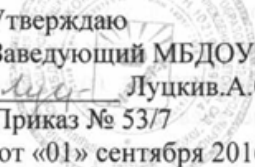


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лукоморье»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»
 Луцкив.А.С.
Приказ № 53/7
от «01» сентября 2016г



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности 3-4 лет

(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён
приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом
Образовательной программы дошкольного образования
«Детство»

Срок реализации программы 1 год

Малахова.Г.Н, воспитатель, соответствие занимаемой
должности, Зарвняева, воспитатель

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск
2016-2017уч.г

Содержание программы

Целевой раздел.

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

Содержательный раздел:

- Особенности образовательной деятельности:
 - образовательная область «Физическое развитие»;
 - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
 - образовательная область «Речевое развитие»;
 - образовательная область «Познавательное развитие»;
 - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.
- Планируемые результаты
- Система мониторинга.

Организационный раздел.

- Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 3-4 лет МБДОУ - детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, см.
 2. Парциальной образовательной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Содержание программы реализуется через основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов

названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать

движение с музыкой.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Задачи:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы;
- о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Значимые для реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.

- младшая группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 35 детей;
- социальный статус воспитанников:
 - 20- детей воспитываются в полных семьях.
 - 6- детей из неполных семей.
 - 4 детей из многодетных семей.
 - 5- детей являются единственным ребёнком в семье.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

Дети этого возраста – неутомимые деятели, они постоянно готовы что-то строить, заниматься любым продуктивным трудом (клеить, рисовать, лепить), осваивать новые способы деятельности, обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать изделие в соответствии с образцом не могут – что создаёт уникальную возможность для становления ручной умелости. Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане, при этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка в данный момент. Чтобы

осваивать материал, дети должны действовать, слушать педагога они могут в пределах 5 минут. У детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. Для детей этого возраста характерна яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Направление	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Эмоции.</i> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
	<i>Взаимоотношения.</i> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях,

	<p>членах семьи, а также о животных, растениях.</p> <p>Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду. Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).</p> <p>Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.</p>
<p>Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы</p>

(солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. простейших связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова..

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья). Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественно-

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. В

<p>эстетическое развитие»</p>	<p>рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p>В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.</p> <p>В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p>В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.</p>
	<p>Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Восприятие литературного текста</p> <p>Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста</p> <p>Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

Длительность непосредственно образовательной деятельности					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество во образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	15	37	9 ч 15 мин

Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5		18	5ч 00 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	37	9 ч 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/аппликация	1	15	37	9 ч 15 мин
	Лепка/конструирование	1	15	37	9 ч 15 мин
Дополнительные программы					
Программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	15	17	4 ч15 мин
Итого		5	1ч 15 мин	185	47 ч 15 мин

Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и Парциональной образовательной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Художественно- эстетическое развитие

Лепка

п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
	Сентябрь				
1	Мир вокруг нас	«Испечём оладушки для Мойдодыра»	Создание условий для раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Пальчиковая игра «Ладонка, кулачок-ребро» Игра «Помоги достать»	1
	Октябрь				
2	Осеннее настроение	«Яблоки»	Учить лепить яблочки круговыми движениями. Прививать аккуратность при работе с пластилином.	Игра «Продолжи ряд» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Игра «Весёлый гном»	1
3	Мир вокруг нас	«Весёлая неваляшка Маша»	Создать условия для лепки игрушек, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ делания бруска пластилина на части с	Пальчиковая игра «Ладонки на столе» Игра «Что изменилось» Игра «Уголки»	1

			помощью стенки.		
	Ноябрь				
4	Мир вокруг нас	«Мой весёлый звонкий мяч»	Создать интерес у детей к лепке как виду изодейтельности, позволяющему создавать объёмные изображения	Игра «Опиши мы отгадаем» п/и «Зайчики и Мишки» подарок Зайке.	1
5	Мир игры	«Ягоды на тарелочке»	Создавать ритмические композиции.	Чтение стихотворения «Ягодки на кустах», рассматривание композиции из ягод .	1
6	Мир игры	Угощение для мамы	Создавать праздничное настроение, формировать навыки лепки печенья	Пальчиковая игра «Оладушки», песенка «я пеку, пеку»	1
	Декабрь				
7	Ёлка у нас в гостях	Новогодние игрушки	Формировать интерес к моделированию игрушек из соленого теста округлой, конусообразной, спиралевидной форм.	Чтение ст-я «Пряничные человечки». Игра «нарядим елочку» пальчиковая игра «Сорока, сорока».	1
	Январь				
8	Природа вокруг нас	Угостим зайку морковкой	Формировать положительный интерес к животным, совершенствовать навыки лепки из комочков удлиненные формы - морковки	п/и «Зайка беленький сидит» игра «Угостим Заика морковкой»	1
	Февраль				
9	Книжки для малышей	Красивый мостик для друзей	Формировать положительный интерес к лепки создавая композицию для друзей	Игра «Идет Лисичка», «Продолжи ряд» п/игра «перепрыгни через ручеек»	1
10	Папа, мама, я- дружная семья	Из теста значок для папы	Совершенствовать знания о том, что папа проявляет заботу о семье. Формировать уважение к папе	с/р игра «Папа хороший хозяин», «летчики готовы к полету», «слушай мою команду», чтение стихотворения «Флажок»	1
	Март				
11	Мир вокруг нас	Божьи коровки скорее спешите, деревья наши от тли спасите!	Формировать представления о весне, вызвать желание слепи Божью коровку, - желание листочки деревьев от вредителей.	Рассматривание иллюстраций с деревьями и божьими коровками, п/и «Божья коровка лети на небо»	1
12	Мир игры	Шустрые мячики для кукол	Формировать у детей игровой замысел, совершенствовать знания о разнообразных	Игровая ситуация «мы играем на ковре», работа по вопросам. Дарим мячики ясельной группе.	1

			играх с мячами, предать форму путем скатывания шарика в ладошки.		
	Апрель				
13	Мир вокруг нас	Угостим птичек зернышками	Формировать интерес к простейшим действиям с пластическим материалом, совершенствовать знания путем отщипывания маленьких кусочков от большого	Игра «подбери картинку», п/и «воробушки и автомобиль»	1
14	Мир игры	«Весна»	Формировать желание любоваться весной, совершенствовать умения лепить солнышко.	Стихотворение В. Берестова «Весенняя сказка» песенка о «солнышке». Подарок «Весне» .	1
Количество образовательных ситуаций -14					

Художественно- эстетическое развитие конструирование

П/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Содержание	Кол-во часов
	Сентябрь				
1	Мир игры.	«Узкая дорожка зелёного цвета»	Создать условие для усвоения детьми умений сравнивать предметы по длине, форме и цвету.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Математическая игра «Подбери по форме»	1
2	Книжки для малышей.	«Машины едут в гараж»	Создать условия для различия строительных деталей: куб, кирпич, пластина; сооружать постройки путём комбинирования знакомых форм строительного материала.	Игра «Составь фигурку» Психогимнастика «Я очень смелый» Игра «Найди такой же»	1
	Октябрь				
3	Мир вокруг нас.	«Катаем куклу с горки»	Создать условия для формирования представления у детей постройки горки.	Игра «Что нам привёз Мишутка» Игра «На что похоже»	1
4	Мама, папа, я – дружная семья.	«Построим дом»	Создание условий для различия строительных деталей: куб, кирпич. Учить сооружать домик	Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Игра «Строим дом»	1
	Ноябрь				
5	Мир природы вокруг нас.	Постройка из брусков	Создать условие для усвоения детьми умений	Пальчиковая гимнастика «Моя	1

		трёхгранной призмы	сравнивать предметы по длине, форме и цвету.	семья» Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»	
6	Мир вокруг нас.	«Помоги Незнайке»	Создание условий для закрепления знания цветов и оттенков, а также умение складывать квадрат из других геометрических фигур.	Дидактическая игра «Домик и дорожки» Игра «Составь картинку»	1
	Декабрь				
7	Мир игры.	«Волшебные снежинки» (бумага)	Совершенствовать знания о бумаге и создавать из неё предметы	Игра «У кого какой наряд» Малоподвижная игра «Снежинки» Игра «Сложи листик»	1
	Январь				
8	Природа вокруг нас.	«Автобусная остановка»	Создать условия для постройки автобусной остановки в определённой последовательности	Игра «Ладони на столе» Игра «Что изменилось» Игра «Кто внимательный?»	1
	Февраль				
9	Я в детском саду.	Из песка «пирожки для Айболита»	Совершенствовать знания о песке: мокрый, сырой, создавать из него фигуры	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Игра «Чего не хватает?»	1
10	Природа вокруг нас.	Из песка «Ворота для воробья»	Совершенствовать знания о песке: мокрый, сырой, создавать из него фигуры.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	1
	Март				
11	Папа, мама, Я-дружная семья.	«Платочек из геометрических фигур для мамы»	Создать условия для постройки платочка из геометрических фигур в определённой последовательности	Игра «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Для мамочки»	1
12	Мир вокруг нас.	«Скамеечка для кукол»	Создать условия для постройки скамейки в определённой последовательности	Математическая игра «Чего не хватает» Пальчиковая игра «Коза»	1
13	Книжки для малышей.	«Заборчик для кукол театра»	Создавать условия для закрепления умения замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости	Математическая игра «Сложи квадрат» Пальчиковая игра «На перегонки»	1
14	Природа вокруг нас.	«Машина грузовая для зверят»	Создание условий для сооружения части постройки; делать постройку устойчивой.	Игра «Составь фигурку» Психогимнастика «Кто смелый»	1
15	Мир вокруг нас.	«Помоги	Создание условий для	Дидактическая игра	1

		Незнайке»	закрепления знания цветов и оттенков, а также умение складывать квадрат из других геометрических фигур.	«Домик и дорожки» Игра «Составь картинку»	
--	--	-----------	---	--	--

Количество образовательных ситуаций-15

Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	«Я в детском саду»	Один, много, сравнение по длине	Создание условий для освоения умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).	Игра «Домики и дорожки» Отгадывание загадок Игра «Сложи узор» Игра «Медведь и пчёлы»	1
2	Мир игры	Группировка предметов по цвету	Создать условия для группирования предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; узкий, широкий.	Игра «Самолёты» Игра «Кто быстрее» Игра «Гаражи»	1
3	Мир вокруг нас	Группировка предметов по цвету	Создать условия для группирования предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; узкий, широкий..	Игра «Самолёты» Игра «Кто быстрее» Игра «Гаражи»	1
Октябрь					
4	Осеннее настроение	Сравнение предметов по длине	Создавать условия для освоения детьми умений сравнивать предметы по длине, составлять узоры путём комбинирования цвета и формы;	Игра «Домики и дорожки» Игра «разноцветные фонарики» Игра «Сложи узор»	1
5	Осеннее настроение	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Создать условия для развития умений сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много».	Игра «Один- много» Игра «Собери бусы»	1
6	Мир вокруг нас.	Столько же, больше, меньше	Создавать условия для развития умения анализировать, сравнивать, осуществлять	Игра «Что лишнее?» Игра «Пылесос» Игра «Что изменилось?»	1

			последовательные действия		
7	Мама, папа, я- дружная семья	«Ориентировка в пространстве»	Создать условия для закрепления понятия «один», «много», «столько же», «Больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду	Игра «Разноцветные фонарики» Игра «Скажи по- другому»	1
	Ноябрь				
8	Мир вокруг нас	Игры с геометрическим и фигурами	Создать условия для различения и называния геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов.	Игра «Найди такой же» Игра «На что похоже»	1
9	Мир природы вокруг нас	Знакомство с понятием «шире», «уже», счёт до трёх.	Создать условия для закрепления понятия «шире», «уже». Закреплять счёт до 3-х.	Игра «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт» Игра «Что, за чем было»	1
10	Мир игры	Сравнение и закрепление «один», «много».	Создать условия для закрепления понятия «один», «много», Выделять один предмет из большего.	Игра «Вездеход» Игра «Третий лишний»	1
11	Мир вокруг нас	Закрепление понятий «один», «много», «столько же».	Создать условия для закрепления понятия «один», «много» и т. д.	Игра «Разноцветные фонарики» Игра «Скажи по- другому»	1
	Декабрь				
12	Зимушка- зима, у нас в гостях	«Наступила зима»	Создать условия для различения и называния геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов.	Игра «собери цепочку» Игра «Подумай и закрась»	1
13	Мир игры	«Покажи по разному»	Продолжать создавать условия для различия шара и кубика. Развивать умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина.	Игра «Прокати до ворот» Игра «Подбери пару» Игра «Продолжи ряд»	1
14	Мир вокруг нас	«Сравни предметы»	Создать условия для различения и называния геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами	Игра «подбери картинки» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Найди лишнюю фигуру»	1

			предметов.		
	Январь				
15	Новый год у нас в гостях	«Знакомство с понятием куб»	Создать условия для ознакомления детей с кубом и его свойствами.	Игра «Прокати в ворота» Игра «Сфотографируй куб и шар» .	1
16	Природа вокруг нас	Математическая игра «Найди пару»	Создать условия для различения и названия геометрических фигур.	Игра «Составь фигуру» Игра «Найди пару»	1

	Февраль				
17	Я в детском саду	«Составь цветок»	Создать условия для различения и названия геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов.	Игра «На что похоже» Игра «Найди такой же»	1
18	Книжки для малышей	«Раз, два-начинается игра»	Продолжать создавать условия для знакомства детей со способом соотнесения предметов и их изображений на карточках один к одному.	Игра «Геометрическая мозаика» Загадки- шутки	1
20	Природа вокруг нас	«Длинная дорога для зайчика, короткая для птички»	Создать условия для освоения умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).	Игра «Домики и дорожки» Игра «Сложи узор» Игра «Медведь и пчёлы»	1
21	Папа, мам, я дружная семья	Математические загадки»	Создание условий для освоения умений классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма).	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрическая мозаика»	1
	Март				
22	Папа, мама, я — дружная семья	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Создать условия для развития умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.	Игра «Разложи по порядку» Игра «Найди пару» Игра «Перчатки»	1
23	Мир вокруг нас	Порядковый счёт в пределах 5. Формирование временных представлений.	Создать условия для освоения умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления.	Игра «Раньше- позже» Игра «Найди медвежонка» Игра «Поймай бабочку»	1

24	Мир вокруг нас	Закрепление понятий «Один», «Много».	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Игра «Запомни узор» Игра «Один- много»	1
25	Мир игры	Сравнение совокупности предметов по количеству.	Создать условия для развития умения сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар.	Игра «Куклы пришли в гости» Игра с мячом Игра «Нанижем бусы для кукол»	1
	Апрель				
26	Книжки для малышки	Математическая игра «Три медведя»	Создать условия для пользования моделью расположения предметов в пространстве.	Игра «Кто быстрее» Игра «Домик и дорожки»	1
27	Природа вокруг нас	«Длинная, короткая дорожка»	Создать условия для освоения умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).	Игра «продолжи ряд» Игра Весёлый гном»	1
28	Природа вокруг нас	Группировка предметов, определение их количества.	Создать условия для группирования предметов, определения их количества: 1, 2, 3, много.	Игра «Поезд» Игра «Скатай ленту» Игра «Сложи узор»	1
29	Мир вокруг нас	«Высокие и низкие деревья»	Создать условия для освоения умений различать предметы по высоте, выделять один предмет из большего количества (много).	Игра «Уголки» Игра «Что изменилось?» Игра «Разложи правильно»	1
Количество образовательных ситуаций - 29					

Познавательное развитие (познание предметного и социального мира, освоения безопасного поведения).

№ п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
	Сентябрь				
1	Я в детском саду	Безопасность нашей группы»	Создать условия для закрепления знаний о своей группе; развитие умений ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.	Беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты Дидактическая игра «Как вас зовут» «Кто в домике живёт»	1
2	Книжки для малышей	Знакомство с корнеплодом	Формировать представление о дереве. Побуждать к эмоциональному	Игра «Найди такой же листик» Беседа по теме	1

			восприятию красоты деревьев и эстетическому переживанию от увиденного в природе.		
	Октябрь				
3	Осеннее настроение	Контакты с незнакомыми людьми	Создать условия для рассматривания и обсуждения типичных опасных ситуациях возможных контактов.	Игра- драматизация «Почему так» Игра «Знакомимся с соседями»	1
4	Мир вокруг нас	Знакомство с морковкой	Создать условия для формирования представления и обогащения словаря по теме (морковь красная, твёрдая, сладкая, хрустит; её можно тереть на тёрке, морковь едят)	Дидактическая игра «Узнай на вкус» «Чудесный мешочек» Развивающая игра «Кто рассказывает»	1
	Ноябрь				
5	Мир вокруг нас	«Мыло-фокусник»	Создать условия для ознакомления со свойствами и назначением мыла; развитие наблюдательности, любознательности, смекалки;	Игра «Что это?» Игра «Один- много»	1
6	Мир игры	«Знакомимся с соседями»	Создать условия для расширения круга детей знакомства в детском саду. Развитие чувства уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям.	Игра «Как тебя зовут» Экскурсия по группам. Подвижная игра «Беги ко мне»	1
	Декабрь				
7	Зимушка- зима, у нас в гостях	Экспериментирование со снегом	Создать условия для ознакомления детей со свойствами снега	Опыт «Тает- не тает» Игра «Что это»	1
	Январь				
8	Природа вокруг нас	Рассматривание дерева	Создавать условия для формирования представлений о дереве; оно высокое большое, у него есть ветви; учить узнавать дерево среди других растений.	Рассматривание картинок с изображением деревьев Игра «Найди такой же лист»ик	1
	Февраль				
9	Я в детском саду	Экологическая игра «Чего не стало»	Создать условия для повторения с детьми насекомых, закрепление зрительную память.	рассматривание картинок с насекомыми Игра «Чего не	1

				хватает?)»	
10	Природа вокруг нас	Рассматривание картин Чарушина	Продолжать учить внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать их содержание, отвечать на вопросы педагога.	Рассматривание сюжетных картин Подвижная игра «Сделай так»	
	Март				
11	Папа, мама, я — дружная семья	Я и моя мама	Создать условия для развития у детей доброе отношение и любовь к своей маме	Беседа о маме Игра «Ласковое слово»	1
12	Мир вокруг нас	Безопасность нашей группы	Создать условия для закрепления знания детей о своей группе. Развитие умений ориентироваться в своей групповом пространстве. Развитие чувство безопасности и самосохранения.	Рассматривание группы Игра «Стоп!- беги»	1
	Апрель				
13	Книжки для малышей	Эксперимент «Послушный ветерок»	Продолжать создавать условия для ознакомления с разной силой потока воздуха развитие дыхания, смекалку, наблюдательности.	Игра «Кораблик плюх-плюх» Игра «Кто сильнее»	1
14	Природа вокруг нас	Беседа на тему «Дикие животные. Кто где живёт»	Расширять представление о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса детей;	Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Чей детёныш?»	1
Количество образовательных ситуаций - 14					

Социально коммуникативное развитие

№ п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
	Сентябрь				
1	Наши игрушки.	Безопасность нашей группы	Совершенствовать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувствовать безопасность и самосохранение.	Беседа «Наша группа», д/и «путешествие в прошлое стула», досуг «любимые животные».	1

	Октябрь				
2	Мир вокруг нас.	Контакты с незнакомыми людьми	Совершенствовать знания об опасных ситуациях, возможных контактах, с незнакомыми людьми на улице, формировать знания как вести себя в таких ситуациях.	д/и «назови домашний адрес», игра драматизация «Почему так», беседа «мои соседи», упр. Инцен.»Жотенок»	1
	Ноябрь				
3	Мир вокруг нас.	Контакты с незнакомыми людьми	Совершенствовать знания о возможных контактах с незнакомыми людьми, формировать знания как вести себя в таких ситуациях	д/игры «составь фотографию», «узнай и назови», «мой день» Беседы «Мои друзья», «Хрюшка попал в беду».	1
	Декабрь				
4	Мир вокруг нас.	Знакомство с соседями	Совершенствовать знания о соседях, Воспитывать доброжелательное отношение к соседям, детям и взрослым	д/и «назови имя соседа» рисуем подарок соседям.	1
	Февраль				
5	Папа, мама я-дружная семья.	Я, и моя мама.	Совершенствовать навыки с помощью воспитателя составлять рассказ о маме, закрепить произношение «ч», «м».	Работа по вопросам. Дидак. пауза «Чему нас учат мамы», составить рассказа «Я, и моя мама», Подарок маме.	1
	Март				
6	Мир вокруг нас.	Безопасность нашей группы	Совершенствовать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувствовать безопасность	Беседа «Наша группа», д/и «путешествие в прошлое стула», досуг «любимые животные».	1
	Апрель				
7	Природа вокруг нас.	Отношение к больному человеку.	Совершенствовать навыки оберегать детей от знания о тяжелых хронических забеливаний, инвалидности, помочь больным и одиноким людям.	Беседа « Кто мы», «как лечили Жерафика» Таблетки растут на ветке» этюд «делай как я», д/и «Найди свой домик»	
Количество образовательных ситуаций-7					

Художественно- эстетическое развитие (аппликация)

П/п	Лексическая тема	Тема образовательной	Задача	Содержание	Кол-во часов
-----	------------------	----------------------	--------	------------	--------------

		ситуации			
	Сентябрь				
1	«Мир вокруг нас»	«Полотенце с геометрическими фигурами»	Вызвать интерес к созданию образа полотенца с геометрическими фигурами: наклеивать фигуры на основу и составлять композицию.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бьют часы» Пальчиковая игра «Петушок, петушок»	1
	Октябрь				
2	«Осеннее настроение»	«Консервируем фрукты»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение свободно располагать изображение на бумаге.	Чтение стихотворения П. Мумина «Яблоко» Пальчиковая игра «Купался бобёр»	1
3	«Мир вокруг нас»	«Выросла репка большая- при большая»	Учить детей создавать образ репки в техники обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого цвета и переклеивать мозаично на готовый силуэт.	Чтение сказки «Репка» Пальчиковая игра «Под зелёной под горою»	1
	Ноябрь				
4	«Мир вокруг нас»	«Шарики воздушные, ветерки послушные»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-ти воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары» Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк»	1
5	«Мир игры»	«Колобок на окошке»	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером.	Чтение сказки «Колобок» Рисунок «Колобок на окошке» Пальчиковая игра « Утка в юбке»	1
	Декабрь				
6	«Зимушка-Зима, у нас в гостях»	«Снеговик»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета,	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Рассматривание картинок с изображением разных снеговиков.	1

			составляя изображение, и наклеивая их.		
7	«Мир вокруг нас»	«Праздничная ёлочка для Деда Мороза»	Составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Маленькая ёлочка» Пальчиковая игра «Две больших сосны»	1
	Январь				
8	«Природа вокруг нас»	«Домик для ежат»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; Учить работать аккуратно с клеем, кистью.	Потешка «Заря, зарница» Экологическая игра «Найди, о чём расскажу»	1
	Февраль				
9	«Книжки для малышки»	«Морковка для зайчат»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит...» Пальчиковая игра «Мы играли»	1
10	«Папа, мама, я- дружная семья»	«Вырезание брелков для сотовых телефонов»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;	Пальчиковая игра «Сорока белобока» Пальчиковая игра «Не прятал лес зимой»	1
11	Март «Мир вокруг нас»	«Бережливым будь с водой»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их.	Песенка «Весна, весна красная» Экологическая игра «Найди такую же и назови»	1
12	«Мир игры»	«Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать	Норвежская песенка «Танцуй моя кукла» Чтение стихотворения	1

			способ передачи движения через изменения положения Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	С. Михалкова «Магазин игрушек» Пальчиковая игра «Танцуй, моя кукла»	
13	Апрель «Природа вокруг нас»	«Зайка на пенке»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы,	Игра «Собери цепочку» Игра «Подумай и раскрась» Пальчиковая игра «Потешка» (план-прогр., с. 26)	1
14	«Мир вокруг нас»	«Сосульки плачут»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивая их.	Игра «Зеркало» Игра «Сравни предметы» Игра «Чем это может быть»	1
15	«Мир вокруг нас»	«Выросла репка большая- при большая»	Учить детей создавать образ репки в техники обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого цвета и приклеивать мозаично на готовый силуэт.	Чтение сказки «Репка» Пальчиковая игра «Под зелёной под горою»	1
Количество образовательных ситуаций-15					

Познавательное развитие исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

П/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Содержание	Цель	Кол-во часов
	Октябрь				
1	«Наши любимые игрушки»	«Знакомство с корнеплодом»	Закрепить знания детей об овощах, их названии, форме, цвете, поверхности; продолжать детей учить описывать овощи на ощупь и на вкус.	Экологическая игра «Угадай на вкус» «Угадай на ощупь»	1
	Ноябрь				
2	«Папа, мама, я»	«Знакомство с	Формировать	Дидактические игры	1

	дружная семья»	морковкой»	представление и обогатить словарь по теме. (морковь красная твёрдая, сладкая, хрустит; её можно тереть на тёрке; морковь едят)	«Узнай на вкус» «Чудесный мешочек» Развивающие игры «Кто рассказывает» «Ведерочек»	
	Декабрь				
3	«Мир игры»	«Экспериментирование со снегом»	Ознакомить детей со свойствами снега	Развивающая игра «Кто что делает» Дидактическая игра «Отгадай что в мешочке»	1
	Январь				
4	«Природу вокруг нас»	«Составление, рассматривание осенних деревьев»	Учить детей узнавать деревья, их основные части, ввести в активное пользование слова по изучаемой теме: дерево, ветки, листья, красивые, зелёные, жёлтые, толстый, тонкий; побуждать к эмоциональному восприятию красоты осенних деревьев,	Чтение стихотворения А. Прокофьев «Берёзка» Беседа о деревьях Подвижная игра «Мы осенние листочки»	1
	Февраль				
5	«Я в детском саду»	Игра экологическая «Чего не стало»	Повторить с детьми осенние деревья, закрепить зрительную память.	Игра «Справа как слева» Игра «Что сначала, что потом»	1
6	Март «Природа вокруг нас»	«Посадка лука»	Закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания растения (влага, свет, тепло); представления о последовательности трудового процесса; вызвать желание помогать взрослым посильным трудиться на участке детского сада, на огороде.	Игровое упражнение «Угадай что в руке» Подвижная игра «Ворона и собачка»	1
	Апрель				
7	«Книжки для малышки»	Экспериментирование «Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.	Опыт «Кораблик пльиви» Игра «Кто быстрее»	1
Количество образовательных ситуаций-7					

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

Образовательная область «Познания»

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать

(соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

- оценка индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественно

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	апрель	Воспитатели групп
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

Организационный раздел

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания. см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 233

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 286.