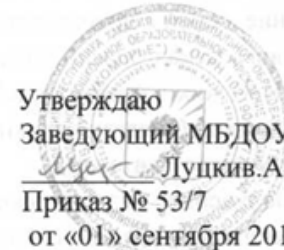


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лукоморье»**



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»  
*Мухоморова А.С.* Луцкив.А.С.  
Приказ № 53/7  
от «01» сентября 2016г

**Рабочая программа**

группы общеразвивающей направленности 2-3 лет

(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён  
приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом  
Образовательной программы дошкольного образования  
«Детство»

Срок реализации программы 1 год

Карамчакова.Е.А, воспитатель, соответствие  
занимаемой должности, Шульмина.А.В, воспитатель

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск  
2016-2017уч.г

## Содержание программы

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

### **Содержательный раздел:**

- Особенности образовательной деятельности:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Учебный план.

- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.
- Планируемые результаты
- Система мониторинга.

### **Организационный раздел.**

- Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет МБДОУ - детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, см.

Содержание программы реализуется через основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой**

### **Образовательная область «Познание»**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.**

- младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 28 детей;
- социальный статус воспитанников:
  - 12- детей воспитываются в полных семьях.
  - 6- детей из неполных семей.
  - 2 детей из многодетных семей.
  - 8- детей являются единственным ребёнком в семье.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Характеристики возрастных особенностей развития детей</b>
<b>от 2 до 3 лет</b>	<i>Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием</i>

	сверстников. <i>Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. Формируется образ Я.</i>
--	---

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
    - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
    - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
    - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
    - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
    - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
    - двигательная активность.
  5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Содержание образовательной деятельности

№	Направление	Содержание образовательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Люди (взрослые и дети).</b> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p><b>Семья.</b> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><b>Детский сад.</b> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p><b>Труд.</b> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.</p> <p>Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках,</p>

		<p>особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Связная речь</b> Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи</b> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p>В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции.</p> <p>В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые</p>



		<p>свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок.</p> <p>Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.</p> <p>Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.</p> <p>Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.</p> <p>Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком</p>

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество во образовательных ситуациях	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	20	74	<b>12 ч 20 мин</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
Социально-коммуникативное развитие	Познание социального мира	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/аппликация	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
	Лепка/конструирование	1	10	37	<b>6 ч 10 мин</b>
	Музыка	2	20	74	<b>12 ч 20 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>1ч 40 мин</b>	<b>370</b>	<b>61 ч 40 мин</b>

**Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой**

**Познавательное развитие**

Месяц, №	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1	«Мир игры»	(математическое и сенсорное) «Мишка в гости к нам пришёл»	Создать условия для создания и изменения групп предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами «много», «один»	Игра «Посмотри и назови» Игра «Сколько» Игра «Ёлочки и грибочки»	1
		(познание предметного мира) «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Создать условия для ознакомления детей с предметами ближайшего окружения (игрушками), их признаками	Загадки об игрушках. Чтение стихотворений об игрушках. Чтение потешки «Как у нашего кота». Игры: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Кот и мыши». Д.и «Один, много»	1
2	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Такие разные зайчики»	Создать условия для различения предметов по величине и ориентировки в словах «большой - маленький», накопления у детей зрительного опыта	П/и «Вышли зайки на лужок» Д.и. «Угостим зайчат морковкой»	1
		(экспериментирование) Опыт «Вода холодная - тёплая»	Создать условия для ознакомления детей со свойствами воды	Игра на звукопроизношение «Как поёт водичка» Чтение потешки «Водичка - водичка»	1

3	«Книжки для малышей»	(математическое и сенсорное) «Какого цвета гусь, уточка, утёнок»	Создать условия для ознакомления детей с тремя разными игрушками, их цветом; побуждения к рассматриванию и установлению сходства и различия; закрепления понятий «большой», «маленький», «самый маленький»	Игра «Назови правильно» Игра «Посчитаем» Игра «Кто за кем?»  Игра «Кого не стало?»	1
		(освоение безопасного поведения) «Кошкин дом»	Создать условия для ознакомления с опасностью, исходящей от огня на примере литературных героев.	Игровая ситуация. Приходит кот с перебинтованной лапой. Чтение «Кошкин дом» Игра – драматизация «Кошкин дом»	1
Октябрь					
4	«Осеннее настроение»	(математическое и сенсорное) «Цветные кубики»	Создать условия для познавательного развития детей посредством сравнения цвета по принципу «такой – не такой», подбора пары одинаковых по цвету предметов	Игра «Какого цвета кубик?» Игра «Найди такой же»	1
5	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) Д.и. «Разложи по коробочкам»	Создать условия для ознакомления с некоторыми свойствами предметов (величина, цвет)	Игра «Найди все большие игрушки» Игра «Какого цвета кубик»	1
		(познание предметного мира) «Что мы носим?»	Создать условия для ознакомления детей с предметами одежды; развития внимания, памяти, мышления; способствовать	Рассматривание свойств материала. Д.и. «Назови одним словом». Д.и. «Какой, какая, какое, какие?». Игра «Наряди куклу»	2

			накоплению сенсорного опыта через ознакомление со свойствами материала.		
6	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) Д. и. «Спрячь в ладошке»  (исследование объектов живой и неживой природы) «Летят листочки»	Создать условия для ознакомления детей с понятием величины.  Создать условия для ознакомления с объектами неживой природы, развития наблюдательности.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «спрячь в ладошке»  Наблюдение за погодой. Д.и. «Что у Тани в корзинке». Рассматривание листьев. Д.и «Найди листок, какой назову» П.и. «Мы листочки»	1  1
7	«Мама, папа, я – дружная семья»	(математическое и сенсорное) Д.и. «Отгадай, что в мешочке»  (освоение безопасного поведения) «Мой друг светофор»	Создать условия для развития сенсорного опыта детей путём осязательного обследования формы предмета.  Создать условия для ознакомления с элементарными правилами дорожного движения; формирования знаний о значении светофора на дороге.	Речевая подвижная игра «Яблоко» Игра «Отгадай, что в мешочке» Игра «Мы с игрушками играем»  Беседа: простые правила ПДД, д\и: «Светофорчик»	1  1
Ноябрь					
8	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) М.и.«Поезд из кубиков»	Создать условия для формирования умения находить в окружающей обстановке один и много предметов; различать предметы по цвету; строить поезд из кубиков, чередуя их по	М.и. «Найди такой же» М.и. «Какого цвета кубик» Конструирование «Поезд из кубиков»	1

			цвету.		
9	«Мир природы вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Найди пару по форме»  (познание предметного мира) «На чём люди ездят?»	Создать условия для формирования представлений о геометрических фигурах, развития мышления.  Создать условия для ознакомления детей с транспортом, его назначением, составными его частями; развития внимания, мышления, памяти, речи.	Игра «Чудесный мешочек» Д.и. «Починим одеяло»  Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт» Д.и. «Что есть у машины» Д.и. «Покажи и назови» Физминутки: «Самолёты», «Теплоход», «Паровоз»	1  1
10	«Мир игры»	(математическое и сенсорное)  Д.и.«Поручения»  (экспериментирование) Опыт «Тонет, не тонет»	Создать условия для обучения детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)  Создать условия для ознакомления со свойствами резиновых мячей.	Игра «Какие игрушки подарим Мишке и Мишутке» Д.и. «Разложи в коробки»  Рассматривание картины «Спасаем мяч» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»	1  1
11	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Куклы пришли в гости»  (освоение безопасного поведения) «Хрюша попал в беду»	Создать условия для закрепления понятий «один» и «много», сравнения совокупности предметов по количеству  Создать условия для ознакомления детей с понятиями «польза» и «вред» огня.	Д.и. «Сколько?» Игра «Посадим кукол на стульчики»  Рассматривание сюжетной картины «Хрюша попал в беду» Игра «Можно – нельзя»	1  1

Декабрь					
12	«Зимушка – Зима у нас в гостях»	(математическое и сенсорное)  «Что катится?»	Создать условия для ознакомления с формой предметов, их свойствами; развития познавательной активности	Игра «Чудесный мешочек» Рассматривание и сравнение кубика и шарика. Действия с предметами.	1
13	«Мир игры»	(математическое и сенсорное)  «Принеси и покажи»  (познание предметного мира) «Научим Ваню обуваться»	Создать условия для зрительного обследования формы, пополнения дружного игрового партнёрства  Создать условия для ознакомления детей с названиями видов обуви, их составными частями и назначением, развития внимания, мышления, памяти, речи, мелкой моторики	Д. и «Что не так?» Д. и. «Покажи и назови» Д. и. «Найди фигуру по контуру»  Рассматривание предметных картинок по теме «Обувь» Упражнение «Большие и маленькие» Чтение рассказа Н Павловой «Чьи башмачки»	1  1
14	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное)  «Раскладывание однородных предметов на 2 группы»  (исследование объектов живой и неживой природы) «Какие воробьи, какие вороны»	Создать условия для формирования умения группировать однородные предметы по цвету  Создание условий для закрепления знаний детей о птицах (воробьи, вороны); формирования умения различать по размеру и окраске; развития интереса к жизни	Упражнение «Какого цвета палочка?» Упражнение «Разложи по коробочкам»  Игра «Кто прилетел на кормушку?» Загадки о птицах (воробей, ворона) Игра имитация «Воробьи», «Вороны»	1  2

			птиц.		
15	«Ёлка у нас в гостях»	(математическое и сенсорное) «Разноцветные ленточки»	Создать условия для различения цветового тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Математическая игра «Приходите на лужок» Игра «Какого цвета?»	1
		(освоение безопасного поведения) «Волшебная дорожка»	Создать условия для ознакомления детей с пешеходным переходом	Сюрпризный момент. В гости приходит кот. Игра «Переходим улиц»	2
Январь					
16	«Природа вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Какой это формы?»	Создать условия для формирования умения чередовать предметы по форме; развития мышления, мелкой моторики	Игровая ситуация «Кукла приходит в гости к детям и «приносит с собой бусины и шнурочки» и «просит сделать из бусинок украшения» Рассматривание бусинок Игра «Собери бусы»	1
17	«Природа вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Найди такую же»	Создать условия для формирования умения группировать предметы определённого цвета; развития умения обобщать предметы по признаку цвета	Игра «Какого цвета» Д. и. «Поручения»	1
		(освоение безопасного поведения) «На улице не в комнате, о том ребята помните!»	Создать условия для формирования знаний детей о правилах поведения на улице	Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения	1



Февраль					
18	«Я в детском саду»	(математическое и сенсорное) «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх»	Создать условия для обучения детей выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных;	Д. и. «Какой это формы?» Упражнение «Закрой окошко»	1
		(экспериментирование) Опыт «Как снег становится водой»	Создать условия для ознакомления детей с явлениями неживой природы; развития внимания, мышления	П. и. «Ветер и снежинки» Внести ёмкость со снегом в помещение, понаблюдать как тает снег	1
19	«Книжки для малышей»	(математическое и сенсорное) «Оденем кукол»	Создать условия для ознакомления с величиной предметов, сравнения между собой однотипных предметов разного размера.	Игровая ситуация «Куклы хотят погулять, но перепутали одежду» Упражнение «Большие и маленькие»	1
		(познание предметного мира) «Предметы труда»	Создать условия для ознакомления детей с предметами труда, их названиями и назначением; обогащения словарного запаса.	Рассматривание предметных картинок по теме. Игра «Погляди и найди» Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри»	1
20	«Природа вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Куручка и цыплята»	Создать условия для понимания детьми, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения	Игра «Что изменилось?» Хороводная игра «Кто у нас хороший»	1
21					

	«Папа, мама, я – дружная семья»	(математическое и сенсорное) Понятие (на, над, под, счёт до 3-х)	Создать условия для формирования пространственных отношений «на», «над», «под»; закрепить умение считать в пределах трёх, вести отчёт предметов в пределах трёх и выделять параметр длины; развивать мышление, речь.	Математическая игра «Что ещё такого же цвета»  Игра «Найди все»	1
		(освоение безопасного поведения) «Научись себя охранять»	Создать условия для формирования знаний детей о правилах поведения в различных ситуациях	Настольный театр «Волк и семеро козлят» Рассматривание картинок в книжке «Волк и семеро козлят» Беседа	1
Март					
22	«Папа, мама, я – дружная семья»	(математическое и сенсорное) «Найди свой домик»	Создать условия для знакомства с предметами различной формы и величины;	Упражнение «Узнай предмет»  Д. и. «Занимательная коробка»	1
		(исследование объектов живой и неживой природы) «Айболит проверяет здоровье растений»	Создать условия для знакомства детей с названиями комнатных растений, признаками хорошего состояния комнатных растений. Вызвать желание ухаживать за растениями, поливать их, опрыскивать.	Сюрпризный момент. Приходит доктор Айболит проверить здоровье комнатных растений. Игра «Покажи и назови комнатное растение» Рассматривание предметов для ухода за растениями.	1
23	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки»	(математическое и сенсорное) «Что делают матрёшки?»	Создать условия для ознакомления с качеством предмета – величиной (сравнение матрёшек по росту); закрепления полученных знаний о цвете, форме	Рассматривание матрёшек. Упражнение «Где спряталась матрёшка» Упражнение «Построим матрёшек по росту»	1

			предмета; развития мышления, речи.		
24	«Мир вокруг нас».	(математическое и сенсорное) «Как звери выбирали себе место»  (познание предметного мира) «Комната для куклы Кати»	Создать условия для различения и названия игрушек, изображающих зверей; понимания и использования слов «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».  Создать условия для ознакомления детей с предметами мебели их названием и назначением, материалами, из которых делают мебель; развития внимания, речи.	Игра «Поручения»  Знакомство с названиями мебели. Д.и. «Волшебный мешочек» Д. и. «Какой, какая, какое?» Д. и. «Чего не стало?»	1  2
25	«Мир игры»	(математическое и сенсорное) «Чего не хватает?»  (экспериментирование) «Ладушки - ладушки»	Создать условия для развития наблюдательности, внимания; закрепления названий и различия геометрических фигур  Создать условия для ознакомления со свойствами песка; развития внимательности и моторики пальцев.	Игра «Что у тебя?» Игра «Что есть у фигуры?» Игра «Чего не хватает?»  Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки» Рассматривание сухого и мокрого песка. Практическая деятельность: приготовление пирожков из сухого и мокрого песка.	1  1
Апрель					
26	«Книжки для малышей»	(математическое и сенсорное) «Что изменилось?»	Создать условия для развития наблюдательности, внимания;	Игра «Что в мешочке?» Игра «Возьми и назови»	1

		(освоение безопасного поведения) «По дороге мяч умчался»	формирования навыка различения и называния геометрических фигур  Создание условий для закрепления знаний о правилах поведения на улице.	Игра «Что изменилось?»  Рассматривание картины «Дети играют в мяч» Рассказ воспитателя по картине. Беседа.	1
27	«Природа вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Разбери и собери»	Создать условия для действия с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя.	Игра «Найди все» Игра «Кто ловчее» Игра «Каждое колечко на своё место»	1
28(18.04 – 22.04)	«Природа вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Разноцветные бусы»	Создать условия для закрепления знаний о цвете; формирования навыка чередования элементов по цвету; развития моторики пальцев рук.	Упражнение «Какого цвета бусина» Упражнение «Найди такую же»	1
		(познание предметного мира) «Часы тикают»	Создать условия для знакомства с предметом быта – часами; развития звукопроизношения, голосового аппарата, темпа речи;	Рассматривание настольных часов Упражнение на звукоподражание «Часы тикают» Упражнение «Громко - тихо» Упражнение «Быстро - медленно»	1
29	«Мир вокруг нас»	(математическое и сенсорное) «Сделай узор»	Создать условия для выкладывания орнамента из одноцветных геометрических	Рассматривание образцов с наклеенными фигурами Игра «Покажи и	1

			фигур; развития восприятия цвета и формы, ориентировки на листе бумаги.	назови» Игра «Положи на своё место»	
		(исследование объектов живой и неживой природы) «Кто любит воду?»	Создать условия для ознакомления детей с водоплавающими животными; закрепления их названий.	Игра «Кто что ест?» Игра «Кто как говорит?» Игра «Чей домик?»	1

### Художественно- эстетическое развитие

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
<i>Сентябрь</i>					
1	«Мир игры»	(аппликация) «Воздушные шары в подарок Мишутке»  (конструирование) «Поезд из кубиков»	Создать условия для развития интереса к аппликации; обучения прикладывать на бумаге готовые фигуры и приклеивать их.  Создать условия для обучения детей элементарным способам конструирования (приставлять детали).	Игра «Разноцветные шары» Сюрпризный момент. Приходит игрушка Мишутка.  Чтение стихотворения «Мы едем, едем, едем» Игровая ситуация «Игрушки хотят покататься»	1  2
2	«Мир вокруг нас»	(рисование) «Украсим платочек»  (лепка) «Прянички»	Создать условия для совершенствования навыков рисования пальчиками; развития чувства ритма.  Создать условия для продуктивной деятельности;	Игровая ситуация «Подарим куклам платочки» Рассматривание платочков с разными рисунками.  Чтение потешки «Кисонька – Мурысонька»	1  2

			различения предметов круглой формы; обучения детей делать лепёшку из пластилина.	Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку»	
<b>Октябрь</b>					
3	«Книжки для малышей»	(аппликация) «Мяч для Тани»	Создать условия для развития интегративных качеств: умения слушать, отвечать на вопросы, включаться в игру; различать предметы по величине, форме, цвету; формирование умения работать кистью.	Рассматривание мячей. Игра «Назови какой» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»	1
4	«Осеннее настроение»	(рисование) «Осеннее дерево»	Создать условия для формирования умения различать и называть цвет (жёлтый); обучения детей способу рисования листьев (примакивание кистью).	Рассматривание осенних деревьев. Игровое упражнение «Падают листья» Упражнение на звукопроизношение «Листики шуршат» Показ и объяснение способа.	1
		(лепка) «Падают, падают листья»	Создать условия для творческого развития посредством лепки листьев из пластилина	П. игра «Мы листочки» Чтение стихотворения «Ветерок»	1
5	«Мир вокруг нас»	(аппликация) «Украсим шарфик узором»	Создать условия для приобщения детей к искусству аппликации; формирования интереса к этому виду деятельности, обучения предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги	Рассматривание шарфиков. Показ и объяснение способа выполнения работы	1

			готовые детали разной формы, аккуратно пользоваться клеем		
6	«Мир вокруг нас»	(рисование) «Дождик»	Создать условия для развития умения рисовать дождик способом примакивания пальчиком или ватной палочкой, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги, работать кистью;	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мокрая считалочка» Речевая игра «Кап – кап - кап» Показ выполнения рисунка пальчиком, ватной палочкой.	1
		(лепка) «Фрукты для куклы»	Создать условия для освоения способа лепки предметов округлых форм (раскатывание кусочков пластилина круговыми движениями ладоней); развития чувства формы, мелкой моторики	Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок...» Игра «Покатаем шарики в ладошках» Игра «Что бывает круглое?»	1

7	«Мама, папа, я – дружная семья»	(аппликация) «Листочки танцуют»	Создать условия для развития умения раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать, чувства цвета и формы; ознакомления с техникой наклеивания..	Рассматривание осенних листиков. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Осенний букет» Показ и пояснение техники нанесения клея и приклеивания листочков. Подвижная игра «Мы листочки»	1
		(конструирование) «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Создать условия для совершенствования навыков детей в постройке башни из трёх кубиков; развития речевого общения.	Рассматривание образца воспитателя. Показ и объяснение выполнения постройки.	1
Ноябрь					
8	«Мир вокруг нас»	(рисование) «Колёса для машины»	Создание условий для развития интереса к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью.	Речевая игра «За рулём» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	1
		(лепка) «Разноцветные мячи»	Создать условия для закрепления приёма лепки круговыми движениями; развития чувства формы и мелкой моторики.	Игровая ситуация : Игрушки хотят поиграть в мячики. Проблемная ситуация: Мячей нехватает.	2
9	«Мир природы вокруг нас»	(аппликация) «Домик для щенка»	Создать условия для создания образа домика для	Сюрпризный момент. Прибежал щенок. Проблемная	1



			<p>ценка из готовых форм; освоения техники наклеивания; развития зрительного восприятия.</p> <p>Создать условия для создания образа заборчика; формировать умения устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу;</p>	<p>ситуация. Он потерялся. Ему негде жить. Речевая игра «Собачка лает» Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>Игра «Заборчик» Показ и пояснение выполнения постройки. Игра с постройками.</p>	1
10	«Мир игры»	<p>(рисование) «Рельсы для паровоза»</p> <p>(лепка) «Зайке дети помогли, его к дому отвезли»</p>	<p>Создать условия для рассматривания с детьми иллюстраций; совершенствовать умение рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, добиваться свободного движения руки с кистью во время движения.</p> <p>Создать условия для моделирования колеса: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск; развития чувства формы, ритма.</p>	<p>Речевая игра «Паровоз» Игровая ситуация. Зайчик в лесу заболел. Его нужно привезти к доктору Айболиту. Прибежала мама – Зайчиха и просит построить железную дорогу.</p> <p>Проблемная ситуация. Зайчик потерялся. Показ и объяснение способа выполнения работы. Пальчиковая гимнастика «Снова шарик мы возьмём»</p>	1  1
11	«Мир вокруг нас»	<p>(аппликация) «Пушистая тучка»</p>	Создать условия для вовлечения в	Пальчиковая игра «Мы катаем снежный	1

Декабрь		(конструирование) «Стул для матрёшки»	сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики.  Создать условия для формирования к этому виду деятельности, умения слушать и понимать объяснения; знакомства с приёмом прикладывания деталей.	ком» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Грох - грох» и рассматривание образца, выполненного воспитателем. Показ и пояснение способа работы.  Игровая ситуация. В гости пришли матрёшки, а стульчиков нет. Показ последовательности действия, объяснение. Игра с постройками.	1
12	«Зимушка – Зима у нас в гостях»	(рисование) «Снежок порхает, кружится»  (лепка) «Мы катаем снежный ком»	Создать условия для закрепления рисования пятнышек пальчиками и ватными палочками; знакомства с новым приёмом пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки); развития чувства цвета и ритма.  Создать условия для совершенствования умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями обеих рук, соединять комки вместе;	Рассматривание картины с зимним пейзажем. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок порхает, кружится...» Знакомство с новым приёмом модульного рисования – двуцветным отпечатком.  Игра «Мы снежинки» Игра «На что похоже»	1  1
13	«Мир игры»	(аппликация) «Снеговик»	Приобщать детей к искусству аппликации,	Пальчиковая игра «Мы катаем снежный ком»	1

		(конструирование) «Длинная и короткая скамеечки»	<p>формировать интерес к этому виду деятельности, учить предварительно выкладывать ( в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы;</p> <p>Создать условия для формирования навыка создания постройки из строительного материала; закреплять в речи названия «кирпичик», «кубик», видеть взаимосвязи форм от величины</p>	Муз.игра «Весёлый снеговик»	Игровая ситуация. В гости пришли матрёшки большая и маленькая. Показ образца скамеек, анализ. Игра «Посади матрёшку на скамеечку»	2
14	«Мир вокруг нас»	(рисование – раскрашивание в книжках - раскрасках) «Вкусные картинки»	Создать условия для ознакомления с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время движения.	Пальчиковая игра «Ладушки - ладушки» Показ контурных картинок. Игра «Узнай что картинку»		1
		(лепка) «Колбаски на тарелке»	Создать условия для формирования умения скатывать ком из пластилина прямыми движениями обеих рук; воспитания доброжелательног	Игровая ситуация. Кошка Мурка жалуется: приготовила она своим деткам колбаски, разложила их по тарелочкам и пошла звать деток		1

			о отношения к игровым персонажам; развития чувства формы и мелкой моторики.	домой. А в это время забежала собачка в дом и съела все колбаски. Показ способа лепки.	
15	«Ёлка у нас в гостях»	(аппликация) «Праздничная ёлочка»  (конструирование) «Горка и дорожка»	Создать условия для создания образа нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки); освоения элементов бумажной пластики  Создание условий для закрепления представления об основных свойствах объёмных геометрических форм; воспроизведения знакомых построек по объяснению воспитателя;	Чтение стихотворения З. Александровой «Ёлочка» Показ и уточнение изготовления комочков из салфеток (разрываем, сминаем, катаем).  Пальчиковая игра «Строим дом» Игра «Узнай и назови» Показ и объяснение способа выполнения постройки. Игра с постройками.	1  1
<b>Январь</b>					
16	«Природа вокруг нас»	(рисование) «На деревья, на лужок тихо падает снежок»  (лепка) «Снеговика играют в снежки»	Создать условия для создания интереса к образу зимы; закрепления приёма примакивания ворса кисти; развития чувства цвета и ритма.  Создать условия для создания сюжетной композиции в сотворчестве с воспитателем и другими детьми;	Пальчиковая игра «Снег идёт» Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок порхает, кружится» Игра «На что похоже?» Показ и пояснение как можно нарисовать снег.  Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки» Чтение стихотворения З. Александровой «В рукавичках маленьких...»	1  1

			закрепления способа лепки шара – раскатывание круговыми движениями ладоней;	Работа детей. Игра «Снежки»	
17	«Природа вокруг нас»	(аппликация) «Зайка»	Создать условия для создания образа знакомых игрушек; знакомства с геометрической фигурой – овал; развития умения предварительно выкладывать (в определённой последовательност и) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивая их.	Игра «Зайка беленький сидит...» Игра «Что есть у Зайки» Игра «Найди и обведи»	1
		(конструирование) «Разноцветная дорожка»	Создать условия для совершенствовани я элементарных действий с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью); развития чувства цвета, игровых действий.	Игра «Скачут по дорожке маленькие ножки» Рассматривание образца дорожки, анализ. Игра с постройками «Куклы ходят по дорожке»	2
Февраль					
18	«Я в детском саду»	(рисование) «Зёрнышки для птичек»	Создать условия для закрепления навыка рисования кистью и гуашью (правильно держат в руке, набирать краску, промывать); рисовать зёрна концом кисти.	Подвижная игра «Воробьи и вороны» Игровая ситуация. К нам прилетели птички. Угостим их зёрнышками.	1
		(лепка)	Создать условия	Чтение отрывка	1

		«Поможем доктору Айболиту вылечить мишку»	для развития интереса к простым действиям с пластилином (отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, сплющивать между пальцами)	стихотворения «Айболит» Игровая ситуация. Мишка заболел. Показ и объяснение выполнения действия. Игра с мишкой.	
19	«Книжки для малышей»	(аппликация) «Теремок»	Создать условия для формирования интереса к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы;	Игра «Из какой сказки звери» Игровая ситуация. Медведь сломал теремок. Рассматривание Образца воспитателя. Анализ. Настольный театр «Теремок»	1
		(конструирование) «Самолёт»	Создать условия для обучения приёму накладывания деталей; знакомства с новой деталью – пластиной (толстой); различения постройки.	Чтение стихотворения З. Александровой «Самолёт» Показ и объяснение постройки самолёта. Анализ. Игра «Самолёты»	1
20	«Природа вокруг нас»	(рисование) «Котёнок играет с клубочками»	Создать условия для совершенствования умения рисовать округлые замкнутые формы; развития чувства формы, цвета.	Игра «Какого цвета клубочек» Игра «Поможем бабушке смотать клубочки»	1
		(лепка) «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Создать условия для закрепления умения лепить из пластилина, используя полученные	Игровая ситуация. К нам в гости пришли игрушки Мишка, Зайка, Лисичка. Напоминание способов лепки	1

			<p>умения»; воспитания доброжелательног о отношения к персонажам</p>	<p>(скатывание, раскатывание, сплющивание) Игра с игрушками.</p>	
21	«Папа,мама,я – дружная семья»	<p>(аппликация) «Кораблик»</p>	<p>Создать условия для приобщения детей к искусству аппликации, формирования интереса к этому виду деятельности; развития умения предварительно выкладывать (в определённой последовательност и) на листе бумаги готовые детали разной формы.</p>	<p>Пальчиковая игра «Лодочка» Чтение стихотворения В. Шипуновой: Ручеёк бежит, поёт... Рассматривание образца. Анализ.</p>	1
Март		<p>(конструирование) «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>	<p>Создать условия для совершенствовани я навыка детей в постройках заборчика чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p>	<p>Игровая ситуация. У бабушки и дедушки сломался заборчик возле дома. Показ, объяснение выполнения работы. Игра с постройками.</p>	1
22	«Папа,мама,я – дружная семья»	<p>(рисование) «Украсим платочек для мамы»</p>	<p>Создать условия для совершенствовани я умения набирать краску на кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p>	<p>Рассматривание платочков с разными рисунками Пальчиковая игра «Стирка»</p>	1
		<p>(лепка) «Моей любимой мамочке испеку я прянички»</p>	<p>Создать условия для создания образа пряничка формообразующи ми движениями; воспитания любви к маме,</p>	<p>Чтение стихотворения «Самая любимая» Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку» Показ и объяснение способа лепки.</p>	1

			самостоятельности		
23	«Мир вокруг нас»	(рисование) «Весенние ручейки»  (лепка) «Ладушки, ладушки, испечём оладушки»	Создать условия для рисования ручейка в сотворчестве с воспитателем; освоения способа рисования волнистых линий, размещённых  Создать условия для развития интереса к процессу и результатам работы, совершенствованию умения скатывания и расплющивания	Чтение стихотворения А. Барто «Ути - ути» Пальчиковая гимнастика «Лодочки плывёт по речке, по воде идут колечки» Упражнение «Уточки плавают»	1  1
24	«Мир вокруг нас».	(аппликация) «Вот какой у нас букет»  (конструирование) «Маленькая машинка»	Создать условия для вовлечения в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из готовых цветков бумаги.  Создать условия для закрепления приёма накладывания деталей друг на друга и знакомства с новой строительной деталью – тонкой пластиной; закрепления узнавания и названия цветов.	Рассматривание вариантов композиций «Красивый букет» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Напомнить технику приклеивания с помощью кисточки.  Игровая ситуация. Покатаем матрёшек на машинках. Чтение стихотворения А. Барто «Качу, лечу во весь опор» Рассматривание образца. Показ, объяснение выполнения работы	1  1
25	«Мир игры»	(рисование)	Создать условия	Чтение потешки	1



		<p>«Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>(лепка) «Погремушка для куклы - неваляшки»</p>	<p>для изображения солнца пятном, линейным контуром; развитие чувства формы, цвета</p> <p>Создать условия для создания образа игрушки из шарика и палочки; закрепления навыка скатывания и раскатывания пластилина между ладонями; воспитания самостоятельности . Развития чувства формы, цвета</p>	<p>«Солнышко» Рассматривание картинок с изображением солнышка Игра «Ручки к солнышку» Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Рассматривание музыкальных инструментов (погремушки) Игра с погремушками</p>	1
Апрель					
26	«Книжки для малышей»	<p>(аппликация) «Неваляшка»</p> <p>(конструирование) «Автобус»</p>	<p>Создать условия для освоения создания образа знакомой игрушки, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера; развития чувства формы и пропорций.</p> <p>Создать условия для закрепления навыка работы со строительным материалом (приёмом накладывания одной детали на другую); узнавания и называния деталей конструктора; формирования умения добиваться</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Маша - неваляшка» Рассматривание куклы – неваляшки. Игра «Мы милашки куклы – неваляшки.</p> <p>Игра «На чём люди ездят?» Обследование образца. Показ приёмов Игра с постройками.</p>	1  1

			определённых результатов.		
27	«Природа вокруг нас»	(рисование) «Травка для зайчат»	Создать условия для воспитания сочувствия к игровым персонажам, интереса к природе; формированию умения рисовать кистью гуашевыми красками, проводить линии одинаковой длины.	Пальчиковая игра «Вот какие пальчики» Игровая ситуация . Зайчики проголодались, а травка ещё не выросла. Показ рисования коротких вертикальных линий.	1
		(лепка) «Баранки для котят»	Создать условия для формирования умения раскатывать столбики (цилиндр) и замыкать в кольцо; развития формы и мелкой моторики.	Чтение потешки «Пй, качи – качи – качи!» Игра «На что похоже?» Показ способа раскатывания пластилина и замыкание его в кольцо.	1
28	«Природа вокруг нас»	(аппликация) «Птичка»	Создать условия для создания выразительного образа птички; развивать умение предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивая их.	Чтение стихотворения «Птичка» Рассматривание готового образца. Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	1
		(конструирование коллективное) «Кукла вышла на прогулку»	Создать условия для закрепления полученных навыков создания простейших конструкций с использованием строительных деталей;	Речевая игра «Что на нашем участке?» Самостоятельные постройки детей. Игра с постройками.	1

			формирования навыка сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.		
29	«Мир вокруг нас»	(рисование) «Одуванчик»	Создать условия для вовлечения в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из готовых цветков бумаги.	М.п. Игра «Цветочки»  Подвижная игра «Дотянись до солнышка»	1

#### Социально- коммуникативное развитие

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
<i>Октябрь</i>					
<i>Ноябрь</i>	«Осеннее настроение»	«Во я какой»	Создать условия для знакомства со строением тела; осознания половой принадлежности; формирование умения заботиться о своём теле.	Игровая ситуация. В гости приходят Таня и Ваня. Д. и. «Что есть у куклы?» Д. и. «Подберём одежду для Тани и Вани»	1

<i>Декабрь</i>	«Мир природы вокруг нас»	«Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами»	Создание условий для формирования умения называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям;	Сюрпризный момент. Приходит Мишка – топтыжка в гости к ребятам. Игра «Назови своё имя» Игра «Громко - тихо» Игра с мишкой.	1
<i>Январь</i>	«Зимушка – зима у нас в гостях»	«Оля и Айболит»	Создать условия для выделения и названия части тела, предметов одежды куклы; формирования умения соотносить со словами игровые действия, внятно произносить звуки «а», «о»	Сюрпризный момент. Приходит кукла Оля. Рассматривание одежды на кукле. Игра на звукопроизношение «Кукла плачет» Игра «Доктор Айболит лечит куклу»	1
<i>Февраль</i>	«Природа вокруг нас»	«Уложим куклу спать»	Создать условия для ознакомления с новой игровой цепочкой действий; формирования умения обращаться с просьбой о помощи к взрослому; развития речи, представления об окружающем; умения снимать одежду, соблюдая последовательность действий.	Игровая ситуация. Кукла хочет спать. Действия с куклой Чтение колыбельной песенки «Баю - бай»	1
	«Природа вокруг нас»	«Что подарим Мишутке на день рождения»	Создать условия для развития потребности в общении со взрослыми, доброжелательности, воображения; формирование	Игровая ситуация. У Мишки сегодня день рождения. Общение: Что подарим Мишке? Игра «Выбери подарок» Игра «Пузырь»	1

			умения передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.	Игра «Каравай»	
<i>Март</i>					
	«Мир вокруг нас»	«Поездка по городу»	Создание условий для знакомства с понятием «город» («село»); учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города (села), в котором мы живём.	Рассматривание картины «Мой город»  Беседа «Город в котором я живу» Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
<i>Апрель</i>					
	«Природа вокруг нас»	«Мы купаем куклу Таню»	Создать условия для закрепления полученных навыков умывания в самостоятельных игровых действиях; Формирование умения переносить полученные навыки в другие игровые действия.	Рассматривание атрибутов для купания. Игра «На предметы посмотри и предмет найди» Игра «Что за чем?» Игра «Купаем кукол»	1

### Чтение художественной литературы

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
<i>Сентябрь</i>					
1	«Мир вокруг нас»	«Мой додыр»	Создать условия для понимания содержания литературного произведения; развития речевой активности; приобщения к художественной литературе	Чтение произведения. Беседа по содержанию. Пальчиковая игра «Ладушки - ладошки»	1

Октябрь					
2	«Осеннее настроение»	«Петушок с семьёй»	Создать условия для ознакомления детей с фольклорными произведениями о петушке, курочке, цыплятах; формирования познавательной активности.	Чтение потешки. Беседа по содержанию. Игра с игрушками: петушком, курочкой, цыплятами.	1
3	«Мир вокруг нас»	Стихотворение «Маша - растеряша»	Создать условия для знакомства детей с новым стихотворением; воспитания интереса и любви к художественной литературе.	Чтение стихотворения. Беседа по стихотворению. Игра «Что потеряла Маша»	1
Ноябрь					
4	«Мир вокруг нас»	Рассказ «Таня и братик»	Создать условия для знакомства детей с новым произведением; развития понимания содержания; развития и активизации словаря;	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Игра «Накормим кукол обедом»	1
5	«Мир игры»	Сказка «Волк и козлята»	Создать условия для поддержания речевой активности и инициативы, стремления вступать в речевое общение; на основе сказки расширять представления между матерью и детьми; формирования познавательной активности	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «У кого кто?»	1

Декабрь					
6	«Зимушка – Зима у нас в гостях»	Потешка «Как по снегу по метели...»	Создать условия для концентрации внимания, эмоционального отклика на содержание потешки; включения в игровые действия	Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Чтение потешки и показ с помощью персонажей кукольного театра. Пляска с бабушкой и дедушкой (персонажами кукольного театра).	1
7	«Мир вокруг нас»	Стихотворение «Обедать»	Создать условия для понимания стихотворного произведения; развития и активизации словаря; закрепления и расширения знаний о домашних животных	Игровая ситуация. Кукла Маша пришла с прогулки и хочет кушать, пора обедать. Чтение стихотворения. Обыгрывание стихотворения при помощи кукольных персонажей. Вопросы по содержанию.	1
Январь					
8	«Природа вокруг нас»	Стихотворение «Ёлка»	Создать условия для формирования умения слушать художественное произведение, понимания содержания поэтического произведения; развития эмоциональной сферы.	Чтение стихотворения. Игра «Нарядим ёлочку» Пляска вокруг ёлочки.	1
Февраль					
9	«Я в детском саду»	Стихотворение «Больная кукла»	Создать условия для знакомства с новым произведением, понимания содержания; воспитания	Чтение стихотворения. Игра с куклой. Сюжет «Поможем кукле выздороветь»	1

			сочувствия и заботливого отношения к «больной» кукле		
10	«Природа вокруг нас»	Рассказ «Курочка»	Создать условия для понимания детьми содержания художественного произведения; освоения формы монологической речи; формирования умения говорить двумя – тремя предложениями; развития познавательной активности.	Игра «Кто так кричит?» Сюрпризный момент. Появляются курочка. Игра «Поможем найти цыплят» Показ рассказа на фланелеграфе.	1
Март					
11	«Папа, мама, я – дружная семья»	Рассказ «Была в лесу белка»	Создать условия для понимания детьми содержания художественного произведения; расширения знаний о диких животных; формирования умения включаться в речевое общение.	Сюрпризный момент. Приходит белочка. Чтение рассказа Беседа по содержанию. Рисование «Орешки для белочки»	1
12	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки»	Потешка «Огуречик, огуречик»	Создать условия для знакомства с фольклорным персонажем – мышкой; расширения словарного запаса.	Показ потешки на фланелеграфе.	1
13	«Мир игры»	Сказка «Три медведя»	Создать условия для ознакомления с художественным произведением; развития речи, словаря; понимания содержания художественного произведения.	Чтение сказки. Игра «У медведя во бору»	1



Апрель					
14	«Природа вокруг нас»	Потешка «Уж как я люблю мою коровушку»	Создать условия для знакомства с народным произведением, образами, связанными с народным искусством; развития познавательной активности.	Рассматривание игрушки «корова». Беседа «Что мы знаем о коровке?» Чтение потешки. Показ потешки при помощи кукольных персонажей.	1
15	«Природа вокруг нас»	Стихотворение «Воробей живёт под крышей»	Создать условия для знакомства с новым произведением; развития познавательной активности, речи, памяти	Рассматривание картинки с изображением воробья. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения.	1

Физическое развитие

Месяц, п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Мир игры	Занятия 1, 2  Досуг «У солнышка в гостях»	Создать условия для ориентировки в пространстве групповой комнаты; развития равновесия, двигательной активности.  Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной	ОРУ ОВД: «Птички» П. и. «Беги ко мне» Игра «Прячем мишку»  Упражнение «По дорожке мы шагаем» Пальчиковая гимнастика «Улитка»	1

			активности	Комплекс упражнений «Догоним утку» Упражнение «Проползи на животе» Игра «Солнышко и тучка»	
2	<b>Мир вокруг нас</b>	Занятия 3, 4.	Создать условия для развития внимания, ориентировки в пространстве; развития двигательной активности.	ОРУ (с погремушкой) ОВД: ползание на четвереньках Подвижная игра «Ау, ау»	<b>1</b>
3	<b>Книжки для малышей</b>	Занятия 5, 6  Досуг «Весёлый дождик»	Создать условия для развития внимания, ловкости; формирования умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; совершенствования умения ритмично двигаться под музыку.  Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.	ОРУ (с погремушкой) ОВД: ползание на четвереньках Подвижная игра «Ау, ау»  Стихотворение «Туча» Комплекс упражнений : «Дождик», «Спрячемся от дождя», «Поиграем с дождём», «Дождик капает» Подвижная игра «Дождь»	<b>1</b>
<b>Октябрь</b>					
4	<b>Осеннее настроение</b>	Занятие 7, 8	Создать условия для развития внимания, ловкости; формирования умения подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой.	ОРУ ОВД: ползание на четвереньках, подлезание под верёвку Подвижная игра «Наседка и цыплята» Игра «Баю – баюшки баю»	<b>1</b>

5	Мир вокруг нас	<p>Занятие 9</p> <p>Занятие 10</p> <p>Досуг «Мишка на прогулке»</p>	<p>Создать условия для развития внимания, чувства равновесия; формирования умения лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении</p> <p>Создать условия для развития внимания, ловкости, двигательной активности; тренировки зрения и слуха</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ ОВД: лазание по гимнастической стенке Подвижная игра «Все захлопали в ладоши»</p> <p>ОРУ (с платочками) ОВД: ходьба по доске друг за другом; ползание на четвереньках до определённого места, катание мяча. Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>Сюрпризный момент. Приходит Мишка, приглашает детей на прогулку Комплекс ОРУ «Мишка на прогулке» Массаж спины «Дождик» Упражнение для лицевых мускулов «Пчёлка мешает спать»</p>	1
6	Мир вокруг нас.	<p>Занятие 11 Прыжки вперёд на двух ногах, бросание предмета в горизонтальную цель.</p> <p>Занятие 12 Ходьба по</p>	<p>Создать условия для ознакомления с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, броска предмета в горизонтальную цель; тренировки вестибулярного аппарата.</p> <p>Создать условия для развития внимания,</p>	<p>ОРУ (с мешочками) ОВД: бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; прыжки через верёвку на двух ногах. Подвижная игра «Тучи и ветер»</p> <p>ОРУ (с кубиками) ОВД : ползание на</p>	1

		<p>гимнастической скамейке. Бросание мяча из – за головы двумя руками. Ползание на четвереньках.</p>	<p>ловкости, двигательной активности; развития равновесия и координации движений.</p>	<p>четвереньках между линиями (шириной 40 – 35 см); ходьба по гимнастической скамейке (идём по мостику) Подвижная игра «Чижик»</p>	
<b>7</b>	<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>	<p>Занятие 13 Прыжки в длину с места, метание вдаль из – за головы.</p> <p>Занятие 14 Ходьба парами. Бросание мяча вдаль.</p> <p>Досуг «Мы лисичке помогаем, вместе по лесу гуляем»</p>	<p>Создать условия для развития внимания, ловкости, двигательной активности; развития равновесия и координации движений.</p> <p>Создать условия для развития движений, ловкости, быстроты.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>Игровая ситуация. Идём в лес. ОРУ (с шишками) ОВД : бросание мяча вдаль из – за головы; прыжки в длину с места через верёвку. Подвижная игра «Птички»</p> <p>ОРУ (с погремушками) ОВД: бросание мяча вдаль, катание мяча. Подвижная игра «Воробушки»</p> <p>Упражнение «Поздороваемся» Сюрпризный момент. Приход лисички. Игра – имитация «Добрый лес» ОРУ (с шишками) Дыхательное упражнение «Понюхаем цветок» Упражнения на развитие ОД: «Пройди по мостику», «Не замочи ноги», «Ходьба по массажной дорожке», «Попади в дупло»</p>	<b>1</b>

<b>Ноябрь</b>				Подвижная игра «Найди домик» Игра на развитие творческого воображения «Волшебный лес»	
<b>8</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Занятие 15 Ходьба по наклонной доске. Метание мяча вдаль от груди.</p> <p>Занятие 16 Бросание мяча разными способами. Ходьба по наклонной поверхности.</p>	<p>Создать условия для развития движений, слуха, умения ориентироваться в пространстве; укрепления мышц туловища и конечностей.</p> <p>Создать условия для развития движений, чувства равновесия, глазомера, способности к подражанию.</p>	<p>ОРУ (с ленточками) ОВД: бросание мяча вдаль от груди, ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Подвижная игра «Собачка»</p> <p>ОРУ (с обручами) ОВД: ходьба по наклонной поверхности вверх и вниз; бросание большого мяча от груди вдаль обеими руками, маленького – одной рукой. Подвижная игра «Вороны»</p>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Мир природы вокруг нас</b>	<p>Занятие 17 Прыжки в длину с места. Бросание вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Занятие 18 Ползание на четвереньках. Перешагивание</p>	<p>Создать условия для развития внимания, слуха, координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>Создать условия для развития внимания, слуха, координации движений, ориентировки</p>	<p>ОРУ (с мешочками) ОВД: прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку, перешагивание через препятствия, метание мешочков вдаль правой и левой руками. Подвижная игра «Лови меня»</p> <p>ОРУ (с мячами) ОВД: перешагивание через кубики;</p>	<b>1</b>

		<p>через препятствия.</p> <p>Досуг «Рукавичка»</p>	<p>в пространстве.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ползание друг за другом по дорожке (поточно). Подвижная игра «Мяч»</p> <p>Динамическая пауза «Листочки» Упражнение на развитие мелкой моторики «Птичка» Оздоровительный массаж. Артикуляционная гимнастика Звуковая игра «На лужайке» Подвижная игра «Зайцы и лиса»</p>	
<b>10</b>	<b>Мир игры</b>	<p>Занятие 19 Ходьба по наклонной доске. Перекатывание мяча друг другу.</p> <p>Занятие 20 Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p>	<p>Создать условия для развития ловкости, быстроты реакции, чувства равновесия, координации зрения и слуха; формирования правильной осанки; укрепления стопы.</p> <p>Создать условия для развития ловкости, координации движений, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Создать условия для развития ловкости, быстроты реакции, чувства равновесия, координации зрения и слуха; формирования правильной осанки; укрепления стопы.</p> <p>ОРУ (с флажками) ОВД: ползание на четвереньках вперёд до рейки и подлезание под рейку; прыжки в длину с места через верёвку. Подвижная игра «Пчёлка»</p>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Занятие 21 Метание в горизонтальную</p>	<p>Создать условия для развития внимания, слуха, ловкости,</p>	<p>ОРУ ОВД: метание в горизонтальную</p>	<b>1</b>

Декабрь		<p>цель. Прыжки в длину с места</p> <p>Занятие 22 Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в цель.</p> <p>Досуг «В гости к лесовику»</p>	<p>координации движений.</p> <p>Создать условия для развития внимания, ловкости, быстроты</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>цель правой и левой рукой; прыжки на двух ногах через верёвку. Подвижная игра «Мы ногами топ – топ - топ»</p> <p>ОРУ (с платочками) ОВД: ходьба друг за другом по гимнастической скамейке; катание мяча в цель. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Игровая ситуация. Идём в гости к Лесовику. Упражнение «Перешагни через препятствие» Игра «Собери шишки» Музыкальная игра «Солнышко»</p>	
12	Зимушка - зима у нас в гостях	<p>Занятие 23 Прыжки в длину с места. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>Занятие 24 Прыжки в длину с места. Подлезание под рейку.</p>	<p>Создать условия для развития ловкости, глазомера, чувства равновесия, умения различать цвет и форму предметов; укрепления мышц туловища.</p> <p>Создать условия для развития слуха, внимания, координации движений.</p>	<p>ОРУ (с погремушками) ОВД: прыжки в длину с места на двух ногах; ходьба по наклонной доске. Подвижная игра «Собираем шарики»</p> <p>ОРУ ОВД: подлезание по рейку друг за другом; Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно на расстоянии 15 –</p>	1

				20 см. Подвижная игра «Игра с шишками»	
<b>13</b>	<b>Мир игры</b>	<p>Занятие 25 Бросание мяча. Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>Занятие 26 Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча.</p> <p>Досуг «Зимушка - зима»</p>	<p>Создать условия для развития внимания, ловкости, быстроты, координации движений.</p> <p>Создать условия для развития внимания, равновесия, выполнения танцевальных движений.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ (с шишками) ОВД: метание вдаль правой и левой рукой; ползание по гимнастической скамейке по одному друг за другом. Подвижная игра «Беги, лови»</p> <p>ОРУ (с лентами) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке вверх и вниз по одному друг за другом; бросание и ловля мяча. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</p> <p>Чтение стихотворения «В гости к нам пришла зима» Комплекс гимнастики «Мы шагаем» Самомассаж «Жарче, дырчатая тучка!» Массаж лица «Белый мельник» Пальчиковая игра «Мастера»</p>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Занятие 27 Метание вдаль. Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>Создать условия для закрепления умения бросать вдаль; развития чувства равновесия, ориентировки в пространстве; воспитания чуткого</p>	<p>ОРУ (со стульчиками) ОВД: метание мешочков вдаль правой и левой рукой; ходьба по гимнастической</p>	



		<p>Занятие 28 Лазание по гимнастической стенке, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в длину с места.</p>	<p>отношения к животным.</p> <p>Создать условия для развития чувства равновесия, ритма и умения соотносить свои движения со словами песни; воспитания смелости, выдержки и внимания.</p>	<p>скамейке друг за другом. Подвижная игра «С собачкой»</p> <p>ОРУ (с обручами) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом; прыжки в длину через две параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15 – 20 см.; лазанье по гимнастической стенке любым способом. Подвижная игра «Мы топаем»</p>	
--	--	--	--	---	--

15	Ёлка у нас в гостях	<p>Занятие 29 Ходьба в колонне по одному. Бросание в горизонтальную цель.</p>	<p>Создать условия для развития движений; профилактики нарушений осанки, плоскостопия.</p>	<p>ОРУ (с мешочками) ОВД: бросание мешочков в горизонтальную цель (замахом сверху), прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. Подвижная игра «По ребристой дорожке»</p>	1
		<p>Занятие 30 Ползание и подлезание под верёвку. Бросание вдаль из – за головы.</p>	<p>Создать условия для развития движений, способности к подражанию, согласования своих движений с движениями товарищей, внимания.</p>	<p>ОРУ (с мячами) ОВД: бросание мяча вдаль из – за головы двумя руками; ползание и подлезание под рейку друг за другом. Подвижная игра «Вороняти»</p>	
Январь		<p>Досуг «В гости к Деду Морозу»</p>	<p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>Сюрпризный момент. Снеговик приглашает в гости к Деду Морозу. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Игра «Снежки» Подвижная игра «Беги ко мне» Хоровод «В лесу родилась ёлочка»</p>	
		<p>Занятие 31 Прыжки в длину с места. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Создать условия для совершенствования прыжков в длину с места, ходьбы по наклонной доске; развития чувства равновесия, глазомера и координации движений, ловкости; укрепления</p>	<p>ОРУ ОВД: ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом; прыжки в длину с места. Подвижная игра «Раз, два, три –</p>	1

		<p>Занятие 32 Ползание по гимнастической скамейке. Метание правой и левой рукой</p>	<p>дыхательной системы; воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Создать условия для развития движений, быстроты реакции</p>	<p>лови!»</p> <p>ОРУ (с флажками) ОВД: метание мешочков вдаль каждой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</p>	
<b>17</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<p>Занятие 33 Катание мяча. Лазание по гимнастической стене.</p> <p>Занятие 34 Метание в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Досуг «Зимняя сказка»</p>	<p>Создать условия для развития координации движений; формирования дружеских отношений.</p> <p>Создать условия для развития движений, ловкости, быстроты, чувства равновесия, координации движений; формирования правильной осанки.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ (с платочками) ОВД: катание мяча в воротники; лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра «Снежинки и ветер»</p> <p>ОРУ (с погремушками) ОВД: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке по одному друг за другом; Бросание мешочков с песком на расстояние 80 – 100 см. Подвижная игра «Мяч с горки»</p> <p>Сюрпризный момент. Приходит Снегурочка от Деда Мороза. Игра «Снеговик пропал» Д. и. «Подбери</p>	<b>1</b>

Февраль				пару» Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» Подвижная игра «Не заморозь руки»	
18	Я в детском саду	Занятие 35 Бег в колонне по одному. Прыжки в длину с места. Метание в горизонтальную цель.  Занятие 36 Прыжки в длину с места. Подлезание под рейку. Ходьба по гимнастической скамейке	Создать условия для развития движений, глазомера, ритмичных движений.  Создать условия для развития равновесия, ориентировки в пространстве, внимания, ловкости, быстроты.	ОРУ (с кубиками) ОВД: прыжки в длину с места; бросание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Прятки»  ОРУ (с шишками) ОВД: ползание на четвереньках, подлезание под дугу; прыжки в длину с места; ходьба по гимнастической скамейке.	1
19	Книжки для малышей	Занятие 37 Метание вдаль правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске.  Занятие 38 Метание в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места.	Создать условия для закрепления умения метать вдаль, ходить по наклонной доске; развития способности к подражанию.  Создать условия для закрепления основных движений; развития глазомера, координации движений, ориентировки в пространстве.	ОРУ (с лентами) ОВД: ходьба по наклонной доске вверх и вниз; бросание мешочков с песком вдаль каждой рукой. Подвижная игра «Затейники»  ОРУ (с мешочками) ОВД: метание мешочков с песком в горизонтальную цель; прыжки в длину с места на двух ногах. Подвижная игра «Гуси»	1

		Досуг «Зимние забавы»	Создать условия для радного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.	Сюрпризный момент. Дети находят белого зайчика с письмом от Деда Мороза. Игра «Построим дом для зайчика» Гимнастика «Вот пришли мы в зимний лес» Подвижная игра «Снежинки и ветер»	
<b>20</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	Занятие 39 Спрыгивание с гимнастической скамейке.  Занятие 40 Катание мяча в цель. Метание из – за головы.	Создать условия для развития чувства равновесия, ориентировки в пространстве, ловкости, быстроты; укрепления дыхательной системы  Создать условия для развития движений, развития ловкости, выдержки, терпения.	ОРУ (с обручами) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё; катание мяча друг другу. Подвижная игра «Мишенька»  ОРУ (с мячами) ОВД: бросание мяча вдаль из – за головы; катание мяча друг другу; ходьба на четвереньках между двумя параллельными верёвками друг за другом. Подвижная игра «Мишенька»	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>	Занятие 41 Катание мяча в цель. Метание из – за головы.  Занятие 42 Ползание и подлезание под	Создать условия для развития движений, развития ловкости, выдержки, терпения.  Создать условия для закрепления умения ползать и подлезать под	ОРУ (со стульями) ОВД: бросание мяча вдаль из – за головы; катание мяча в ворота. Подвижная игра «Мороз – красный нос»  ОРУ (с флажками) ОВД: ползание на четвереньках до	<b>1</b>

<b>Март</b>		<p>рейку. Прыжки в длину с места.</p> <p>Досуг «Волшебный лес»</p>	<p>рейку, прыгать в длину с места; развития умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>рейки, подлезание под неё; прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прибежали в уголок»</p> <p>Игровое упражнение «Тропинка» Упражнение для развития силы голоса «Ау» Дыхательная гимнастика «Нюхаем, прислушиваемся» Самомассаж «Тили – тили – тили - бом» Упражнение для развития координации речи с движением «Топ – топ топотушки!» Подвижная игра «У медведя во бору» Игра «Поезд»</p>	
<b>22</b>	<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>	<p>Занятие 43 Бросание в цель. Прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 44 Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча.</p>	<p>Создать условия для закрепления основных движений; развития глазомера, координации движений, быстроты, ориентировки в пространстве.</p> <p>Создать условия для закрепления умения основных движений; развития внимания, ориентировки в пространстве, ловкости, умения дружно играть.</p>	<p>ОРУ ОВД: бросание мешочков в горизонтальную цель; прыжки в длину с места. Подвижная игра «Берегись, заморожу!»</p> <p>ОРУ (с платочками) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке друг за другом; бросание и ловля мяча. Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p>	<b>1</b>

23	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки»	<p>Занятие 45 Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки.</p> <p>Занятие 46 Катание мяча. Ползание на четвереньках.</p>	<p>Создать условия для закрепления умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развития координации движений, умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p>Создать условия для развития умения катать мяч, ползать на четвереньках, глазомера, координации движений.</p>	<p>ОРУ (с погремушками) ОВД: ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Кот Васька»</p> <p>ОРУ (с кубиками) ОВД: катание мяча; ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Подвижная игра «Огород»</p>	1
24	Мир вокруг нас	<p>Занятие 47 Катание мяча в цель.</p> <p>Занятие 48 Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места.</p> <p>Досуг «Весеннее настроение»</p>	<p>Создать условия для закрепления умения катать мяч в цель; развития выдержки, смелости, чувства равновесия, глазомера, точности движений.</p> <p>Создать условия для закрепления основных видов движений, развития чувства равновесия и координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ (с шишками) ОВД: игра «Мяч в огород» П. и. «Куры и петух»</p> <p>ОРУ (с лентами) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке друг за другом, руки в стороны; прыжки в длину с места.</p> <p>Сюрпризный момент. Фонограмма голосов птиц. Игра «Воробушки и автомобиль» Игра – забава «Ладушки - ладошки» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Карусель»</p>	1

<p>25</p> <p>Апрель</p>	<p>Мир игры</p>	<p>Занятие 49 Бросание мяча вдаль из – за головы. Катание мяча в ворота.</p> <p>Занятие 50 Ходьба по гимнастической скамейке. Метание вдаль из – за головы.</p>	<p>Создать условия для развития умения сохранять направление при катании мяча, подражать движениям и звукам животных.</p> <p>Создать условия для развития умения спрыгивать со скамейке, метать вдаль из – за головы, ходить парами.</p>	<p>ОРУ (с мячами) ОВД П. и. «Игра в ладошки»</p> <p>ОРУ (с обручами) ОВД П. и. «Ноги маленькие, ноги большие»</p>	<p>1</p>
<p>26</p>	<p>Книжки для малышей</p>	<p>Занятие 51 Ходьба по наклонной доске. Метание вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Занятие 52 Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под верёвку.</p> <p>Досуг «Праздник молока»</p>	<p>Создать условия для развития умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой, ловкости, быстроты реакции и движений; формирования правильной осанки.</p> <p>Создание условий для закрепления знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ (с мешочками) ОВД П. и. «Допрыгни до ладошке»</p> <p>ОРУ (со стульями) ОВД П. и. «Бабушка и котёнок»</p> <p>Сюрпризный момент. Приходит бабушка – забавушка. Игра «Кошка и котята» Игра «Жмурки с бубном» Игра «Идёт коза рогатая» Игра «Карусели»</p>	<p>1</p>



27	<b>Природа вокруг нас</b>	<p>Занятие 53 Метание вдаль одной рукой. Прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 54 Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Создать условия для формирования умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развития координации движений; воспитания внимания и умения сдерживать себя.</p> <p>Создать условия для формирования умения бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; развития ловкости.</p>	<p>ОРУ (с флажками) ОВД П. и. «Заиньки перебегают»</p> <p>ОРУ ОВД П. и. «Солнечные зайчики»</p>	<b>1</b>
28	<b>Природа вокруг нас</b>	<p>Занятие 55 Прыжки в длину с места. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 56 Прыжки со скамейки. Метание в горизонтальную цель.</p> <p>Досуг «В мире природы»</p>	<p>Создать условия для закрепления умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развития координации движений, самостоятельности, быстроты реакции.</p> <p>Создать условия для закрепления умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, бегать в разном темпе; развития координации движений, чувства ритма.</p> <p>Создать условия для радостного, весёлого настроения у детей; развития двигательной активности.</p>	<p>ОРУ (с платочками) ОВД П. И. «Дорожка препятствий»</p> <p>ОРУ (с погремушками) ОВД П. и. «Походи и побегай»</p> <p>Сюрпризный момент. Прилетела пчёлка Майя. Упражнение «Лягушата» Игра «Чья лягушка дальше прыгнет» Игра – драматизация «Теремок» Строительная игра «Терем для животных»</p>	<b>1</b>

<b>29</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	Занятие 57 Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча.	Создать условия для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развития чувства равновесия и координации движений, внимания.	ОРУ ОВД П. и. «Спрячь куклу Машу»	<b>1</b>
		Занятие 58 Прыжки в длину с места. Метание в горизонтальную цель.	Создать условия для закрепления умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; развития внимания, памяти, реакции на сигнал.	ОРУ (с платочками) ОВД П. и. «Найди»	

#### Речевое развитие.

Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов в месяц
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	Мир игры	Рассматривание игрушки «Мишка»	Создавать условия ознакомления с предметом ближайшего окружения (игрушка мишка); формирования речи; развития мелкой моторики рук.	Рассматривание игрушки. Д.и. «Что есть у игрушки?» П.и. «У медведя во бору»	<b>1</b>

2	Мир вокруг нас	Чтение потешки «Водичка - водичка»	Создавать условия для умения слушания потешки, договаривать слова, выполнять движения с текстом. Создать условия для игровой ситуации: «Умоем куклу Машу»; сопровождать действия речью.	Игровая ситуация: «Что случилось с куклой Машей?» Пальчиковая гимнастика «Ладушки - ладошки»	1
3 Октябрь	Книжки для малышей	Настольный театр «Курочка Ряба»	Создать условия для формирования интереса к театру; воспитывать умения слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; включаться в рассказывание сказки; внятно произносить гласные звуки: а, о, у, и.	Рассматривание картинок с изображением персонажей сказки. Показ сказки «Курочка Ряба»	1
4	Осеннее настроение	Д.и. «Кто что делает?»	Создавать условия для поддержки инициативы вступать в речевое общение; для обучения детей внимательно рассматривать картинку; развития и активизации словаря (играет, прыгает, поёт, катает машинку, пьёт чай, сидит, спит и т.д.);	Рассматривание картинок Д/и «Найди и покажи»	1
5	Мир вокруг нас	Д.и. «Оденем куклу на прогулку»	Создание условий для ознакомления детей с предметами одежды; расширения словарного запаса по теме; произношения звука (ш).	Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда» Игровая ситуация «Катя хочет гулять» Показ и рассматривание новой одежды	1

				куклы	
<b>6</b>	Мир вокруг нас.	Д.и. «Что случилось с куклой Машей?»	Создавать условия для поддержки инициативы вступать в речевое общение; для обучения детей внимательно слушать рассказ воспитателя; развития и активизации словаря (грустная, пожалеть, полечить, успокоить)	Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»	<b>1</b>
<b>7</b> <b>Ноябрь</b>	Мама, папа, я – дружная семья	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Создавать условия для развития речевой активности, формирования зрительного восприятия картины; формирования словаря (купает, мыло, полотенце, вода, тёплая)	Рассматривание картины. Беседа по картине. Чтение потешки «Ай лады, лады, лады»	<b>1</b>
<b>8</b>	Мир вокруг нас	«Грузовик привёз игрушки»	Создать условия для развития навыков связной речи, рассматривания предметов, пространственного восприятия; усвоения обобщающего понятия «игрушки». Способствовать сенсорному восприятию.	Игра «Мы на стульчиках сидим» Игра «Что делает кукла?» Игра «Кубики»	<b>1</b>
<b>9</b>	Мир природы вокруг нас	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Создание условий для развития навыков фразовой речи детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; обогащения активного словаря. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные.	Рассматривание картины. Беседа по картине. Игра «Песенки животных» Стихотворение «Кошка»	<b>1</b>
<b>10</b>	Мир игры	Рассматривание игрушек (свинья,	Создание условий для рассматривания игрушечных зверей, называния их частей тела;	Сюрпризный момент. Машина привозит	<b>1</b>

		утка, лягушка)	самостоятельного высказывания об увиденном; внятного произношения звуков «у», «а», «и» в звукоподражательных словах.	игрушки. Игра «На игрушки посмотри и игрушки назови» Рассматривание игрушек. Игра «Кто так кричит?»	
<b>11</b>          <b>Декабрь</b>	Мир вокруг нас	Д.и. «Куклы в гостях у детей»	Создавать условия для развития навыков фразовой речи; усвоения обобщающего понятия по теме посуда; формирования навыков культуры поведения за столом; воспитания приветливости, заботливости.	Игровая ситуация. К нам в гости пришли куклы. Обсуждение встречи кукол: какие слова говорят при встрече. Игра «Накроем стол для кукол» Рассматривание и расстановка предметов посуды.	<b>1</b>
<b>12</b>	Зимушка - зима у нас в гостях	Игра «Идите с нами играть»	Создание условий для включения детей в игру; развития навыков фразовой речи; формирования умения пользоваться громким голосом.	Сюрпризный момент. К детям в гости пришли игрушки. Игра «Посмотри и назови» Игра – имитация «Кто как ходит» Игра «Позови игрушку»	<b>1</b>
<b>13</b>	Мир игры	«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны	Создать условия для развития умения детей вслушиваться в речь	Игра «Чудесный мешочек»	<b>1</b>

		наши игрушки?»	воспитателя; речевой инициативы у детей; формирования фонетико – фонематической базы Способствовать сенсорному воспитанию.	Игра «Матрёшка» Игра «Кубики»	
<b>14</b>	Мир вокруг нас	«Накроем стол к обеду»	Создать условия для развития и активизации речи; усвоения обобщающего понятия по теме посуда; воспитания культуры поведения за столом.	Игровая ситуация . Покормим куклу Катю обедом. Выбор и рассматривание предметов столовой посуды.	
<b>15</b>	Ёлка у нас в гостях	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками	Создание условий для привлечения детей к диалогу со взрослыми; развития и активизации словаря; формирования представления о празднике.	Игра – е Акима Акима «Ёлка» Рассматривание ёлки. Игра «Хоровод»	<b>1</b>
<b>Январь</b>					
<b>16</b>	Природа вокруг нас	«Зайка, мишка и лиса»	Создать условия для развития понимания простых словесных инструкций, проговаривания отдельных слов; усвоения обобщающего понятия дикие животные.	Игра «Волшебный сундучок» Игра «Какой, какая, какие» Игра «Зайка беленький сидит»	<b>1</b>
<b>17</b>	Природа вокруг нас	«Кто живёт в лесу?»	Создать условия для поддержания инициативы вступать в речевое общение; развития и	Рассматривание картины «Лес»	<b>1</b>

<b>Февраль</b>			активизации словаря, согласования существительных с прилагательными, слухового внимания; закрепления понятия дикие животные.	Игра «Назови ласково» Игра «У кого какие шубки?» Игра «Беги на носочках»	
<b>18</b>	Я в детском саду	«Катя простудилась»	Создавать условия для развития речевого общения, связной речи и активизации словаря; формирования навыка пользования платком.	Игровая ситуация. Приходит кукла в хорошо отглаженном платье, с чистым носовым платком в кармане. Игра «Научим куклу пользоваться носовым платком»	<b>1</b>
<b>19</b> (8.02 – 12.02)	Книжки для малышей	Игра драматизация по сказке «Теремок»	Создать условия для слушания сказки, включения в драматизацию; развития умения соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звуки «э», «у» и звукоподражательные слова (пи – пи, ква - ква); привлечения к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Игра «Угадай кто я» Игра «Кто как кричит?» Чтение сказки. Игра – драматизация.	<b>1</b>
<b>20</b>	Природа вокруг нас	«Домашние животные и их детёныши»	Создать условия для развития навыка фразовой речи, построения предложения с предлогом с ; Способствовать сенсорному воспитанию, обогащения словаря по	Игра «Кто с кем» Игра «Большой - маленький» Игра «Чей детёныш?»	<b>1</b>

			теме.		
<b>21</b>	Мама, папа, я – дружная семья	«О моём любимом папе»	Создать условия для развития навыка фразовой речи; активизации звуков; воспитания доброго отношения к своему папе.	Пальчиковая игра игра «Семья» Ситуация общения «Я и мой папа» Игра – имитация со звукопроизношением	<b>1</b>
<b>Март</b>					
<b>22</b>	Мама, папа, я – дружная семья	«Моя мама»	Создать условия для речевого развития; формировать умения отвечать на вопросы воспитателя; активизации словаря; закрепления произношения звуков «ч», «м».	Пальчиковая игра «Семья» Речевая игра «Как зовут твою маму?» Игра «Угадай настроение» Игра «Найди свою маму»	<b>1</b>
<b>23</b>	Мир вокруг нас.	«Пастушок и коровка»	Создать условия для расширения фольклорной тематики; закрепления знакомых текстов; формирования умения разыгрывать сценки с помощью игрушек.	Игра с коровками. Чтение потешки. Разыгрывание сюжета. Повторение потешки «Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду!» Самостоятельная игра.	<b>1</b>
<b>24</b>	Мир вокруг нас	Чтение сказки «Репка»	Создать условия для слухового и зрительного восприятия художественного текста. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	Игра «Из какой сказки» Чтение и показ сказки. Игра «Кто за кем?»	<b>1</b>





	вокруг нас	мишка?»	воспитания слухового восприятия, различения бытовых шумов, соотнесение их с определёнными предметами; развития фразовой речи, обогащение словаря.	ситуация. Идём к мишке в гости. Игра «Что делает мишка?»Игра «Угадай по звуку»	
<b>29</b>	Мир вокруг нас	Чтение сказки «У солнышка в гостях»	Создать условия для слухового и зрительного восприятия художественного текста, сопровождающегося показом фигурок театра на фланелеграфе. Вызвать желание послушать сказку ещё раз.	Рассказывание и показ сказки. Беседа по сказке. Игра «Солнышко и тучка»	<b>1</b>

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (2-3 года).

#### **Образовательная область «Познания»**

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и

#### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

#### **Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

#### **Организационный раздел**

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.** см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 233

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** Ранний возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 252.

