

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ДОУ
МБДОУ - д/с «Лукоморье»
Протокол № 1
от « 24 » сентября 2015г



Согласована
с учётом мнения
Совета родителей
протокол № 2
от «02 » июня 2015 г.

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОУ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013г.№ 1155), с учётом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, автор Нищева.Н.В, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk, 2015г

I раздел Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи реализации программы	3 стр.
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4 стр.
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	4 стр.
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6 стр.
II раздел Содержательный		
2.1	Содержание коррекционно – логопедической работы по освоению детьми Программы	7 стр.
2.2	Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР 1 год обучения 2 год обучения	8 стр. 8 стр. 15 стр.
2.3	Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической группе	20 стр. 24 стр.
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28 стр.
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	28 стр.
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30 стр.
2.7	Особенности организации педагогической диагностики мониторинга	30 стр.
III раздел Организационный		
3.1	Методическое сопровождение Программы. Средства обучения и воспитания.	31 стр.
3.2	Список средств обучения. Технические средства обучения.	33 стр.
3.3	Распорядок и режим дня в ДОУ	33 стр.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35 стр.
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	35 стр.
Дополнительный раздел		
	Приложение 1	35 стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» города Черногорска (далее программа) разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с Законом «Об образовании» РХ от 26.06.2013 г. № 60,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об учреждении СанПиН 2.4.1.3049-13»),

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель адаптированной образовательной программы ДОУ: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа ДОО учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа ДОО имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингент.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Н.В.Нищева).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группы компенсирующей направленности ДОО зачислены дети со 2 и 3 уровнем речевого развития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. По мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Дислалия – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажением звуков устной речи.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Адаптированная образовательная программа ДОУ рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста и построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

- В старшей логопедической группе количество детей 21 человек. Из них «ОНР III уровня» - 7 человек, «ОНР II уровня» - 2 человека. Остальные 12 человек – «Дислалия» Количество девочек в группе 11, мальчиков – 10 человек.

- В подготовительной логопедической группе количество детей 20 человек Из них «ОНР III уровня» - 9 человек, «ОНР II уровня» - 1 человек, «ОНР III уровня. Дизартрия» - 1 человек, «ОНР III уровня. Заикание» - 1 человек, «Дислалия» - 8 человек. Количество девочек в группе 8, мальчиков – 12 человек.

1	Списочный состав	5-6 лет			6-7 лет		
		21	11д /10м		20	10д /10м	
2	Кол-во детей в семье	1р \ 9	2р \ 6	3р \ 6	1р / 8	2р \ 10	3р \ 2
3	Соц.структура	Полн-18 Неп - 3		Полн -16 Неп – 4			
4	Пед. направл-ю	Благоп – 21			Благоп – 20		
5	Образоват. уровень	Выс - 10	Ср. спец - 3	Ср - 26	Выс-3	Ср.спец-20	Ср- 12
6	Возраст родителей	20-30 \ 8	31 – 40 / 22	41-50/ 9	20-30 \ 18	31-40 \ 15	41-50 \ 2
7	Соц.статус	Б.р. – 5 раб. – 20 служ – 14			б.р- 6 раб.-16 служ.-12 ч.п – 2		

Дети, посещающие старшую группу, имеют 2 группу здоровья.

Дети, посещающие подготовительную группу, имеют 2 группу здоровья.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры адаптированной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в адаптированной образовательной программе ДОУ на первый план.

Образовательные области *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР Организация образовательной деятельности

Учебный год делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-2 недели сентября учитель – логопед проводит диагностику речевого развития детей, сбор анамнеза, составляет индивидуальный план работы.

Со второй половины сентября начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми не более 10 минут.

Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода обучения.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Количество занятий по группам.

На первом году обучения (ст. гр.) предусматриваются:

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раза в неделю длительность занятий 20 минут. Всего 68 занятий в год;
- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю. Всего 68 занятий в год, из них 50 по Л-Г и 18 – С-Р.

На втором году обучения (подг. гр.):

первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) проводятся фронтальные занятия, длительность занятий 25 минут:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 3 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раза в неделю. Количество занятий в месяц – 55

второй период обучения (декабрь, январь, февраль):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте – 1 раз в неделю. Количество занятий в месяц – 48

третий период обучения (март, апрель, май):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте – 1 раз в неделю. Количество занятий в месяц – 52. Всего 155 занятий в год.

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9 ч до 9 ч 20 мин (в старшей группе компенсирующей направленности), с 9.00 – 9.30 (в подготовительной группе компенсирующей направленности). С 11 ч до 12 ч 30 мин дети находятся на прогулке.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- постановку отсутствующих звуков,
- автоматизацию и в дальнейшем дифференциацию в слогах, словах, предложениях.

2.2 Календарно – тематический план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности 5 – 6 лет

Н е д е л и	Формирование фонетических средств языка	Формирование лексико – грамматического строя, развитие связной речи
Сентябрь		
1,2	Обследование детей	
3	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика звука • д/у «Эхо» • выделение звука в произношении по картинкам • д/и «Что изменилось» • д/и «Назови картинку» • д/и «Чего не стало?» 	<p>«Здравствуй, осень!» Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.</p> <p>Составление небольшого рассказа-описания (3 признака).</p>
4	<p>Звук [у] Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика звука • д/у «Эхо» • выделение звука в произношении по картинкам • д/и «Что изменилось» • д/и «Назови картинку» • д/и «Чего не стало?» 	<p>«Детский сад» Активизация словаря по теме. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? - без дома, без куртки и т.д.); у (у кого? - с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли). Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов. Предложение: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): Коля надевает шапку.</p>
Октябрь		
1	<p>Звуки [а], [у] Звуковой анализ АУ – УА, составление схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Поезд» (1 вагон со словами на У, 2 вагон со словами на А) 	<p>«Хлеб» Активизация словаря по теме. Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза). Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет-идут), согласование имен существительных и глаголов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые звуки» • д/и «Эхо» 	<p>в числе. Предлог НА.</p> <p>Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.</p>
2	<p>Звук [и] Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика звука • д/у «Эхо» • выделение звука в произношении по картинкам • д/и «Что изменилось» • д/и «Назови картинку» • д/и «Чего не стало?» 	<p>«Овощи – фрукты» Активизация словаря по теме. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. Выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?). Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p>
3	<p>Звук [о] Выделение гласного звука [о] в начале слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика звука • д/у «Эхо» • выделение звука в произношении по картинкам • д/и «Что изменилось» • д/и «Назови картинку» • д/и «Чего не стало?» 	<p>«Ягоды – грибы» Активизация словаря по теме. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ Предлог ПОД. Подбор действий к предмету: Вова идет (бежит, прыгает...). Объединение простых предложений в короткий рассказ</p>
4	<p>Звук [п]. Понятие «согласный звук» Звуки [п], [п'] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП Понятия: «твёрдый звук», «мягкий звук»</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Прошагаем слова» (деление слов на слоги) • д/и «Живые звуки» • д/у «Закончи слово» • д/и «Посчитай – ка» 	<p>«Середина осени» Активизация словаря по теме. Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ и др.). Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного): Люди собирают урожай. Заучивание стихотворения об осени.</p>
5	<p>Звук [т] Выделение согласного звука [т] в конце слова Звуки [т], [т'] Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова. Понятия: «твёрдый звук», «мягкий звук»</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Посчитай – ка» • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) 	<p>«Перелетные птицы» Активизация словаря по теме. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает - птица, шар, самолет, бабочка и т.д. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. Выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; Практическое знакомство с категорией</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	<p>завершенности и незавершенности действия (<i>что делает? что сделал?</i>). Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>кто это? что делает? что? кому? чем?</i>; самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <p>Короткий рассказ-описание.</p>
Ноябрь		
1	<p>Звуки [п],[т]</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Эхо» (выделение последнего глухого согласного в словах) • звуковой анализ и синтез обратных слогов • д/и «Живые звуки» (преобразование обратных слогов в прямые) • д/и «Цветы и вазы» 	<p>«Игрушки»</p> <p>Активизация словаря по теме</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Притяжательные прилагательные Предложение: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Петя дал куклу Оле.</p> <p>Графическая запись предложения из 3-4 слов.</p> <p>Короткий рассказ-описание.</p>
2	<p>Звук [м], [м']</p> <p>Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м], [м'] в слове (начало, конец). Анализ прямого слога</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Поезд» • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	<p>«Дикие животные»</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).</p> <p>Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -об, -ев, -ей и без окончания.</p> <p>Рассказ – описание.</p>
3	<p>Звук [ы]</p> <p>Определение позиции звука [ы] в слове. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/у «Эхо» (билет – билеты) • д/и «Что изменилось» • д/и «Назови картинку» • д/и «Чего не стало?» 	<p>«Домашние животные»</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (лапа собаки, уши кота).</p> <p>Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных. Предлог ЗА.</p> <p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?). Заучивание стихотворения.</p>
4	<p>Звук [к], [к']</p> <p>Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» (КОТ,КИТ) • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) 	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить - пришить - зашить - вышить - подшить</i>). Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (обул - обула).</p> <p>Распространение предложений однородными</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	членами (дополнениями)
Декабрь		
1	Звуки [к], [х] <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Поезд» • д/и «Эхо» (выделение последнего глухого согласного в словах) • звуковой анализ и синтез обратных слогов • д/и «Живые звуки» <ul style="list-style-type: none"> ○ (преобразование обратных слогов в прямые) 	«Зима. Зимующие птицы» Активизация словаря по теме. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). Практическое знакомство с родственными словами. Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i> Дифференциация предлогов В и НА. Обучение правильно строить предложения по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам. Пересказ небольшого художественного текста. Заучивание стихотворения о зиме.
2	Звуки [х], [х'] Звуки [х], [х'] Выделение согласных звуков [х], [х'] в начале слова. Понятия: «твёрдый звук», «мягкий звук» <ul style="list-style-type: none"> • Выделение звука среди других согласных звуков. • д/у «Что прибавилось» • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	«Мебель» Активизация словаря по теме. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: стоит – стул, шкаф и т.д. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Составление рассказа – описания
3	Звуки [д],[д'] Выделение звуков [д], [д'] в потоке звуков. Позиция в слове. <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слоги» • д/и «Посчитай – ка» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» • д/у «Что прибавилось» 	«Библиотека» Активизация словаря по теме. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -об, -ев, - ей и без окончания Распространение предложений определениями. Пересказ небольшого художественного текста.
4	Гласные и согласные звуки Различение твердых и мягких согласных звуков Звуковой анализ прямого слога	«Новый год» Активизация словаря по теме. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Пересказ небольшого художественного текста. Заучивание стихотворения о празднике.
Январь		
Каникулы		

2	<p>Гласные и согласные звуки Различение твердых и мягких согласных звуков Звуковой анализ прямого слога</p>	<p>«Зимние забавы» Активизация словаря по теме. Формирование предложений со словами «<i>Сначала..., а потом...</i>». Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе. Предлог К. Притяжательные имена прилагательные. Короткий рассказ-описание</p>
3	<p>Звуки [д], [т] Дифференциация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Поезд» • д/и «Эхо» (выделение последнего согласного в словах) • звуковой анализ и синтез обратных слогов • д/и «Живые звуки» (преобразование обратных слогов в прямые) 	<p>«Посуда» Активизация словаря по теме. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две Относительные прилагательные Дифференциация предлогов НА и ПОД. Распространение предложений однородными членами (подлежащими). Рассказ по опорным словам и картинкам.</p>
4	<p>Звуки [с], [с'] Различение твердых и мягких звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слоги» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	<p>«Транспорт» Активизация словаря по теме. Активизация приставочных глаголов, правильное употребление грамматических форм глагола. Составление предложений с использованием вопросов <i>куда? где? откуда?</i> Короткий рассказ-описание</p>
Февраль		
1	<p>Звуки [з], [з'] Различение твердых и мягких звуков [з], [з'].</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слоги» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» • д/и «Наоборот» 	<p>«Профессии» Активизация словаря по теме. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно). Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как? Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить. Пересказ деформированного текста.</p>
2	<p>Звуки [с], [з] Определение позиции звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Поезд» • звуковой анализ и синтез обратных слогов • д/и «Живые слоги» (преобразование обратных слогов в прямые) 	<p>«Животные севера» Активизация словаря по теме. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол» Предлог ПО. Пересказ текста.</p>
3	<p>Звук [н] Звуки [н], [н']</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Наоборот» • д/и «Живые слоги» • д/и «Телеграф» 	<p>«Комнатные растения» Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • д/у «Запомни, назови» 	
4	<p>Звук [б] Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» 	<p>«День защитника Отечества» Активизация словаря по теме. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно). Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. Пересказ текста.</p>
Март		
1	<p>Звуки [б], [п]</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Эхо» (выделение последнего согласного в словах) • звуковой анализ и синтез обратных слогов • д/и «Живые слоги» (преобразование обратных слогов в прямые) • д/и «Поезд» • д/у «Запомни, повтори» 	<p>«Мамин праздник» Активизация словаря по теме. Употребление личных местоимений вместо имен собственных. Усвоение будущего сложного времени глаголов. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. Рассказ по серии картинок.</p>
2	<p>Звук [в] Выделение звука [в] в речи. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец) Звуки [в], [в']</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» • д/и «Наоборот» • д/у «Запомни, повтори» 	<p>«Наш город - Черногорск» Активизация словаря по теме. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил - построил, ходил - сходил и др.). Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). Рассказ по серии картинок.</p>
3	<p>Звук [ф] Выделение звука [ф] в речи. Определение места звука [ф] в слове (начало, середина, конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» 	<p>«Аквариумные рыбки» Активизация словаря по теме. Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро - медленно, громко - тихо и др.). Приставочные глаголы. Рассказ-описание.</p>
4	<p>Звук [ф'] Выделение звука [ф'] в речи. Определение места звука [ф'] в слове (начало, середина, конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» 	<p>«Деревья» Активизация словаря по теме. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол». Дифференциация предлогов К, ОТ. Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях. Рассказ с элементами творчества.</p>

Апрель		
1	<p>Звуки [ы], [и] Выделение ударных гласных[ы], [и] после согласных. Звуковой анализ слов. Составление схем слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Цветы и вазы» • д/и «Поезд» • д/у «Запомни, назови» 	<p>«Труд людей весной» Активизация словаря по теме. Слова-признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро - медленно, громко - тихо и др.). Приставочные глаголы. Рассказ-описание.</p>
2	<p>Звук [л '] Выделение в речи звука [л '], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) • д/у «Запомни, повтори» 	<p>«Растения» Активизация словаря по теме. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). Пересказ.</p>
3	<p>Звук [й] Анализ и синтез прямого слога, определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) • д/у «Запомни, назови» 	<p>«Космос» Активизация словаря по теме. Предлог ОТ. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? Рассказ-описание.</p>
4	<p>Звуки [л '], [й]</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Наоборот» преобразование слогов • деление слов на слоги • составление схем слогового состава • д/и «Эхо» - выделение ударного слога 	<p>«Весна» Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <i>на, под, за, к, от, по</i>. Рассказ с элементами творчества.</p>
Май		
1	<p>Звук [ч] Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • д/и «Телеграф» • д/у «Запомни, назови» 	<p>«Наша страна – Россия». Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. Пересказ.</p>
2	Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме	
3	Обследование детей	
4		

2 год (подготовительная логопедическая группа)

	Л-Г	Цель	ФФ и обучение грамоте
1-2 неделя обследование детей			
	3 неделя	«Здравствуй, осень». Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Звук и буква У Определение позиции звука в слове.
	4 неделя	«Детский сад». Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Деревья» Дети должны называть деревья: берёзу, ель, сосну, рябину, дуб, липу, тополь, клён; - называть семена и плоды деревьев: жёлуди, серёжки, ягоды, гроздь рябины, шишки, крылатки.	Звук и буква А. Определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой.
октябрь	1 неделя	«Хлеб». Расширять представления о труде взрослых на полях осенью. Ввести в активный словарь: существительные: месяц, заморозки, убирать, вянуть; глаголы: падать, убирать, вянуть, краснеть.	Звуки и буквы А, И. Анализ и синтез сочетаний АУ, УА, АУА
	2 неделя	«Овощи-Фрукты». Расширять представления детей о многообразии фруктов, овощей, о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Звук и буква И. Определение позиции звука И в слове. Анализ сочетаний АУИ
	3 неделя	«Грибы, ягоды». Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний о грибах и ягодах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Звук и буква К. Определение позиции звука К в слове. Анализ сочетаний АК, УК, ИК. Чтение слогов
	4 неделя	«Середина осени» Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в слове. Анализ сочетаний АТ, УТ, ИТ. Чтение слогов
	5 неделя	«Перелетные птицы». Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях животного мира; выяснить роль птиц в природе. Обобщение знаний о перелетных птицах	Звук и буква П. Определение позиции звука П в слове. Анализ сочетаний АП, УП, ИП. Чтение слогов

ноябрь	1 неделя	«Игрушки»	<p>Формирование обобщающего понятия «игрушки».</p> <p>Расширение представлений о внешнем виде, строении.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Чтение сочетаний ОП,ОТ,ОК</p>
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Формирование обобщающего понятия «животные». Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. Формирование безопасного поведения с домашними животным. активизация лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Гласные звуки А,О,У,И. Закрепление полученных навыков.</p>
	3 неделя	«Дикие животные, подготовка к зиме».	<p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.</p>	<p>Звуки и буквы И,Ы.</p> <p>Определение позиции в слове. Закрепление полученных навыков.</p>
	4 нед.	«Одежда, обувь, головные уборы».	<p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Звук С. Звуковой анализ и синтез слов: <i>суп, сок, сук, сын</i></p>
декабрь	1 неделя	«Зима, зимующие птиц».	<p>Продолжение знакомства с зимой, зимними явлениями. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обобщение знаний о зимующих птицах.</p>	<p>Звук СЬ.</p> <p>Составление звукослоговой схемы слов: <i>гуси, сито.</i></p>
	2 нед.	«Мебель, предназначение, части мебели»	<p>Формирование обобщающего понятия «Мебель».</p> <p>Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.</p>	<p>Звуки С,СЬ. Буква С. Анализ и синтез слогов СА,УС,СЫ,ИС,СУ</p>
	3 нед.	«Библиотека»	<p>Формирование понятия «библиотека».</p> <p>Расширение представлений о библиотеке, как месте культурного общения, собрания книг. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Звуки З,ЗЬ. Буква З.</p> <p>Звукослоговой анализ слов: <i>козы, зима.</i></p>

	4 неделя	«Новый год».	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Звуки С,СЬ,З,ЗЬ. Выкладывание и преобразование слогов и слов.
январь	1-2 нед.	Новогодние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения.	
	3 неделя	«Зимние забавы»	<p>Формирование представлений о зимних забавах, подвижных, народных, спортивных играх. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: снежинка, снегопад, гололед, сугроб, снежки;</p> <p>прилагательные: белый, пушистый, морозный;</p> <p>глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, заметать, скользить</p>	Звуки Н,НЬ. буква Н. Выкладывание и преобразование слогов и слов.
	4 неделя	«Посуда»	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранный, мнемотехника, ИКТ. Воспитание этикета	Буква Я.
	5 неделя	«Транспорт»	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям людей на транспорте (шофер, водитель, машинист, летчик, тракторист и др.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Выкладывание и преобразование слогов и слов.
	1 неделя	«Профессии , Инструменты».	<p>Закреплять знания детей о различных инструментах.</p> <p>Формирование представлений об инструментах облегчающих труд человека на производстве и домашних условиях. Вызывать интерес к старинным</p>	Звуки Б,БЬ,П,ПЬ.
февраль	2 неделя	«Животные севера»	<p>Формирование представлений детей о животных севера.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: белый медведь, морской котик, песец, северный олень, тюлень ; - прилагательные: холодный, хищный, толстый, неповоротливый, опасный; 	Звуки В,ВЬ. Буква В. Звукослоговой анализ слов: <i>ива, вата</i> . Печатание слов и чтение предложений.
	3 неделя	«Комнатные растения»	<p>Формирование представлений о свето- и влаголюбивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Ввести в активный словарь существительные: азалия, удобрения, подкормка; прилагательные: влажный, теплый; глаголы: поливать, протирать, подкармливать.</p> <p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранный, мнемотехника, ИКТ.</p>	Звуки Д,ДЬ. Буква Д. Выкладывание и преобразование слогов и слов.

	4 неделя	«День защитника Отечества».	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	Дифференциация звуков Т,ТЬ,Д,ДЬ. Печатание слов и чтение предложений
март	1 неделя	«Весна, мамин праздник».	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Печатание слов и чтение предложений
	2 неделя	«Наш город – Черногорск»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, города, в котором живут дети. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитание любви к «малой Родине»,	Звуки Г-К. Буквы Г-К.
	3 неделя	«Аквариумные рыбки»	Расширение представлений о аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь существительные: барбус, меченосец, гуппи; прилагательные: юркий, зубастый, усатый, золотой; глаголы: ухаживать, плавать, охотиться, размножаться. Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах рыб. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранный мнемотехника ИКТ	Звук Ш. Звукослоговой анализ слов: <i>уши, шишка</i> .
	4 неделя	«Деревья»	Расширение представлений о деревьях, об охране природы. Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранный мнемотехника, ИКТ.	Буква Ш. Знакомство с правилом правописаний <i>ШИ</i> . Печатание слов и чтение предложений
	5 неделя	«Человек. Труд людей весной»	Расширение представлений детей о поздней весне, активизация словаря по теме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к	Дифференциация звуков С-Ш.
апрель	1 нед.	«Растения»	Расширение представлений о растениях, об охране природы. Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранный мнемотехника, ИКТ.	Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. Печатание слов и чтение предложений
	2 неделя	«Космос»	Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Звук Ж. Буква Ж. Печатание слов и чтение предложений

	4 неделя	«Весна»	Расширение представлений детей о поздней весне, активизация словаря по теме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе.	Звуки Р,РЬ. Буква Р. Печатание слов и чтение предложений
	1 неделя	«Наша страна – Россия».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Буква Ё. Печатание слов.
	2 неделя	«Уроки безопасности»	Расширение представлений о ПДД. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям людей на транспорте (патрульный постовой, полицейский, шофер, водитель.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Звук Й. Буква Й. Печатание слов.
май	4	ВЫПУСК ДЕТЕЙ В ШКОЛУ.	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

I КВАРТАЛ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение.

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха)
- Учить передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; в выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м'], [в'], [н'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков.

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.)
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...
- Учить подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...

Обучение связной речи.

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, - от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Грамота.

- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И.
- Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, раскрашивании и штриховке написанных букв по трафарету.

II КВАРТАЛ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Звукопроизношение.

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

Работа над слоговой структурой слова.

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

- Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б'], [п'], [д], [т'], [т], [д'], г, к, г, к. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

- Учить звуковому анализу слов типа: осы, мак.

- Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие «слог», «слово».

- Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложения без предлогов.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков.

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.

- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи.

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

- Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.

- Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

- Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят- .

- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующих ее.

- Учить образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенка – котище).

Обучение связной речи.

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.

- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием данного плана.

Грамота.

- Познакомить с буквами: Б, П, Д, Т, Г, К.

- Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, в нахождении букв в ряду, состоящем из правильно написанных букв и зеркально написанных букв.

- Упражнять детей в чтении закрытых, открытых слогов и слов.

III КВАРТАЛ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Звукопроизношение.

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.

- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.

- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р'] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л'] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова.

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, стакан).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости – звонкости, твердости – мягкости.

- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
- Научить звуковому анализу и синтезу слов: кит, лось.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Общие речевые навыки.

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Учить образованию и употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи.

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Грамота.

- Познакомить детей с буквами Х, С, З, Ц.
- Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
- Упражнять в чтении слогов, слов предложений с пройденными буквами.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

I КВАРТАЛ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей;
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей;
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного дыхания;
2. Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допуская крика;

Лексика

Лексические темы:

Сентябрь:

- 3 – я неделя – «Детский сад»
- 4 – я неделя – «Хлеб»

Октябрь:

- 1 – я неделя – «Овощи - фрукты»
- 2 – я неделя – «Грибы, ягоды, лес осенью»
- 3 – я неделя – «Середина осени»
- 4 – я неделя – «Перелетные птицы»

Ноябрь:

- 1 – я неделя – «Игрушки»
 - 2 – я неделя – «Домашние животные»
 - 3 – я неделя – «Дикие животные»
 - 4 – я неделя – «Головные уборы, обувь, одежда»
1. Систематизировать знания об осени, об осенних явлениях, знакомство с осенними месяцами. Дать знания о причинах опадания листьев.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки, изморозь;
 - прилагательные: ранний, поздний, золотой, алый, багряный;
 - глаголы: падать, летать, шелестеть, моросить, убирать, вянуть, краснеть.
 2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, полях осенью.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: урожай, грядка, парник, теплица;
 - прилагательные: спелый, зрелый, сочный, аппетитный, гладкий, душистый;
 - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать.
 3. Расширить знания о перелетных птицах, их поведении осенью.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, лебеди;
 - прилагательные: длинноногий, длинношей;
 - глаголы: заглатывать, курлыкать, кричать.
 4. Расширить представления о многообразии растений осеннего леса, грибах, ягодах.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: мухомор, сыроежка, опенок, поганка, черника, клюква, брусника, малина;
 - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;
 - глаголы: срезать, искать, различать.
 5. Расширить и углубить представления о подготовке к зиме диких и домашних животных.
Ввести в активный словарь:

- существительные: овца, баран, свинья, корова, белка, бобр, барсук, лось, стадо, ферма, конюшня, пойло, шкура, мех;
- прилагательные: хищный, рогатый, ловкий, добрый, юркий, зубастый, хитрый;
- глаголы: менять, засыпать, запастись, рыскать.

6. Уточнить и расширить представление об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, плащ, куртка, пальто, берет, шапка, платок;
- прилагательные: модные, красивые, удобные, нарядные;
- глаголы: надевать, расстегивать, застегивать, складывать, вешать, обувать, снимать.

Обучение связной речи

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;
3. Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем;
4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;
5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам;
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за;
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

II КВАРТАЛ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей;
2. Закончить автоматизацию, дифференциацию у всех детей.

Развитие общих речевых навыков

1. Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса;
2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного дыхания;
2. Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допуская крика;

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке;
2. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы);
3. Совершенствовать навык пересказа;
4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Лексика

Декабрь:

- 1 – я неделя – «Зима. Зимующие птицы»
- 2 – я неделя – «Мебель»
- 3 – я неделя – «Библиотека»
- 4 – я неделя – «Зимние забавы»

Январь:

- 3 – я неделя – «Посуда»
- 4- я неделя – «Транспорт»

Февраль:

1- я неделя – «Профессии»

2 – я неделя – «Животные севера»

3 – я неделя – «День защитников Отечества»

4 – я неделя – «Комнатные растения»

1. Систематизировать знания о зимних явлениях природы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, вьюга, метель, мороз, оттепель;

- прилагательные: холодный, морозный, снежный;

- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, завывать, кружиться, заметать, прилетать.

2. Уточнить понятия: мебель, посуда, их назначение, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, стулья, ножка, спинка, полка, поднос, чайник, чашка, блюдце, кофейник;

- прилагательные: дубовый, берцовый, кожаный, стеклянный, фарфоровый, чайный, столовый, кухонный;

- глаголы: лежать, убирать, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января.

Ввести в активный словарь:

- существительные: карнавал, хоровод, серпантин, гость, поздравление;

- прилагательные: новогодний, праздничный, нарядный;

- глаголы: украшать, отмечать, выступать.

4. Систематизировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: грузовик, цистерна, контейнеровоз, платформа. Автобус, пассажир, шофер, летчик, капитан;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, водный, воздушный, железнодорожный;

- глаголы: везти, доставлять, плыть, лететь.

5. Сформировать представления о труде людей зимой, пользе, значимости труда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: снегозадержание, ремонт, техника;

- глаголы: ремонтировать, готовить.

6. Расширить представления детей о животных севера.

Ввести в активный словарь:

- существительные: белый медведь, морской котик, песец, северный олень, тюлень ;

- прилагательные: холодный, хищный, толстый, неповоротливый, опасный;

- глаголы: нападать, глотать, оберегать.

7. Дать представление о света-, тене-, влаголюбивых растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями.

Ввести в активный словарь:

- существительные: азалия, удобрения, подкормка;

- прилагательные: влажный, теплый;

- глаголы: поливать, протирать, подкармливать.

Развитие грамматического строя речи

1. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»);

2. Продолжать учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения;

3. Совершенствовать навык пересказа;

4. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

III КВАРТАЛ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей;

2. Закончить автоматизацию, дифференциацию у всех детей.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха;

2. Совершенствовать звучность, подвижность голоса (легкое, быстрое изменение голоса по силе, высоте, тембру).

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картин, рассказа из личного опыта;
2. Развивать умение отбирать для творческих рассказов существенные события и эпизоды, включая описания природы;
3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Лексика

Март:

- 1 – я неделя – «Весна. Мамин праздник»
- 2- я неделя – «Наш город»
- 3 – я неделя – «Аквариумные и речные рыбы»
- 4 – я неделя – «Человек. Труд людей весной»

Апрель:

- 1 – я неделя – «Деревья»
- 2 – я неделя – «Космос»
- 3 – я неделя – «Растения»
- 4 – я неделя – «Насекомые»

Май:

- 1 – я неделя – «Весна»
- 2 – неделя – «Наша страна»
- 3 – я неделя – «Уроки безопасности»

1. Обобщить представление о характерных признаках весны. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Уточнить и расширить представления об аквариумных и пресноводных рыбах. Расширить знание детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Расширить представления о растениях, насекомых леса, луга, об охране природы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, оттепель, капель, проталина, ледоход, грач, сенполия, толстянка, бегония, река, пруд, озеро, малек, икра, меченосец, гуппи, щука, сом, окунь, лещ, карась, пахота, трактор, плуг, сеялка, перекопка, семена, ракета, станция, спутник, пшеница, рожь, хлеб, комбайн, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, город, музей, памятник, площадь;

- прилагательные: рыхлый, влажный, сочный, красивый, замечательный, весенний, космический, орбитальный, юркий, зубастый, усаый, золотой, ржаной, сдобный, вредный, полезный, редкий, душистый;

- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, выводить, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, плавать, охотиться, размножаться, возникать, стоять, раскинуться, запускать, летать, растить, ухаживать, охранять, беречь, вредить, помогать.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы»;
2. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными по лексическим темам;
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные;
4. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

Развитие психических процессов.

Уроки воспитания

1. Развивать у детей высшие психические функции: память, речь, воображение, мышление в играх, игровых упражнениях;
2. Развивать умение реально оценивать сложившуюся обстановку, находить выход из проблемных, непредвиденных ситуаций;
3. Развивать у детей ориентир в пространстве относительно себя (вверх-вниз, вправо-влево, вперед-назад), а также ориентир на листе бумаги;
4. Развивать у детей движение кистей рук, пальцев;

5. Развивать глазомер ребенка необходимый при печатании букв, расстановке предметов, соблюдая при печатании букв правило равномерности;
6. Поддерживать эмоциональный положительный настрой детского коллектива, воспитывая чувство взаимопомощи, сопереживания за поступки товарища;
7. Помочь вновь прибывшим детям адаптироваться в детском коллективе, помочь найти им новых друзей.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

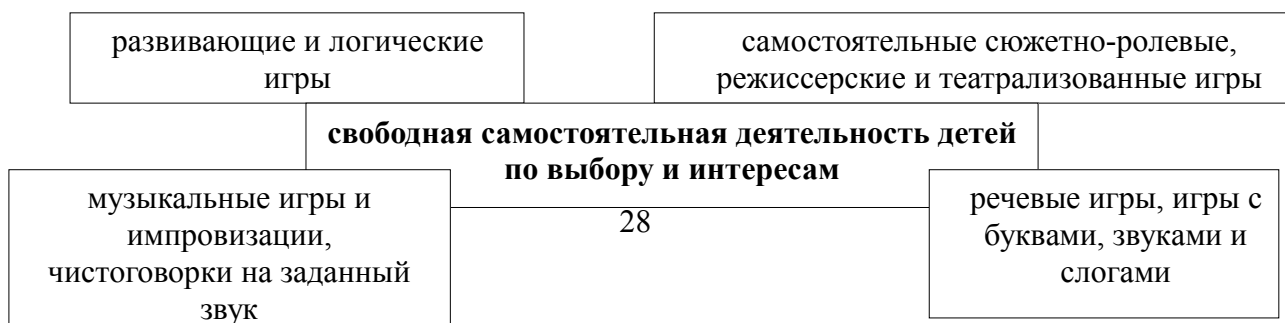
виды детская деятельность	формы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные ситуации
Игровая деятельность	дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды
Коммуникативная деятельность	свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Музыкальная деятельность	логоритмические упражнения, музыкально – речевые игры
Двигательная деятельность	пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие общей моторики сопровождаемые речью, речедвигательная гимнастика, подвижные игры и упражнения,
В ходе режимных моментов	развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, беседы и разговоры с детьми по их интересам

Во второй половине дня воспитатели организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через:

- совместные игры,
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческие мастерские,
- музыкально-театральные и литературные гостиные (детская студия),
- детские досуги,
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Деятельность детей в ДОУ осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:



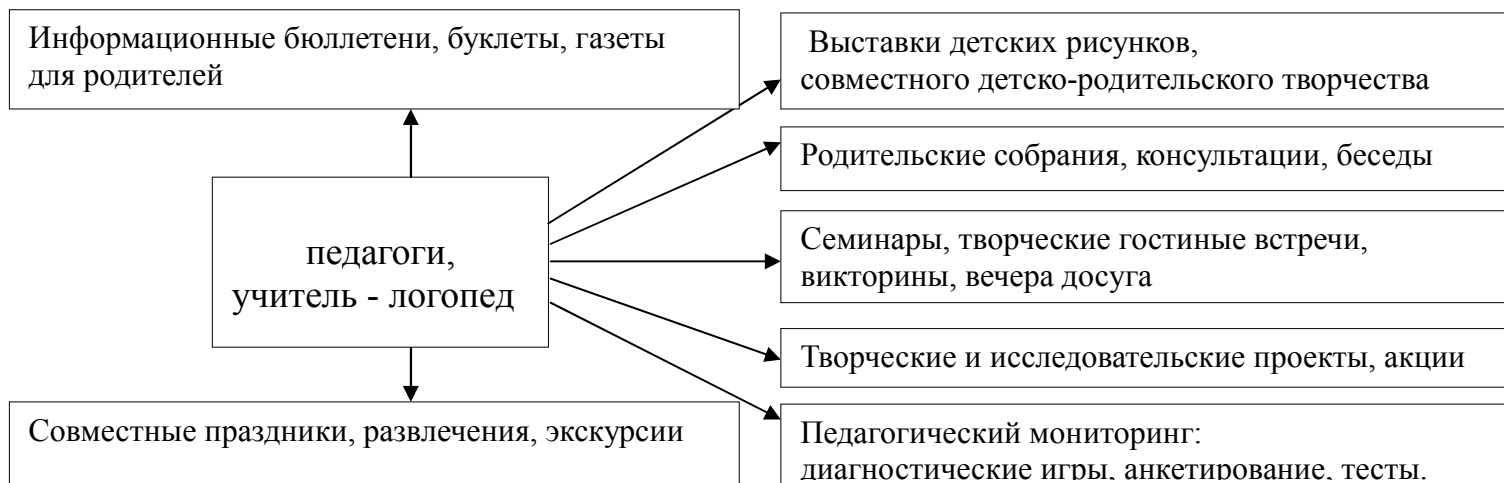
Образовательная деятельность в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовит.группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



2.7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика речевого развития проводится учителем – логопедом, воспитатели проводят педагогическую диагностику по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в процессе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности, используя программный продукт «Примерная ООП ДО» Система мониторинга».

Педагогическая диагностика речевого развития проводится по критериям

- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
- развитие моторной сферы.
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями.

Педагогическая диагностика проводится по уровням:

- низкий
- средний
- достаточный
- высокий

При проведении диагностики используются диагностические методики авторов:

- методике обследования речевого развития старших дошкольников, авторы А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина.
- «Технология организации логопедического обследования». Автор Грибова О.Е.
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Фотекова Т. А., Ахутина Т.В.
- Альбом для логопеда. Иншакова О. Б.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с
2. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. Г. А. Волкова. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2006г.
3. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
4. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216с.
5. Воспитание звуковой культуры речи. Фомичева М.Ф.
6. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. – 240с.
7. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1989. – 239с.
8. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.
9. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Рождественская В.И. Радина Е.И.. - М.: Просвещение, 1996. – 111с.
10. Говорим правильно в 5 - 6 лет. О. С. Гомзяк. М.: Гном, 2010г.
11. Говорим правильно в 6 - 7 лет. О. С. Гомзяк. М.: Гном, 2010г.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство – ПРЕСС 2000г
13. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528с.
14. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. - СПб., 199
15. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. – Спбю: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 95с.
16. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р. Е. Левиной. М., «Просвещение», 1971. – 192с.
17. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Е. А. Борисова М.:Сфера 2008г.
18. Игры с прищепками: творим и говорим. Ю. А. Фадеева. М.:ТЦ Сфера 2011г.
19. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983 – 64с.
20. Индивидуальные логопедические занятия (старший возраст). О. В. Тырышкина. Волгоград 2013г.
21. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М., 1998. – 127с.

22. Как научить ребенка запоминать стихи. Е. А. Алябьева. ТС.: Сфера 2010г.
23. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М. Ю. Картушина. М.: Сфера 2008г.
24. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова – М.: - просвещение 2010г.
25. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987.
26. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения игры / авт. – сост. Н. П. Мещерякова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141с.
27. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М., 1990с.
28. Логопедия. (пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) М., «Просвещение», 1969. – 127с.
29. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 – 72с.
30. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002. – 96с. + вкл.16с.
31. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48с.
32. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г. А. Волкова. – СПб.: Детство – ПРЕСС 2003г.
33. Методические рекомендации по постановке звуков. Е. А. Пожиленко. – СПб.: КАРО2009г.
34. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л] : пособие для логопедов. – СПб.: КАРО,2006. – 256с. + 32 с. цв. вкл.
35. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с детьми. Т. Б. Уварова. – М.: ТЦ Сфера 2009г.
36. Нарушение произношения у детей. А. И. Богомолова. М.: просвещение1971г.
37. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина – Москва, 1993. – 232с.
38. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989. – 223с.
39. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.
40. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А. Каше. – М.: Просвещение,1985. – 207с.
41. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под. ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223с.
42. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
43. Речедвигательная ритмика. А. Я. Мухина. М.:АСТ 2009г.
44. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 528с.
45. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
46. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
47. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.- сост. Л. Н. Сластия. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232с.
48. Формирование слоговой структуры слова. Н. В. Курдвоновская, Л. С. Ванюкова. М.:ТЦ Сфера2007г.
49. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В. В. Коноваленко. М.: Гном и Д, 2009г.

3.2 СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Магнитофон, фотоаппарат, аудиокассеты с записью инструментальной музыки, ноутбук, мультимедийная установка.

УЧЕБНО – НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

▪плакаты, ▪мнемотаблицы, ▪речевые профили на звуки, ▪плоскостные изображения звуков, ▪схемы предлогов, ▪муляжи фруктов, овощей, ▪индивидуальные зеркала, ▪сюжетные и предметные картинки, ▪зрительные символы звуков, ▪алфавит, ▪кассы букв, ▪демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове,

▪картинный материал по лексическим темам,

ОБОРУДОВАНИЕ:

▪магнитная доска, ▪наборное полотно, ▪предметы и объекты, находящиеся в группе; ▪игрушки для демонстрации различных действий; ▪игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, (собака – звук С), ▪су-джоки, ▪массажные мячи, ▪мыльные пузыри, ▪игрушки с разным звучанием, ▪кубики, ▪фигурки из киндер-сюрпризов, ▪предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, ▪фишки, ▪игрушечные часы, ▪счетный материал, ▪прямоугольники, для составления схем предложений, ▪контейнер с цветными и простыми карандашами, ▪рабочие тетради, ▪пластиковая емкость с фасолью (пальчиковый бассейн), ▪настольная ширма, ▪трафареты по различным темам, ▪флажки, ▪логопедические зонды, ▪контейнер с фишками для слогового анализа слов, ▪карточки со слогами, ▪Буквари.

▪Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», конструкторы «Lego», пазлы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

▪Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек».

3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ

Режим дня холодный период времени (старшая группа)

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Подготовка к занятиям	8.55—9.00
Первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
Второе подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.20—12.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05—18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00—18.30
<i>Примерное расписание работы логопеда</i>	
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятиям	8.00 – 9.00

Первое подгрупповое занятие	9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30—9.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00—12.00

Режим дня в теплый период времени

Прием детей на свежем воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность, наблюдения в уголке природы, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30—12.40
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Игры, развлечения после полдника, свободная деятельность детей	15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05—18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00—18.30

Режим дня холодный период времени (подготовительная группа)

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Игры	8.50—9.00
Подгрупповая работа логопеда	8.30—9.00
Первое логопедическое занятие	9.00—9.30
Второе логопедическое занятие	9.40—10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00—18.30
<i>Примерное расписание работы логопеда</i>	
Подгрупповая работа логопеда	8.30—9.00
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.30
Второе подгрупповое занятие	9.40—10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.15—12.30

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиционно в течение года организуются:

- экскурсии по городу, в школу, библиотеку,
- конкурсы: рисунков, чтецов,
- занятия для учителей школы,

- проектная деятельность,
- оформляются выставки детских рисунков по лексическим темам и детской литературы,
- участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня («РОСТОК», «Арт - Талант»),
- литературные гостиные по творчеству писателей,
- дни открытых дверей.

Период	Праздники	Развлечения по народному календарю
Осенний	ДЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕНЬ МАТЕРИ	
Зимний	НОВЫЙ ГОД ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	РОЖДЕСТВО КОЛЯДКИ
Весенний	8 МАРТА ДЕНЬ ПОБЕДЫ ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД	ПАСХАЛЬНЫЕ ПОСИДЕЛКИ
Летний	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ (троица) ИВАН КУПАЛА МЕДОВО ЯБЛОЧНЫЙ СПАС

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с адаптированной программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированной программы, представлен в *приложении 1*.

Приложение 1

В кабинете учителя – логопеда:

- **уголок речевого развития**

цель:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосообразования;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (линейки для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
19. Слоговые таблицы.
20. «Мой букварь»
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Альбом «Все работы хороши».
22. Ребусы, кроссворды, изографы.
23. CD с записью «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

• **уголок сенсорного развития**

цель:

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус),
- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы,
- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них,
- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств,
- совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать,
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

- **уголок моторного и конструктивного развития**

цель:

- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения,
- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану,
- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.),
- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции,
- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов,
- учить создавать коллективные композиции из природного материала
 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
 2. Разрезные картинки и пазлы (8 — 12 частей).
 3. Кубики с картинками (8 — 12 частей).
 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
 5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
 6. Массажные коврики и дорожки.
 7. Мяч среднего размера.
 8. Кубики разных цветов (10 шт.).
 9. Флажки разных цветов (10 шт.).
 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.