
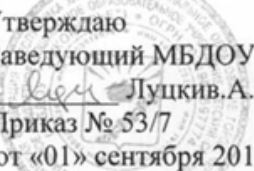


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лукоморье»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»  
 Луцкив.А.С  
Приказ № 53/7  
от «01» сентября 2016г



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности 5-7 лет  
(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён  
приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом  
Образовательной программы дошкольного образования  
«Детство»

Срок реализации программы 1 год  
Ерлыкова.О.А, воспитатель, соответствие занимаемой  
должности, Громовик.С.Г, воспитатель, первой  
квалификационной категории.

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск  
2016-2017уч.г

## **Содержание программы**

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

### **Содержательный раздел:**

- Особенности образовательной деятельности:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Учебный план.

- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.

- Планируемые результаты

- Система мониторинга.

### **Организационный раздел.**

- Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 5-7 лет МБДОУ детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-7 лет.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Парциальной программы дошкольного образования:
  - Познавательное-речевое развитие: программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
  - Социально-личностное развитие: программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,Содержание программы реализуется через основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи образовательной деятельности. Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим,

дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Задачи образовательной деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Задачи образовательной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

## **Познавательное развитие**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
8. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## **Речевое развитие**

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

## **Художественно-эстетическое развитие**

### Изобразительное искусство

#### Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

#### Задачи образовательной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные

техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Задачи образовательной деятельности. Художественная литература

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.**

**Задачи:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы;
- о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе

**Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.**

**Задачи:**

- развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества;
- развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;
- воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности интонации и фонематического слуха;
- создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту

### **Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в группе:**

- подготовительная группа общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет – 28 детей (13 мальчиков, 15 девочек);
- социальный статус воспитанников:
  - 13- детей воспитываются в полных семьях.
  - 5- детей из неполных семей.
  - 2 детей из многодетных семей.
  - 8- детей являются единственным ребёнком в семье.

#### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста:**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Характеристики возрастных особенностей развития детей</b>
<b>от 5 до 6 лет</b>	<p><i>Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.</i></p> <p><i>Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление, совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.</i></p> <p><i>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии</i></p>

	<p><i>проведения специальной работы по его активизации.</i></p> <p><i>Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</i></p> <p><i>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</i></p>
<b>от 6 до 7 лет</b>	<p>У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, Мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме. Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности. Формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p>

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **Содержание образовательной деятельности**

№	Направление	Содержание образовательной области
1	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Ребенок входит в мир социальных отношений. Эмоции.</b> Различение и название широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</b> Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p><b>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b> Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. <b>Семья.</b> Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. <b>Школа.</b> Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы</p>

		<p>труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b> Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие сенсорной культуры.</b> Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях. Люди (взрослые и дети).</b> Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. <b>Освоение представлений ребенка о себе</b> — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе</p>

проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. **Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира** — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. **Ребенок открывает мир природы.** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

		<p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма</p>
3	Речевое развитие	<p><b>Владение речью как средством общения и культуры</b></p> <p>Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.</p> <p>Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.</p> <p>Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).</p> <p><b>Развитие речевого творчества.</b> Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. <b>Обогащение активного словаря</b></p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b> Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b> Освоение звукового анализа</p>

		<p>четырёхзвучных и пятизвучных слов (<b>лиса, слон, аист, школа</b>): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый-согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <p>Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Представления и опыт восприятия произведений искусства</b></p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i> разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. <b>Графика:</b> виды и особенности средств выразительности. Специфика труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. <b>Живопись:</b> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). <b>Скульптура:</b> виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. <b>Архитектура:</b> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</b></p> <p><b>Изобразительно-выразительные умения.</b> Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. <b>В изображении предметного мира</b> передавать сходство с реальными объектами; <b>при изображении с натуры</b> — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <b>при изображении сказочных образов</b> — признаки сказочности; <b>в сюжетном изображении</b> изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в <b>декоративном изображении</b> создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью</p>

орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов. **Технические умения:** **В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

**Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:** создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Художественная литература. Расширение читательских интересов детей**

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. **Восприятие литературного текста.**

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

**Группа общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Лебедятки»,**

**(подготовительная группа)**

<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	<b>В неделю</b>		<b>За учебный год</b>	
		Количество во образовательных ситуациях	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Речевое развитие	Развитие речи	2	50	74	<b>50 ч 50 мин</b>
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	25	14	<b>25 ч 25 мин</b>
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	25	9	<b>6ч 30 мин</b>
	Математическое и сенсорное развитие	2	50	74	<b>50 ч 50 мин</b>
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,75	25	28	<b>25 ч 25 мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование \Конструирование	1	25	37	<b>25 ч 25 мин</b>
	Лепка/аппликация	1	25	37	<b>25 ч 25 мин</b>
<b>Дополнительные программы</b>					
Программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.	Исследование объектов живой и неживой природы.	0,25	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>6ч 30 мин</b>
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.	Формирование представление о малой родине и отечестве.	0,25	<b>25</b>	<b>9</b>	6ч 30 мин

<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3ч 35 м</b>	<b>296</b>	<b>204ч</b>
--------------	--	----------	----------------	------------	-------------

**Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и Парциональной образовательной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева. и программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.**

**Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; формирование представления о малой Родине и Отечестве, освоение безопасного поведения)**

Месяц п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Я и мои друзья	Цифра - один	Создание условий для закрепления знаний о числе и цифре 1	Заучивание стихотворения Игровое упражнение «сосчитай» Учимся писать цифру Игровое упражнение «раскрась правильно» Логическая задача «когда это бывает»	1
		Цифра - два	Создание условий для закрепления знаний о числе и цифре 2 путем отгадывания загадок, записи решения цифрами и математическими знаками	Игра «отгадай загадку» Игровое упражнение «раскрась правильно» Ознакомление с пословицами Физ.минутка «два хлопка» Игра «на какую фигуру похож предмет»	1
		Если вы остались дома одни	Создание условий для обогащения представлений по теме	Рассматривание плаката по безопасности Беседа Вопрос-ответ Запомним номер	1
	Впечатления о лете	Количество и счет	Создание условий для умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой	Игровое упражнение «отгадай загадку» Игровое упражнение «нарисуй шарики» Физминутка «три медведя» Работа со счетными палочками Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку	1
		Земля - красавица	Создание условий для знакомства с глобусом, как моделью земли	Тайна наблюдения Работа с пластилином Загадка Работа по глобусу Стихотворение	1
	Обустроим нашу группу	История возникновения родного города	Создание условий для закрепления знаний детей о родном городе	Загадки Просмотр фотографий на Беседа Стихотворение о городе	1



		Числа и цифры 1,2,3	Создание условий для записи решения задачи с помощью знаков и цифр	Игра «отгадай и запиши» Письмо цифры Игра «сосчитай и запиши» Игра «кто больше» Физминутка «1,2,3,4» Игра «кто внимательный» Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку»	1
		Независимость числа от величины предмета	Создание условий для написания цифры, для решения логических задач	Заучивание стихотворения Игра «отгадай и запиши» Учимся писать цифру Игровое упражнение «посчитай и напиши» Зарядка для глаз Игра «дорисуй зернышки цыплятам» Игра «что перепутал художник»	1
	День пожилого человека	Число и цифра 6	Создание условий для сложения числа 6 из двух меньших	Игра «отгадай загадку» Учимся писать цифру Физминутка Игра «исправь ошибку художника» Логическая задача Игровое упражнение «раскрась правильно»	1
		Живая земля	Создание условий для выявления зависимости состояния почвы от погодных условий	Гостья Почемучка Эксп-т 1 Эксп-т 2 Сказка Песнь Земли Эксп-т3	1
Октябрь	Осень. Осенние настроения	Бытовая химия	Создание условий для обогащения представлений по теме	Игра «что за баночки» Беседа по теме Безобидные таблетки Хочу сказать – высказывание каждого	1
		Знаки +, =	Создание условий для записи решения с помощью цифр и знаков	Написание цифры только справа Обведи по точкам Прочитай записи Зарядка для глаз Игровое упражнение «раскрась правильно»	1
		Числа и цифры 4,5,6	Создание условий для закрепления умения писать цифры 4,5,6	Игра «отгадай и запиши» Игровое упражнение «напиши правильно» Физминутка Работа в тетради в клетку	1
	Уборка урожая	Исследуем состав почвы	Создание условий для представлений о некоторых факторах среды, о составе почвы	Рассмотрение почвы Беседа Макет слоев почвы Экспер-т 1 Экспер-т 2 Экспер-т 3 Экспер-т 4	1

				Экспер-т 5	
		Знаки < >	Создание условий для знакомства со знаками	Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика Работа в парах Игра «считай, сравнивай, записывай» Упражнения массажными шариками Игра «рисует треугольники»	1
	Страна, в которой я живу, и другие страны	Наша Родина – Россия	Создание условий для расширения представлений детей о России	Песня о России Вопрос-ответ Стихотворение Аксельрода Работа с картой Игра «я начну, а вы продолжите» Рассказ Ушинского Беседа	1
		Числа и цифры	Создание условий для решения логических задач	Игра «1,2,3» Игра «число, цифра, предмет» Физминутка Работа в группе Игра «загадки и отгадки»	1
		Соответствие между числом, цифрой и количеством предметов	Создание условий для установления соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	Игра «слышу, вижу» Игровое упражнение «сколько детей спряталось за забором» Гимнастика для глаз Работа в тетради	1
Ноябрь	Моя малая Родина	Песчаный холм	Создание условий для формирования представлений о песке, установление зависимости между песком и ветром	Работа по глобусу Сказка Эксперимент 1 Эксперимент 2 Стих-е «наряд пустыни»	1
		1,2,3,4,5,0	Создание условий для решения математической задачи и записи решения	Письмо с просьбой Ознакомление со знаком минус и решение задачи Ознакомление с цифрой 0 Физминутка Пропиши за мной	1
	День матери	Газ	Создание условий для знакомства и закрепления знаний о правилах безопасности	Стихотворение Игра «номер телефона» беседа игра «вопрос-ответ»	1
		Геометрические фигуры	Создание условий для умения дорисовать геометрические фигуры	Сюрпризный момент Игровое упражнение «дорисуй листья на деревьях» Игра «найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» Физминутка	1

				Игра «преврати геометрические фигуры в предметы»	
		Числа и цифры 0,4,5,6	Создание условий для решения арифметических задач	Решение и запись задачи Игра «соедини правильно» Пальчиковая игра Ознакомление с крылатыми выражениями Физминутка Работа с кассой	1
Декабрь	Мир игры	Как рождаются камни	Создание условий для распознавания природных объектов	Гостя Почемучка Работа с камнями Экспериментирование Стихотворение	1
		Интересное время	Создание условий для ориентировки во времени и пространстве	Игра «считай, сравнивай, пиши» Игра «ориентируемся в комнате» Физминутка Игра «кто внимательный»	1
		Число и цифра 7	Создание условий для умения правильно писать цифру 7	Появление гостя Игра «отгадай загадку» Письмо цифры 7» Физминутка Игра «слушай и считай»	1
		Знаки =, +	Создание условий для решения задачи с помощью знаков и цифр	Игра «сложи квадрат» Выкладывание счетных палочек Гимнастика для глаз Рисование прямоугольников	1
12	Мой мир	Почему листья желтеют и опадают так легко	Создание условий для продолжения обучения распознавания природных объектов	Загадка Рассматривание листьев Гостя Почемучка Экспериментирование	1
		Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7	Создание условий для продолжения знакомства с 7, закрепление умения писать цифры 1-7	Задача-шутка Игра «внимание, угадай» Физминутка Игра «считай, рисуй, записывай» Работа в парах	1
13	Начало зимы	Государственный флаг	Создание условий для закрепления знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитания любви к Родине	Стихотворения о Родине Беседа «Где можно увидеть флаг?» Д/и «Собери флаг» Физкультминутка Значение цвета на флаге	1
		Состав числа 7	Создание условий для закрепления знаний состава числа 7, закрепление умения писать цифры	Состав числа 7 Ознакомление с пословицами, Игра «Дни недели», Задания и вопросы Физкультминутка	1
		Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	Создание условий для знакомства состава числа	Игра «Отгадай загадку» Ознакомление с цифрой 8	1

			8, правильно использовать и писать знаки	Физкультминутка Игра «Бусы» Пословицы Загадки Игра «Соедини правильно»	
	Начало зимы	Лед твердая вода	Создание условий для расширения знаний о свойстве воды	Загадка Рассказывание Экспериментирование	1
		Деление предмета на 4 части	Создание условий для упражнений порядкового счета, сложение числа 8; деления предмета	Игра «Подарки Деда Мороза» Игра «Дорисуй и напиши правильно» Физкультминутка Игра «Учимся делить круг»	1
15	К нам приходит Новый год	Электричество	Создание условий для продолжения знакомства с правилами безопасности	Просмотр презентации Беседа Наступает Новый год Физминутка Игра «делюсь с другом»	1
		Решение примеров на + и -	Создание условий для решения примеров на сложение и вычитание, фигура овал	Игра «Считай» Игра «Рисуем овалы» Физкультминутка Чтение стихов «Лево, право..» Игра «Раскрась шарики» Игра «Сколько котят в корзине»	1
		Знаки < , > Порядковый счет, Геометрические фигуры	Создание условий для умения правильно пользоваться знаками < , > видеть геометрические фигуры	Игра «Напиши правильно знаки» Игра «Смотри, читай, записывай» Физкультминутка Игра «Сколько гостей пришло к Тане?»	1
Январь	Рождественское чудо	Превращение воды	Создание условий для формирования представлений о превращении воды в лед	Гостя Почемучка Экспериментирование Стихотворение А.С.Пушкина	1
		Числа и цифры 1-9 Величина Дни недели	Создание условий для знакомства с цифрой 9, названиями дней недели	Игра «Отгадай загадку» Знакомство с цифрой 9 Физкультминутка Ознакомление с названием месяца – январь Игра «Дорисуй правильно» Игра «Дни недели»	1
	Я и мои друзья	Мои друзья	Создать условие для закрепления понятия «друзья», учить ценить дружбу и беречь ее	Песня о дружбе Беседа «Что такое дружба» Рассказ «Мой лучший друг» Иллюстрации о дружбе Физкультминутка «Жук» Рассказ К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
		Порядковый счет Сравнение	Создание условий для умения соотносить количество предметов с	Игра «Слушай и считай» Игра «Считай и пиши» Физкультминутка	1

		смежных чисел	цифрой, сравнения числа 7 и 8	Игра «Сложи квадрат» Игра «Слушай, смотри, думай»	
		Знакомство с числом 10. Геометрическая фигура трапеция	Создание условий для письма числа 10, рисования в тетради трапецию	Игра «Отгадай загадку» Ознакомление с числом 10 Физкультминутка Рисование трапеции Игра «Будь внимательным»	1
Февраль	Мир профессий	Цифры от 1-10, сложение числа 10	Создание условий для составления числа 10 из двух меньших	Отгадывание загадки, письмо цифр Игра «Запиши пропущенную цифру» Физкультминутка Игра «Примеров много, а ответ один»	1
		Зимние явления в неживой природе	Создание условий для закрепления знаний о зимних явлениях: вызвать положительные эмоции : воспитывать бережное отношение к природе	Беседа о свойствах снега Игра «Снежки» Опыт «Свойства снега» Физкультминутка Лепка снеговиков	1
	Мир технических чудес	Техника – наша помощница	Создание условий для уточнения знаний о бытовой техники, знакомство с бытовыми предметами	Загадывание загадок Беседа «Что такое техника» Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку» Физкультминутка Игра «Что было – что есть»	
		Соотнесение числа и цифры, знаки + и -.	Создание условий для решения задачи, записывать решение; использовать знаки + и -;	Игра «Составь задачу, запиши решение» Игра «Кто отгадывал загадку?» Физкультминутка с пальчиками Игра «Помоги зверюшкам написать знаки»	1
		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет	Создание условий для отгадывания математических загадок, записывания решений с помощью цифр и знаков	Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка с пальчиками Задания со счетными палочками Игра «Закрась правильно»	1
	Зима	Решение примеров, составление числа из двух меньших.	Создание условий для решения примеров, составления чисел 7, 8, 9, 10 из двух меньших	Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка Игра «Отгадай загадку» Игра «Рисуем машину»	1
		Зимушка - зима	Создание условий для формирования представлений о зиме и любви к природе	Картина «Зима» Д/и «Как вести себя в лесу» Презентация «Зимний лес» Пальчиковая гимнастика Рисование зимней картины солью	1
	Защитники отечества	Решение примеров на сложение и вычитание	Создание условий для решения примеров, работа в тетради в клетку	Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка Игра «Отгадай загадку» Игра «Закрась правильно»	1
		Соответствие	Создание условий для	Игра «Считай и рисуй»	1

		между числами и предметами, знаки < , >	установления соответствия между цифрой и количеством предметов, умением пользоваться знаками	Игра «помоги написать знаки» Физкультминутка Игра «Узнай, какой день недели» Игра «Кто в каком домике живет»	
		Памятные места родного города	Создать условия для знакомства с достопримечательностям и родного города, воспитывать патриотические чувства	Рассказ «Как началась Великая Отечественная война» Беседа «Защитники отечества» Фотовыставка Альбом «Памятные места г. Черногорска»	1
Март	Красота в искусстве и жизни	Задачи на сложение и вычитание	Создание условий для составления задач, решения логических задач	Игра «Составь задачу» Физкультминутка Игра «Раскрась лишнюю фигуру» Самоконтроль	1
		Комнатные растения	Создание условий для закрепления знаний детей о комнатном растении бальзамине	Схема «условия жизни растений» Цветок бальзамин Беседа «Строение цветка» Физкультминутка Игра «Найди такое же растение»	1
	Скоро в школу	Задачи на сложение и вычитание. Установление соответствий между числом	Создание условий для отгадывания математической загадки, записывания решений.	Игра «Отгадай загадку» Игра «Исправь ошибку художника» Физкультминутка Игра «Напиши правильно» Игра «Рисуем кошку из треугольника»	1
	Книжка неделя	Эти мудрые русские сказки	Создание условий для развития интереса к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать смысл	Беседа «Чему учат сказки» Игра «Превращение в сказочных героев» Придумывание сказки по схемам-карточкам	1
		Порядковый счет Решения задач	Создание условий для закрепления навыка порядкового счета, решения задач	Игра «Кого боится заяка?» Игра «Реши задачу» Физкультминутка Игра «отгадай загадки»	1
		Решения задач Ориентировка во времени	Создать условие для развития мышления, отгадывания математической загадки, читать запись задачи	Игра «Отгадай загадку» Игра «Реши задачу» Физкультминутка Игра «Напиши правильно»	1
	Юмор в нашей жизни	Количество и счет Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Создание условий для решения логической задачи, закрепления составлять число 10 из двух меньших, знания геометрических фигур	Игра «Отгадай загадку» Игра «Дорисуй цветы» Физкультминутка Игра «Рисуем картину» Игра «Найди и раскрась»	1
		Волшебное зерно	Создание условий для расширений представлений детей о	Иллюстрации «Как растет кофе» Беседа «Родина кофе»	1

			кофе и его свойствах	Игра «Отгадай по запаху» Эксперимент с кофе Рисунки детей	
Апрель	Весна пришла	Будь осторожен с огнем	Создать условия для закрепления знания правил пожарной безопасности; привития интереса к работе пожарных	Вспомнить произведения о пожаре Беседа «Сила огня велика» Загадывание загадок Игра « Это я, это я, это все мои друзья» Пословицы Игра «если возник пожар» Правила безопасности	1
		Задачи на количество и счет	Создать условия для составления задачи, записывать и читать запись. Формировать навыки самоконтроля	Игра «Составь и реши задачу» Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка Игра «Дорисуй фигуру»	1
		Логические задачи Ориентир во времени	Создание условий для решения логических задач и установления соответствия, закрепления знания о месяцах	Игра «Считай и рисуй» Игра «Реши задачу» Физкультминутка Игра «Дорисуй недостающую фигуру»	1
	Тайна третьей планеты	Математические загадки Геометрические фигуры	Создание условий для закрепления отгадывания математической загадки, знания геометрических фигур	Игра «Что растет на нашей грядке» Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка Игра «Нарисуй правильно» Игра «Рисуем лягушку»	1
		Где летает ветер?	Создать условия для закрепления представлений детей о ветре и его роли в природе	Словесная игра «Летает – не летает» Беседа о ветре, воздухе Иллюстрации «Чистый город» и «Грязный город» Физкультминутка Беседа «Отчего загрязняется воздух»	1
	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Учимся играть и работать дружно	Создание условий для понимания и умения контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми	Рассказ «Лабиринт» Составление правил дружбы Игра «Закончи предложение» Физкультминутка «Дружные ребята» Рисунки	1
		Количество и счет Ориентир в пространстве	Создание условий для упражнения количественного и порядкового счета, умения ориентироваться относительно себя и другого лица	Игра «Посчитай, что растет на нашей грядке» Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка Игра «Нарисуй правильно» Игра «Дорисуй»	1
		Числа Геометрические фигуры	Создание условий для составления чисел, выкладывания из счетных	Игра «кто за кем?» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка	1

			палочек изображений предметов	Работа со счетными палочками	
	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Птицы – наши друзья	Создание условий для закрепления умения детей различать птиц по видам и среде обитания	Загадка Правила поведения в лесу Рассказ «Виды птиц» Игра «Подбери корм птицам» Физкультминутка Изготовление птиц	1
		Порядковый счет Геометрические фигуры	Создание условий для закрепления порядкового счета, видеть геометрические фигуры в символических изображениях	Игра «Считай правильно» Игра «Закрась правильно» Физкультминутка Игра «Найди одинаковые фигуры»	1
		Капустная белянка	Создать условия для знакомства детей с разнообразием бабочек, их внешним видом, повадками, приспособленностью к среде обитания	Картинки с изображением бабочек Рассказ «Капустная белянка» Схема развития капустной белянки Загадки Рисунки детей	1

Количество образовательных ситуаций:

Математическое и сенсорное развитие – 43

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование -14

Формирование представления о малой родине и Отечестве, освоение безопасного поведения-15

### Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Я и мои друзья	Звонкие согласные звуки и буква - Б	Создать условия для знакомства со звуком – б, б, буквой Б	Артикуляц.упражнение Характеристика звука Стихотворение Прописывание в воздухе Физминутка Чтение слогов по магнитной азбуке Работа с разрезной азбукой	1
		Глава 1 из сказки А.Милна «Винни Пух и все-все-все»	Создать условия для развития умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки	Гость Винни –Пух Чтение сказки Беседа с детьми Придумывание продолжения детьми Заслушивание 2-3 рассказа	1
		Составление рассказа по картине «кошка с котятами»	Создать условия для составления небольшого сюжетного рассказа	Артикул.уражнение Рассматривание картины Вопрос-ответ Составление рассказа	1
	Впечатления о лете	Закрепление звуков – б, б, буквы Б	Создать условия для закрепления и запоминания графического образа буквы	Скороговорка Пословицы Рифмованные фразы о буквах Коллективное составление слова Физминутка	1



				Составление отгадок из слогов Выкладывание гласных	
		Рассказывание о личных впечатлениях-мое лето	Создать условия для использования в речи сложноподчиненных предложений	Выставка картин о лете Игра «вопрос-ответ» Работа в малой группе Рассказывание	1
		Составление рассказа по скороговорке	Создать условия для формирования навыков связной речи	Игра «скажи какой» Стихотворение Щеловановой Вопросы по стихотворению Хоровые и индивидуальные проговаривания	1
	Обустроим нашу группу	Звук и буква Г	Создать условия для запоминания характеристики звука, нахождение его в разных позициях	Игра «глухой, звонкий» Характеристика звука Разбор слов в двух позициях Игра «угадай по начальному слогу»	1
		Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка»	Создать условия для восприятия образного содержания произведения	Рассматривание обложки Чтение сказки Вопрос-ответ Игра «Сказочные слова» Работа дома с родителями-нарисовать то, что больше всего запомнилось в сказке	1
		Составление сюжетного рассказа по иллюстрациям «строим дом»	Создать условия для составления связного рассказа	Рассматривание картины Беседа Игра Эхо Игра Найди точное слово Игра Назови одним словом Придумывание рассказа	1
		Составление рассказа на заданную тему	Создать условия для составления короткого рассказа на заданную тему	Стихотворение о дедушке, бабушке. Беседа Показ иллюстраций Рассматривание Составление рассказов	1
		Составление описательного рассказа по фото своего деда, бабы	Создать условия для составления короткого описательного рассказа по фото	Стихотворение Выставка фото Работа в группах Минутка расслабления Рассказывание	1
Октябрь	Осень. Осенние настроения	Звук и буква Д	Создать условия для знакомства со звуками д, д и буквой Д	Игра «забьем гвоздь молотком» Скороговорка В чьем имени такой звук Чтение слогов. Самомассаж Чтение слоговой таблицы	1
		Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Создать условия для формирования эмоционального восприятия произведения	Выставка иллюстраций Игра «Найди картинку» Чтение рассказа Беседа о прочитанном	1
		Составление сюжетного рассказа по	Создать условия для составления рассказа путем выбора	Привлечение внимания к папке с картинками Рассматривание	1

		набору картин	последовательных картин	Беседа. Работа в группах Составление последовательности Рассказывание	
	Уборка урожая	Сопоставление звуков д - т	Создать условия для сопоставления звуков, преобразования слов путем замены одной буквы на другую	Скороговорка Характеристика звуков Преобразование слова Чтение слоговой таблицы Физминутка Работа по разрезной азбуке	1
		Овощи, огород	Создать условия для расширения словаря по теме, совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными	Игра «путаница» Выставка картинок и муляжей Беседа. Игра «один-много» Физминутка Игра «подбери действие» Составление предложений Игра «огород»	1
		Составление рассказа по сюжетным картинкам	Создать условия для умения составлять небольшой связный рассказ	Артикул. упражн. Рассматривание картинок Составление картинок в определенном порядке Составление небольшого рассказа	1
	Страна, в которой я живу, и другие страны	Звук и буква Й	Создать условия для знакомства со звуком и буквой Й	Характеристика звука Стихотворение Сравнение слов Разучивание пословицы Чтение слоговой таблицы	1
		Нанайская народная сказка «Айога»	Создать условия для понимания и оценивания характера главного героя	Вопрос-ответ Изображение характера мимикой. Чтение сказки Анализ сказки Анализ пословиц	1
		Родная страна	Создать условия для представления о разнообразии, богатстве и красоте родной страны	Игра «города» Чтение рассказа «Россия» Цыферова Беседа по рассказу. Игра «чего нельзя делать». Игра «непослушный самолет»	1
Ноябрь	Моя малая Родина	Сопоставление звуков Й и И	Создать условия для сопоставления звуков, путем нахождения общего между этими звуками	Скороговорка Сравнение звуков Анализ слов загадка. Чтение имени птиц по таблице Музыкальная рефлексия	1
		Наш город	Создать условия для знакомства с достопримечательностями родного города	Беседа о городе «Экскурсия» Продолжение «экскурсии»	1
		Моя родина Хакасия	Создать условия для развития связной речи, путем составления небольшого рассказа	Артикул. сказка-гимнастика Рассматривание фото выставки Составление рассказа	1

	День матери	Буква Ъ	Создать условия для знакомства с буквой Ъ	Сравнение на слух слов Сопоставление слов по звучанию и начертанию На что похожа буква Ъ Стихотворение	1
		Стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Создать условия для умения выразительно читать наизусть стихотворение	Беседа о поэтах и стихах о русской природе Экскурсия по Пушкину Чтение стихотворения воспитателем Беседа об услышанном Чтение стихотворения для запоминания детьми Рассказ о радости осенней природе	1
		Семья	Создать условия для определения родственных отношений в семье	Рассказ на фланелеграфе Вопросы к рассказу Игра «подбери признак» Игра «кто кому кем приходится» Пересказ текста	1
	Мир игры	Буква Ъ в середине слова, как знак мягкости	Создать условия для продолжения знакомства с мягким знаком	Скороговорка Чтение по магнитной азбуке Чтение слов с наращиванием Игра «дополни предложение» Работа с разрезной азбукой	1
		Игрушки	Создать условия для расширения активного словаря по теме, выработка умения образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Разрезные картинки Игра «волшебный сундучок» Игра «назови ласково» Игра «один-много» Физминутка Игра «поможем Винни-Пуху»	
		Наши игрушки	Создать условия для активизации словаря по теме	Игра «4й лишний» Игра «что изменилось» Игра «где стоит игрушка» Игра «найди игрушку по плану» Игра «веселый счет» Игра «какой игрушки нет»	1
	Осенние дни рождения	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й	Создать условия для закрепления звуков и букв путем чтения и выкладывания букв	Скороговорка набор из букв разрезной азбуки игра «озорные звуки» стихотворение индив. работа по разрезным азбукам	1
		Малые фольклорные формы	Создать условия для закрепления знаний о жанровых особенностях малых	Что такое пословица Как вы понимаете пословицы Объясните значение пословицы	1

			фольклорных форм	Придумывание загадок	
		Стихи родных поэтов о осени	Создать условия для обогащения активного словаря, использования в речи прилагательных, умения согласовывать их с существительными	Прослушивание аудио стих-я. Чтение наизусть стихов детьми. Обсуждение услышанного Выбор стих-я Разучивание дома	1
Декабрь	Мой мир	Звук Е, буквам Е	Создать условия для знакомства со звуком и буквой Е	Артикул.упражнение Скороговорка Характеристика звука Работа с серией картиной Игра «подскажи словечко» Прописывание буквы в воздухе. Чтение слов с преобразованием	1
		Окружающие домашние приборы	Создать условия для расширения и уточнения словаря по теме	Звуковая игра Игра «4й лишний» Игра «скажи дальше» Игра с мячом «помощники» Игра с движением «на кухне» Игра «чудный сон»	1
		Мой дом и его части	Создать условия для уточнения представлений что такое дом, его части	Беседа о строительстве домов Игра «один-много» Рассказ «что бывает, если забыть адрес» Описание домов детей	1
	Начало зимы	Слушание аудио сказки	Создать условия для понимания сказки при аудио прослушивании	Презентация Слушание сказки. Беседа	1
		Как приходит зима	Создать условия для умения составления небольшого рассказа	Загадки Рассматривание картин Составление рассказов Прослушивание и выбор наиболее понравившегося	1
		Звук и буква Е	Создать условия для закрепления гласного звука и буквы Е.	Загадка Игра «читай быстро, не ошибаясь» Игра «найди нужное слово»	1
		Зимний город	Создать условия для развития связной речи путем использования прилагательных	Видео ролик Игра Какой, какие Составление рассказов Выступление с небольшим рассказом представителя подгруппы	1
		Как укрепить организм зимой	Создать условия для речевого развития путем рассматривания плаката с проговариванием увиденного	Пальчиков.игра Игра «вопрос-ответ» Четверостишия Составление и рассказывание Разучивание подходящего четверостишия	1
		Гласный звук и буква Я	Создать условия для знакомства с буквой и	Артикул.сказка Звуковой анализ слов	1

			звуком Я, преобразования слов .	Составление слов Составление предложений Чтение и сопоставление слов.Работа со сказкой «Лягушка и мышь»	
	К нам приходит Новый год	Русская народная сказка «Снегурочка»	Создание условий для целостного восприятия сказки , закрепления знаний об особенностях жанра сказки	Игра «зимние забавы» Сказка «Снегурочка» Упражнение «скажи по- другому» По желанию дома с родителями сделать иллюстрацию к понравившемуся моменту сказки	1
		Зима. Стихотворение Сурикова.	Создание условий для пополнения словаря глаголов и словаря признаков по теме	Игра «Подбери пару» Приметы зимы Игра «подбери признак» Стихотворение Работа по содержанию Игра «снегири»	1
		Закрепление звука и буквы Я	Создание условий для закрепления звука и буквы Я	Скороговорка Проговаривание с повышением и понижением голоса. Игра «составим отгадку вместе» Упр«дополни предложение» Чтение слоговой таблицы	1
Январь	Рождественс кое чудо	Забавы	Создание условий для активизации словаря по теме	Игра «ряды слов» Закончи предложение Игра «на прогулку» Составление предложений «с прогулки» Коллективное составление рассказа «хорошо зимой»	1
		Исполнение желаний	Создать условия для развития умения, владения речью, как средством общения	Беседа по вопросам Путешествие в лес Украшение елок Загадывание желаний Игра «Найди снежинку» Игра «найди отличия» Пальчиковая игра «Снеговик» Игра «Подбери рифму»	1
		Гласный звук йу, буква Ю	Создать условия для нахождения звуков в словах в трех позициях	Анализ звука йу Чтение по слоговой таблице Составление отгадок на загадки Игра «Составь слово» Игра «Копилка букв»	1
	Я и мои друзья	Сказка «Три поросенка»	Создать условия для понимания эмоционально- образного содержания сказки, ее идею;	Иллюстрации к сказке Чтение сказки (беседа о прочитанном) Игра «Как маленький Ниф- Ниф испугался»	1

			развивать образность речи	Игра «Встреча с волком» Пословицы	
		Закрепление звука йу, буквы Ю	Создать условия для чтения по слоговой таблице, закрепить звук йу	Разминка «Догоняй» Загадка Чтение слоговой таблицы Игра «Тысячеслов» Игра «Найди предмет» Физкультминутка Игра «Рассмотри картинку»	1
		Составление рассказа «Игры зимой»	Создать условия для составления связного рассказа о впечатлениях из личного опыта; учить употреблять предлоги с пространственным значением	Составление рассказа про свои любимые игры зимой Физкультминутка Рассматривание картины «Медвежья семья» (беседа) Скороговорки Игра «Чей нос?» Игра «Хочу погладить»	1
Февраль	Мир профессий	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Создать условия для составления рассказа по картине; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закрепить умение делить слова на части - слоги	Беседа по картине Придумывание рассказа по картине Физкультминутка Игра «Снежки» Чтение потешек Игра «Игла – пила»	1
		Гласный звук йо, буква Ё	Создать условия для знакомства с гласным звуком и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки	Знакомство с гласным звуком (йо) Составление слов Буква «Колючка» Чтение по слоговой таблице Физкультминутка Игра «Кто это?»	1
		Составление рассказа по картине «Северные олени»	Создать условия для составления сюжетного рассказа по картине; упражнения для образования названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;	Рассматривание картины (беседа) Придумывание рассказов о жизни северных оленей Физкультминутка Игра «Маленькие олени» Загадывание загадок	1
	Мир технических чудес	Сказка «Цветик – семицветик»	Создать условия для понимания нравственного смысла сказки, закрепить знания о жанровых особенностях сказки	Чтение сказки Беседы с детьми по прочитанному Игра «Загадай желание» Физкультминутка Игра «Волшебный цветок»	1
		Закрепление звука йо, буквы Ё	Создать условия для закрепления звука и буквы. Учить выкладывать слова из разрезной азбуки	Скороговорка Чистоговорки Игра «Составим слово» Физкультминутка Упр «Дополни предложение»	1

		Пересказ сказки «Кораблик»	Создать условия для связного рассказывания сказки, выразительно передавать диалоги персонажей, понимать поговорки	Чтение сказки (вопросы по содержанию) Придумывание своей сказки Стихотворение Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» Игра «Составь предложение»	1
	Зима	Составление рассказа «Зима»	Создать условия для подбора предложения к заданным словам; добиваться четкого произнесения слов и фраз; при описании событий указывать время действия	Беседа «Чем зима отличается от других времен года?» Придумывание рассказа о зиме Игра «Ветер и снежинки» Игра «Живые слова» Стихотворение Скороговорка	1
		Глухой согласный звук ц, буква Ц	Создать условия для определения места звука в трех позициях. Учить по схемам выкладывать все гласные буквы	Анализ звука Пословица На что похожа буква Ц Чтение слоговой таблицы Физкультминутка Выкладывание гласных букв	1
		«Ознакомление с предложением»	Создать условия для представления о последовательности слов в речи; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку; учить подбирать слова схожи по звучанию	Игра «Живые слова» Игра «Добавь слово» Игра «Угадай слово» Физкультминутка Игра «Подскажи словечко»	1
	Защитники отечества	Рассказ «Тайное становится явным»	Создать условия для определения и мотивации своего отношения к героям произведения; формировать умение осмысливать содержание литературного произведения	Вспомнить свои поступки Чтение рассказа В. Ю. Драгунского Беседа по содержанию Физкультминутка Работа с пословицами	1
		Глухой согласный звук Ч, буква Ч	Создать условия для знакомства с глухим согласным звуком в трех позициях	Характеристика звука Рифмованные строки На что похожа буква Ч Веселое четверостишие Чтение слоговой таблицы Составление отгадок на загадки	1
		«Наша родная Армия»	Создать условия для представления об армии, о родах войск. Воспитывать чувство гордости за армию и	Стихотворение Рассказ «Подвиги во имя защиты Родины» Динамическая пауза Чтения стихов об армии	1

			вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов	Презентация «Российская армия» Д/и «Один – много»	
Март	Красота в искусстве и жизни	«День рождения друга»	Создать условия для сочинения загадок и составлять новый фантастический объект. Формировать навыки выражения собственного мнения	Загадка Игра «Противоположности» Комплименты Игра «Мир без тебя» Игра «Чудесные вещи» Игра «Хорошо -плохо»	1
		Сопоставление звуков Ч и Ц	Создать условия для сопоставления звуков. Учить определять, сколько слогов в словах и ударные слоги	Артикуляционная разминка Скороговорки Звуковой анализ слов Загадка	1
		«Наши мамы»	Создать условия для составления описательного рассказа о маме, побуждать детей делать выводы	Сказка «Не все могут волшебники» Фотовыставка «Наши мамы» Рассказы о маме Упр «Волшебный букет для наших мам» Д/и «Ласковые слова»	1
	Скоро в школу	«Как мы встречаем весну»	Создать условия для закрепления представления о природе весной. Воспитывать любовь к природе	Загадка Сказка о весне Д/и «Найди первые весенние цветы» Д/и «Найди птичек» Д/и «Найди по контуру насекомых» Д/и «Где спрятались животные»	1
		Звук щ и буква Щ	Создать условия для знакомства с буквой и звуком. Учить читать по слоговой таблице	Характеристика звука Скороговорки На что похожа буква Щ Чтение по слоговой таблице Игра «Где шут?»	1
		Скоро в школу мы пойдем	Создать условия для воспитания интереса к школе и желание учиться. Закрепит ь названия и назначение школьных принадлежностей	Презентация «Школьные принадлежности» Игра «Собери портфель» Песня «Учат в школе» Конкурс «Самый – самый» Задание по карточкам Загадки	1
	Книжника неделя	Викторина «Наши любимые книжки»	Создать условия для закрепления знаний о прочитанных произведениях; формировать образность речи	Выставка книг Вспомнить знакомые произведения Беседа «Чем отличается рассказ от сказки, стихотворения?» Игра «Отгадай, что за сказка»	1
		Звуки ф ,буква	Создать условия для	Характеристика буквы	1



		Ф	знакомства с глухими согласными звуками и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях	Игра «Кто больше запомнил слов со звуком Ф На что похожа буква Чтение по слоговой таблице Работа с разрезной азбукой	
		Книга – наш друг	Создать условия для обогащения словаря детей. Развивать интерес детей к книгам	Загадка Беседа «Почему книгу считают другом?» Пословицы Презентация «Возникновение книги» Зарядка с буквами Игра «Соберитесь в книжку»	1
	Юмор в нашей жизни	« Волшебник»	Создать условия для формирования у детей познавательной активности, любознательности через игровую деятельность	Игра «Доброе утро» Пазлы «Волшебник» 1 задание Загадки Волшебная книга 2 задание Превращения 3 задание Волшебная коробка Упр «Домики волшебников»	1
		Звук э, буква Э	Создать условия для знакомства со звуком и буквой., придумывать слова в трех позициях	Произношение звука Э Придумывание слов с этим звуком Составление отгадок на загадки Физкультминутка Работа по разрезной азбуке	
		Страна Вообразия	Создать условия для развития связной речи: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ. Упражнять в подборе определений к заданным словам	Путешествие в страну Игра «На что похожа клякса» Сочинение истории Физкультминутка Игра «Кто больше придумает слов» Ига «Шутки - чистоговорки»	1
Апрель	Весна пришла	Сказка «Аленький цветочек»	Создать условие для интереса детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Повторять с детьми структурные части сказки	Беседа по сказке Игра «Вспомни, как начинаются сказки» Анализ героев сказки Пальчиковая игра «Цветочек» Д/и «Продолжи сказку» Физкультминутка	1
		Разделительный твердый знак – буква Ъ	Создать условия для знакомства с разделительным твердым и мягким знаком. Учить наращивать слова и составлять	Скороговорка На что похожа буква Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков Физкультминутка Игра «Путешествие» Игра «Попробуй сам»	1

			предложения		
		Рассказ о перелетных птицах	Создать условия для закрепления представления детей о перелетных птицах; расширить словарь по теме «Весна»	Потешка Игра «Признаки весны» Загадки Рассказ о птицах по картинкам Физкультминутка П/и «Стайка» Д/и «Спрячь слоги в ладошках» Игра «Один – много» Игра «Четвертый – лишний»	1
	Тайна третьей планеты	Покорение космоса	Создать условия для знакомства детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами	Загадка Презентация «Покорение космоса» Игра «Полет в космос» Д/и «Считай дальше» Игра «Найди свой сувенир» Упр «Соберем ракеты» Игра «Найди свой космодром»	1
		Двойные согласные	Создать условия для знакомства со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать, читать.	Скороговорки Стихотворение «Косарь» Игра «Обведи букву, слог» Допиши слово	1
		Гость из космоса	Создать условия для расширения и активации словаря, развивать связную речь, воспитывать чувство сочувствия к окружающим	Знакомство с инопланетянином Игра «Назови слово» Игра «Объяснялки» Игра «Слова перепутались» Игра «Кто больше назовет» Игра «Отгадай, кто» Игра «Запомни и напиши» Игра «Назови букву на ощупь»	1
	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Стихотворение «Вскрываются почки»	Создать условия для выразительного чтения стихотворения, развивать поэтический слух	Картина «Весна» Чтение стихотворения Анализ стихотворения Д/и «Времена года» Придумывание рассказа «Как разбудили клен»	1
		Алфавит	Создать условия для знакомства с алфавитом.	Песенка алфавита Вопросы-шутки Загадки Игра «Складушки»	1
		Птицы весной	Создать условия для описательного рассказа по объекту, активизировать в речи детей прилагательные; воспитывать заботливое отношение к птицам	Иллюстрации перелетных птиц Задания Загадки Игра «Назови ласково» Пальчиковая игра «Птичка» Поговорки	1
	Скворцы прилетели, на крыльях	Мир весной	Создать условия для уточнения характерных признаков весны,	Загадка Картинки с весенними приметами Игра «Скажи ласково»	1

	весну принесли		обогащать словарь детей по теме, развивать речь	Игра «Назови признаки» Загадывание загадок Заклички о солнце	
		Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	Создать условия для упражнения детей в чтении слогов	Алфавит Пословица Чтение слогов Работа со «Шнуром-затейником»	1
		Пересказ рассказа «Послушный дождик»	Создать условия для пересказа текста ; активизировать в речи названия профессий и действий	Чтение рассказа Анализ Пересказ рассказа Д/и «Профессии» Физкультминутка Игра «Природные явления»	1

Количество образовательных ситуаций:  
 Развитии речи-43  
 чтение художественной литературы-14  
 Подготовка к обучению грамоте -29

### Художественно эстетическое развитие (рисование, аппликация, конструирование, лепка)

№ п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задача	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Я и мои друзья	Веселые портреты	Создание условий для умения составлять портрет из отдельных частей	Рассматривание портретов на выставке Беседа Стихотворение «почему я не такой»	1
		Альбом для рисования	Создание условий для самостоятельного произведения альбома из многочисленных деталей	Стихотворение Рассматривание готового альбома Вырезание и складывание деталей Украшение готового изделия	1
		Мои друзья	Создание условий для умения выразить в рисунке свое отношение к окружающим людям	Пословицы о дружбе Игра «Назови друга» Обдумывание рисунка Создание задуманного Оформление выставки «Скажи, кто твой друг»	1
	Впечатления о лете	Фантазийная композиция	Создание условий для знакомства с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов	Беседа о золотых руках человека Стихотворение Создание композиции	1

		Веселые человечки	создание условий для умения лепить фигурку человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями	Стихотворение Показ форм из пластилина и детальный рассказ Предложение дополнить городок своими человечками Игра вылепленными человечками	1
		Веселое лето	Создание условий для отражения своих впечатлений	Рассматривание альбома Стихи об отдыхе Выполнение работы	1
	Обустроим нашу группу	Листочки на окошках	Создание условий для желаний детей выполнить коллективную работу	Стихотворение листопад Сюрприз-листопад в группе Демонстрация вырезания Коллективная работа	1
		Мы строим дом	Создание условий для самостоятельного изготовления дома	Стихотворение Работа по схеме Выставка работ Игра «кто в домике живет» Дома по желанию изготовить своего жильца	1
		Цветы на окошко	Создание условий для умения размещать элементы в соответствии с сюжетом	Показ дома Чего не хватает? Правильность размещения Дорисовывание цветов Нанесение доп элементов	1
		Кто под дождиком промок	Создание условий для самостоятельного выбора сюжета	Вспомни и ощути Стихотворение Самостоятельный выбор Работа Художественная выставка	1
		Рисование по содержанию стихов и загадок	Создание условий для передачи формы и содержания стихов с помощью рисования	Загадки и стихи Экспериментирование с палитрой Показ работы Выбор способа Рисование по своей загадке, стихотворению	1
Октябрь	Осень. Осенние настроения	Осенний букет	Создание условий для получения сюжетной композиции	Рассматривание листочков Обсуждение вопроса о сохранении листиков Объяснение особенностей сохранения Замысел Составление картин	1
		Базовые формы оригами	Создание условий для желаний работать с бумагой, знакомство с базовыми формами	Загадки о бумаге Выставка готовых оригами Видеоролик «работа детей» Базовые формы «книга, треугольник, дверь, блин»	1

		Осенние листья	Создание условий для рисования с натуры	Чтение стихотворения Выбор листиков Размышление по теме Обговаривание последовательности	1
	Уборка урожая	Фруктовая ваза	Создание условий для закрепления знаний об времени уборки урожая, закрепления самого понятия	Подарок Мини беседа Ответный подарок Работа индивидуально Оформление своей работы в общую вазу	1
		Корзина выращенных овощей	Создание условий для развития умения пользоваться пластилином и превращать его в интересные поделки	Гостья с сюрпризом Вопрос-ответ Возможности использования заготовок (нарисованных карандашом) Затягивание пластилином Подарок гостье	1
		Мой любимый фрукт	Создание условий для развития мелкой моторики руки, развития представлений о произрастании фруктов	Видео ролик Выбор своего фрукта Продумывание правильности рисования Показ работы товарищам на индивидуальной выставке	1
	Страна, в которой я живу и другие страны	Удивительная пальма	Создание условий для развития представлений об окружающем мире путем нахождения отличительных признаков	Игра «догадайся» Особенности строения, описания Закрепление узанного в аппликации Выставка работ	1
		Базовые формы оригами	Создание условий для желая работать с бумагой, знакомство с базовыми формами	Загадки о бумаге Прошлая история Игра «я умею» Базовые формы «воздушный змей, квадрат, дом»	1
		Национальный хакасский орнамент	Создание условий для знакомства с малыми народами своей страны, с их характерными отличиями	Презентация Создание своего орнамента Воспроизведение орнамента на заготовке одежды	1
Ноябрь	Моя малая Родина	Наш город	Создание условий для работы с бумагой сложенной гармошкой, пополам	Показ работы Показ работы одним из детей Выбор детьми бумаги Работа каждого индивидуально Перенос домиков на общую	1

				панораму	
		Родные березки	Создание условий для знакомства с барельефной лепкой	Песня о символе родины Картины разных художников Предложение о создании своего бора Лепка	1
		Дом, в котором я живу	Создание условий для выражения своего отношения к дому, в котором живу, путем рисования и раскрашивания его акварелью	Игра «вижу, чувствую» Отличительные признаки моего дома Работа Выставка - экскурсия	1
	День матери	Открытка для мамы	Создание условий для выражения чувств к маме через аппликацию	Песня мамонтенка Вопрос-ответ Обдумывание открытки Работа над ней	1
		Базовые формы оригами	Создание условий для желания работать с бумагой, знакомство с базовыми формами	Игра «зачем это нам» Игра «уже умею» Базовые формы «бабочка, рыба»	1
		Радужные чувства	Создание условий для понимания, мама – самый родной человек для каждого ребенка	Посещение галереи Что могу сказать я Какой цвет выражает мои чувства Запечатление на бумаге	1
	Мир игры	Ах, эти шашки	Создание условий для развития мыслительной деятельности и выражение ее в аппликации	Разнообразие игр Мои любимые игры Ситуация-у шашек пропала доска. Разноцветная шашечная доска	1
		Косматый мишка	Создание условий для дальнейшего знакомства с народной игрушкой	Богородские игрушки Лепка скульптурным способом Оформление выставки Работа с родителями дома по созданию пары к игрушке	1
		Чудесные игрушки	Создание условий для развития фантазии путем превращения ладошки в игрушку	Рисование своей ладони Продумывание рисунка Дорисовывание до замысла Раскрашивание Выставка одного художника	1
	Осенние дни рождения	Поздравительная открытка	Создание условий для выражения своего отношения к другу, путем изготовления открытки	Какие праздники знаем Что в наших силах сделать Продумывание модели Изготовление Подарок имениннику	1

		Базовые формы оригами	Создание условий для желания работать с бумагой, знакомство с базовыми формами	Схема «рождение бумаги» Выставка оригами Игра «я умею» Базовые формы «катамаран, лягушка, птица»	1
		Осенний натюрморт	Создание условий для передачи осеннего настроения, красок путем рисования натюрморта	Рассматривание натюрморта Что бы поменял, добавил Эскиз Работа красками Выставка натюрмортов	1
Декабрь	Мой мир	Мое имя	Создание условий для повторения правильной последовательности работы во время аппликации путем создания из бумаги своего имени	Выбор сочетания цветов Работа карандашом Правила и последовательность работы ножницами Обмен карточками с именами, их прочтение	1
		Самые главные слова	Создание условий для закрепления различных способов лепки путем написания определенных слов	Игра «главное слово» Выбор слова на карточке Лепка слова – выбором по усмотрению Выставка	1
		Люди, окружающие меня	Создание условий для передачи чувств, когда тебя во время игры окружают близкие и дорогие люди	Во что играет моя семья Рисование сюжета Угадывание товарищами – что за игра нарисована Выставка для родителей	1
	Начало зимы	Я представляю зиму	Создание условий для закрепления навыков вырезания и приклеивания; закрепления и развития навыков работы с бумагой	Беседа «Что такое зима?» Загадывание загадок Обдумывание работы Выбор детьми бумаги Работа каждого индивидуально Выставка	1
		1,2,3, веревочка	Создание условий для реализации детьми своих поделок, выполняя их из «бросового материала»	Помощь грустному человечку (смастерить ему друзей) Чтение стихотворения Обдумывание работы Выбор детьми материала	1
		Зимние виды спорта	Создание условий для закрепления технических навыков рисования материалами, умения передавать в рисунке свое отношение к зимним видам спорта	Репродукции картин Стихотворение «Зимнее утро» Рассказ о двух лошадях Последовательность работы Выбор детьми материала Выставка работ	1

	Начало зимы	Животные зимой	Создание условий для желаяния создавать сюжетную композицию; формировать навыки работы с ножницами	Картина «Зимний лес» Стихотворение Ф. И Тютчева Обдумывание работы Выбор детьми материала Оформление картины	1
		Детская площадка	Создание условий для лепки предметов состоящих из нескольких частей; строить площадку в зависимости от композиционной основы	Макет «Детская площадка» Стихотворение Обдумывание работы Выбор детьми материала Оформление площадки	1
		Детство и город	Создание условий для умения рисовать отдельные предметы, уточнить представления о родном городе	Презентация «Наш город» Предлагаю нарисовать дома нашего города Выбор способа Рисование по замыслу	1
	К нам приходит Новый год	Человечки	Создание условий для изготовления сложных фигур из бумаги для театрального представления (оригами)	Гости в группе Знакомство и выбор друга Показ работы Изготовление Выставка готовых оригами	1
		Снеговика	Создание условий для изготовления выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных и сложенных вдвое квадратов	Стихотворение «Звуки зимы» Выбор материала для коллективной работы Создание композиции Физкультминутка Выставка «Дед Мороз в гостях у снеговиков»	1
		Волшебные снежинки	Создание условий для построения кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях	Рассматривание вологодские кружева Стихотворение «Мороз» Выбор материала для работы Составление композиции «Зимнее окошко»	1
Январь	Рождественское чудо	Елочки-красавицы	Создание условий для изготовления поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	Стихотворение «Ёлочка» Рассматривание открыток с изображением праздничной ёлки Показ изготовления Выбор материала для работы Выставка	1



		Снежный кролик	Создание условий для лепки выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов работы	Беседа «Что можно слепить из снега?» Стихотворение «Снежный кролик» Выбор материала для лепки кроликов (деление на части) Выставка «Кролики на снежной полянке»	1
		Белая береза под моим окном	Создание условий для изображения зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изо техник	Картины с изображением зимних пейзажей Стихотворение «Зимняя береза» Техники и способы изображения Выбор фона и художественного материала Создание зимних картин	1
	Я и мои друзья	Где-то на белом свете...	Создание условий для изготовления сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками	Иллюстрации «Жизнь людей Крайнего Севера» Изготовление своих композиций по образцу Панорама «Где-то на белом свете..»	1
		Изготовление игрушек	Создание условий для изготовления игрушек из поролона, развития воображения	Рассказ «Мои лучшие друзья» Показ работы Выбор детьми материала Работа каждого индивидуально	1
		Портрет друга	Создание условий для использования в рисовании цветного песка; закрепить знание техники безопасности при работе со стеклом, клеем и песком	Песня о дружбе Игра «Положительные и отрицательные качества» Работа с цветным песком Пословицы о дружбе	1
Февраль	Мир профессий	Поезд	Создание условий для закрепления умения работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию	Загадка про шофера Беседа «Что должен знать хороший шофер» Динамическая пауза «Поезд с шофером» Работа детей	1
		Мы поедем мы помчимся...	Создание условий для сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением	Отрывок стихотворения «Встреча зимы» Репродукция «Упряжка оленей» Стихотворение «Вьюга -	1

			дополнительных материалов	снежная пурга» Создание скульптурных композиций	
		Кем я хочу быть	Создать условия для изображения эпизодов из сказки, передавая характерные особенности; составлять композицию, используя разные планы изображения	Книга «Сказка о царе Салтане» Распределение сюжетов м/у детьми Рисование иллюстраций к книге под музыку Физкультминутка Анализ работ	1
	Мир технических чудес	Машины на улицах города	Создание условий для освоения симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	Панорама «Наш город» Стихотворение «У меня есть самокат» Загадка Выбор материала для работы Размещение вырезанных машин на дороге панорамы «Наш город»	1
		Кораблик	Создание условий для изготовления корабликов из ткани. Учить собирать картинку из нескольких частей	Стихотворение «Плюх-плюх» Рассматривание образца (из каких деталей состоит) Выбор материала Самостоятельная работ	1
		Весело качусь я под гору в сугроб	Создание условий для развития композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка...» Игра «Снежки» Выбор материала для рисования картин «Любимы занятия зимой» Выставка картин «Что мы делаем зимой»	1
20	Зима	Снегирь на ветке рябины	Создать условия для передачи особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах» Загадка Иллюстрация с изображением снегиря Выполнение работы по показу Стихотворение «Снегири»	1
		Звонкие колокольчик и	Создать условия для изготовления объемных полых поделок из соленого теста и декоративного оформления по замыслу	Рассматривание колокольчиков (обследование и описание формы) Предлагаю слепить игрушки колокольчики Выкладывание работ для просушки (рассматривание	1

				поделок, обмен впечатлениями)	
		Заснеженный дом	Создание условий для изготовления выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации	Стихотворение «Снегопад» Композиция «Дом на лесной опушке» Выбор материала, создание своих заснеженных домиков Выставка работ	1
	Защитники отечества	Галстук для папы	Создание условий для освоения и сравнения разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	Рассматривание образцов галстука Выбор материала Беседа о празднике защитников отечества Оформление галстуков	1
		Самолет-стрела	Создание условий для закрепления умений мастерить самолет, используя имеющиеся навыки	Загадка Красочные иллюстрации Игра «Танграм» Физкультминутка Оригами «Самолет-стрела»	1
		Папин портрет	Создание условий для рисования мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида	Стихотворение «Мой папа танкист» Беседа «Где и кем работают наши папы» Рассматривание опорных рисунков Определение последовательности работы над портретом Оформление портретов	1
Март	Красота в искусстве и жизни	Цветок	Создание условий для формирования умений вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение	Загадка Беседа о весне Рассматривание иллюстрации цветка Самостоятельная работа Выставка поделок	1
		Кремнямчик и	Создание условий для лепки съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения	Сдобное тесто Чтение сказки-притчи «Кремнямчики» Формы кондитерских изделий для лепки Лепка и украшение изделий для выпечки	1
		Мамин портрет	Создание условий для рисования женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего	Стихотворение «Праздник мам» Беседа «Где и кем работают наши мамы» Рисование портретов	1

			вида	Стихотворение «Милой мамочки портрет»		
	Скоро школу	в	Моя школа	Создать условия для представления о школе, пополнить знания о конструкции школы, продолжать знакомить с различными строительными материалами	Иллюстрации с изображением школ Игра «Строительные специальности» Физкультминутка «Кровельщик» Аппликация «Моя школа»	1
			Волшебные буквы	Создание условий для закрепления представлений о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Алфавит Карточки со словами Вылепить свое имя Показ работы Показ работы одним из детей Работа каждого индивидуально	1
			Цветы для школы	Создание условий для получения изображения с помощью нити, обмакнутой в тушь, украшения полученного изображения, добавляя в него детали, используя цвет	Иллюстрации с изображением различных цветов Объяснение приемов работы Рисование с помощью нити Рассказы детей о своих цветах	1
	Книжника неделя		Дружные ребята	Создание условий для оформления самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	Стихотворение «Детский сад» Оформление альбома Выбор материала Пальчиковая игра «Дружная семья»	1
			Полка для книг	Создание условий для обучения приема конструирования из пластилина полки для книг	Иллюстрации Пальчиковая игра «Строитель» Работа детей по схеме Физкультминутка	1
			Наша группа (оформление альбома)	Создание условий для отражения в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада	Фото «Жизнь в группе» Рисунки «Как мы дружим» Выбор материала для работы Оформление	1
	Юмор в нашей жизни		Шляпа фокусника	Создание условий для составления коллективной композиции из	Плакаты «Цирк» Фокус Композиция «Шляпа фокусника»	1

			ленточных аппликативных элементов		
		На арене цирка	Создание условий для уточнения и активации способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов	Стихотворение «Цирк» Основа для коллективной лепки цирковых животных Выбор материала для работы Выставка	1
		Веселый клоун	Создание условий для рисования выразительной фигуры человека в контрастном костюме – с движением и передачей мимики	Игрушка клоун Беседа «Какие бывают клоуны и что они умеют делать» Выбор материала для работы Экспресс-выставка	1
Апрель	Весна пришла	Солнышко улыбнись	Создание условий для лепки солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства	Потешка «Солнышко-вёдрышко» Техника рельефной лепки Лепка портретов солнышка Песенки о солнышке	1
		По морям по волнам	Создание условий для изготовления корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации	Плакат «Морская азбука» Д/и «Морские обитатели» Отрывок произведения «Сказка о царе Салтане...» Репродукции картин о море Выбор материала для работы Экспресс-выставка	1
		Солнечный цвет	Создание условий для экспериментального рисования цвета; расширения цветовой палитры «солнечных» оттенков	Эпизод из книжки «Цветные ладошки» Экспериментирование с красками Стихотворение «Все цвета солнца» Задания и вопросы Рисунки детей	1
	Тайна третьей планеты	Звездное небо	Создание условий для умения наклеивать на фон предметные изображения в соответствии с сюжетом	Загадки Иллюстрации Коллективная работа детей Пальчиковая игра Выставка	1

		Пришельцы из космоса	Создание условий для лепки фантастических образов; развивать воображение	Фигурки инопланетян Беседа о космосе Лепка по эскизам Физкультминутка «Часы»	1
		Космический сон	Создание условий для передачи в рисунке различных видов космических пейзажей транспорта или инопланетян.	Репродукции космических кораблей, орбитальных станций и т.д. Выбор художественного материала Рассказы по рисункам	1
	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Скворечник и	Создание условий для композиции из отдельных деталей; развития моторики рук, воображения	Славянская народная песенка Иллюстрации «Скворечники» Физкультминутка «Птички» Работа детей по образцу	1
		Кормушки для птиц	Создание условий для ознакомления детей с птицами и изготовления кормушек для них из бросового материала	Беседа «Какие птицы прилетают весной?» Д/и «Не ошибись» «Угадай кто?» Загадки. П/и «Сова» Конструирование из бросового материала (коробки из под сока)	1
		Весеннее небо	Создание условий для свободного экспериментирования акварельными красками и другими художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	Плакат «Весна» Отрывок «Истории про мальчика, который хотел стать художником» Экспериментирование с красками Стихотворение «Полюбуйся весна наступает»	1
	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Бабочка на лугу	Создание условий для закрепления изученных приёмов вырезания и складывания, учить составлять композицию по замыслу	Стихотворение «Бабочка» Составление композиций Физкультминутка	1
		Учимся лепить птиц	Создание условий для лепки птиц по мотивам народной глиняной игрушки.	Изделия народных мастеров Лепка птиц несколькими способами Пальчиковая игра «Снегирёк»	1
		Цветущая весна	Создание условий для учения пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета	Беседа о весне Фотографии о весне Самостоятельная работа Физкультминутка Выставка работ	1

Количество образовательных ситуаций: Рисование-29, Аппликация-29, Конструирование- 14, Лепка-15					

**Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений)**

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Впечатления о лете	Все начинается со слова - здравствуйте	Создать условия для обогащения словарного запаса, развития диалогической речи, социализации в обществе.	Беседа Слова приветствия и расставания Чтение и обсуждение Игра «вежливый котенок» Игра «до свидания»	1
	День пожилого человека	Благодарность	Создать условия для развития памяти, мышления, речи.	Что такое благодарность Чтение «кто вырастил яблочко» Обсуждение Задания к сказке Творческое задание «спасибо природе» Обсуждение пословицы	1
Октябрь	Уборка урожая	Спасибо, природе	Создать условия для развития связной речи, понимания, что природа и человек – две взаимосвязи.	Беседа Сказка «майский жук» Вопросы по прочитанному Творческое задание Работа с родителями дома посадить комнатное растение	1
Ноябрь	Моя малая Родина	Гордость	Создать условия для понимания, что Родина – то чем человек гордится, к чему возвращается, о чем думает.	Беседа Пословица Игра «я горжусь» Физминутка Творческое задание «что мы умеем»	1
	Мир игры	Друг	Создать условия для составления связного рассказа	Кто такой друг Чтение «девочка и ромашка» Задания по прочитанному Игра «с кем дружат цветы» Пословица Творческое задание «сказочные друзья»	1
Декабрь	Мой мир	Служение людям	Создать условия для развития монологической речи и понимание, что такое дружба, чем она важна для человека.	Беседа Рассказ «три товарища» Игра «солнечные подарки» Задание «счастье предметов» Рисование «сад добрых дел»	1
	Начало зимы	Единство	Создать условия для обогащения активного словаря, понимания социальной значимости	Что такое единство Игра «чудо единства» Двигательная пауза Творческое задание	1
Январь	Рождественск	Товарищест	Создать условия для	Чтение «что такое хорошо и	1

	ое чудо	во	развития связной речи, для определения понятия «товарищество» для себя	что такое плохо» Беседа – товарищество Обсуждение пословиц Физминутка Проблемные ситуации	
Февраль	Мир профессий	Кем ты будешь, когда станешь взрослым	Создать условия для формирования представлений о том, что такое профессия, ориентировка в огромном мире профессий	Игра «кто моя мама, кто мой папа» Рассказ «когда профессий было мало» Что такое профессия Игра «я начну, а ты закончи» Игра «кому что нужно»	1
	Зима	Сохрани свое здоровье сам	Создать условия для знакомства с приемами самооздоровления, физическими упражнениями, самомассажем	Пословица Беседа Пальчиковая гимнастика Ритмическая гимнастика Игра «чудесный мешочек»	1
Март	Красота в искусстве и жизни	Служение людям	Создать условия для ознакомления детей с понятием «служение людям», воспитывать в детях желание помогать людям, стране	Фотовыставка «Служба в армии» Беседа « Служить Родине» Чтение стихов Пальчиковая игра	1
	Скоро в школу	Скоро в школу	Создать условия для формирования у детей положительного эмоционального настроя с будущим учителем. Воспитывать доброжелательное поведение.	Картина «Дети идут в школу» Песня «Чему учат в школе» Презентация «Школа» Беседа «Культура поведения в школе» Д/и «Собери портфель»	1
	Юмор в нашей жизни	На кого я хочу быть похожим	Создать условия для воспитания желания перенимать лучшие качества близких людей	Что такое семья Рассказ о члене своей семьи Качества человека Физкультминутка На кого я хочу быть похожим	1
Апрель	Тайна третьей планеты	Нас много на шаре земном	Создать условия для продолжения знакомства с жизнью людей из разных стран	Работа по глобусу Беседа Показ иллюстраций Беседа о людях различных национальностей Рисунок хоровода дружбы	1



	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Птицы - наши друзья	Создать условия для понимания могут ли птицы быть нашими друзьями, как птицы служат человеку	Чтение сказки «крылатый пленник» Обсуждение Творческое задание «две птицы» Творческое задание «мальчик и воробушек»	1
Количество образовательных ситуаций-29.					

## Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-7 лет).

### Образовательная область : «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
5. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
6. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### Образовательная область : «Познание»

1. Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
2. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
3. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
4. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
5. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
6. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей,

школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

7. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
8. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
9. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
10. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
4. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
5. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
7. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
8. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
9. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
10. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
11. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
2. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
4. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
5. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
6. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
7. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

8. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

9.

### **Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

- оценка индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно- ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественно

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	апрель	Воспитатели групп
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

### **Организационный раздел**

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.** см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 233

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 286.

