- 35% дети из неполных семей.
- 15 % дети из многодетных семей.
- 55 % детей являются единственным ребёнком в семье.

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные, не выявлено.

Учёт данных анализа социального состава семей воспитанников и информации о особенностях социальной ситуации семьи повышает эффективность и качество данного направления работы.

#### **4. Основные направления Программы развития ДОУ.**

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку; реализация эффективной системы воспитательно-образовательной работы, физического воспитания и оздоровления детей.
- Обеспечение качества дошкольного образования путём мониторинга следующих параметров:
  - содержание образовательной программы ДОУ;
  - требования к кадровому обеспечению;
  - требования к материально-техническому обеспечению;
  - требования к учебно-методическому обеспечению;
  - требования к информационно-методическому обеспечению;
  - требования к медико-социальному обеспечению;
  - финансово-экономическое обеспечение;
  - организация образовательной деятельности педагога;
  - организация мониторинга индивидуального развития детей;
  - анализ удовлетворения запросов родителей качеством образовательного процесса.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовность работать с детьми с ОВЗ, детьми «с особыми индивидуальными потребностями(инвалиды)», выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования через ценности семьи в области

здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
  - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Анализ работы ДОУ с учетом необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

- Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.
- Маловариативное использование форм взаимодействия с социумом, семьями дошкольников.
- Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.

#### **Перспективные направления образовательного процесса**

Образовательный процесс направлен на повышение качества образования через:

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;
- обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

#### **Сущность образовательного процесса**

В настоящее время происходит замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.

Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

#### **5. Концепция Программы развития ДОУ**

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО являются:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ДОО.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- гуманизации;
- демократизации;
- дифференциации и интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип вариативности;
- принцип общего психологического пространства;
- принцип активности.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый фактор в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 6. Перспективный план реализации Программы

№	направление задачи (разделы)	предполагаемые действия	ожидаемый результат	срок выполнения	ответственные
1	Создание механизма эффективного управления программой	- создать рабочую группу, определить функции; -координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы	Договоры о сотрудничестве с другими образовательными и общественными учреждениями; - формирование творческих групп.	2015 2019	Заведующий, Зам.зав по ВиМР
2	Информирование участников программы	- провести производственное Совещание для сотрудников ДОУ по реализации Программы; - Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей; - Совершенствование системы контроля, коррекция работы всех служб ДОУ; - Сбор информации, анализ, координация действий.	- Осознание данной Программы педагогическим коллективом, внедрение в практику; -разработка инновационных технологий; -Познакомить родителей с Программой Развития ДОУ; -Своевременное выявление и устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы).	2015 2019	Заведующий, Зам.зав по ВиМР
3	Кадровое обеспечение и образование пед. работников.	-анализ повышения квалификации кадров; -возможное внесение изменений в штатное расписание; -организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями; -награждение и поощрение сотрудников	-повышение квалификации кадров по овладению новыми технологиями и программами; -составление графика аттестации; -отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами	2015 2019	Заведующий, Зам.зав по ВиМР
4	Развитие образовательной системы	анализ программ обеспечивающих реализацию ФГОС; -организация и проведение открытых мероприятий (городских, республиканских) -организация и проведение смотров конкурсов, выставок;	соответствие программы ФГОС; -преимственность в содержания программ; -корректировка инновационных программ; -коррекция форм работы	2015 2019	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Специалисты Воспитатели

		-организация преемственности со школой.	по инновационным направлениям; -обеспечение открытого характера работы в ДОУ; - Обмен опытом: пед. советы, Семинары для всех участников образовательного процесса; -раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей; работа в тесном контакте с СОШ № 4 по преемственности; - оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития		
5	Программно методическое обеспечение	- освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ. -обобщение передового педагогического опыта	- обучение специалистов и воспитателей на курсах повышения квалификации; - обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием; - обеспечение программным материалом специалистов; - обучение специалистов инновационным методикам работы.	2015 2019	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Специалисты Воспитатели Старшая мед. сестра
6	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	- актуализация и активизация роли родителей -организация работы кружковой работы в ДОУ -повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей - наполнение и обновление информационных стендов для родителей (законных представителей)о деятельности ДОУ	-организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч; -активизация родительского комитета; -Участие родителей в пед. советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах; - Анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ.	2014 2019	Заведующий Зам.зав по ВиМР Специалисты
7	Определение перспектив дальнейшей работы	- Подготовка документов к аттестации педагогов; -анализ реализуемых программ ДОУ; - составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе развития ДОУ	-обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ ; -анализ конечных результатов; -изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы развития ДОУ; - Проведение родительских собраний по итогам пятилетнего плана	2019	Заведующий Зам.зав по ВиМР Воспитатели Специалисты

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Предполагается, что в ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого ребенка ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и уровня квалификации;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а так же для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ «Лукоморье»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями республики;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

## 8. Критерии эффективности реализации Программы

п.п.	Критерий	Показатели
1.	Физическое и психологическое здоровье ребёнка	- уровень заболеваемости; - психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость, работоспособность).
2.	Личностное развитие ребёнка	- уровень усвоения программных задач; - социально-эмоциональное развитие.
3.	Совершенствование предметно-развивающей среды	- соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам программы развития ДОУ;
4.	Повышение профессионального уровня педагогов	- активная педагогическая позиция, профессионально-личностные качества педагога, профессиональные знания и умения; - использование в работе новых технологий и инновационных программ; - участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различных уровней.
5.	Повышение эффективности работы с родителями	- количество мероприятий с участием родителей; - количество участвующих родителей; - оценка эффективности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
6.	Совершенствование управляющей системы	- оценка эффективности руководства в коллективе; - состояние психологического климата в коллективе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999 г.
2. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание», Минск, 1997г.
3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г.
4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г
7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г
8. О.В. Солодянкина «Программа развития ДОУ», Ижевск, 2000г