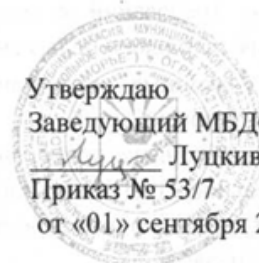


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лукоморье»**



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»  
*Луцкив.А.С.*  
Приказ № 53/7  
от «01» сентября 2016г

**Рабочая программа**

группы компенсирующей направленности 6-7 лет

(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён  
приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом

Адаптированной основной образовательной программы  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Толстопятова.О.А, воспитатель, первой  
квалификационной категории, Тургульдинова.И.И,  
воспитатель, соответствие занимаемой должности

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск  
2016-2017уч.г

## Содержание программы

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

### **Содержательный раздел:**

- Особенности образовательной деятельности:
  - образовательная область «Физическое развитие»;
  - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
  - образовательная область «Речевое развитие»;
  - образовательная область «Познавательное развитие»;
  - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.
- Планируемые результаты
- Система мониторинга.

### **Организационный раздел.**

- Методическое обеспечение программы.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности 6 - 7 лет МБДОУ детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом адаптированной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 6 – 7 лет.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева

**Цель:** создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Задачи:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.**

-возрастные особенности детей :

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
6 – 7 лет	21 ребенок	13	8

- социальный статус воспитанников:
  - 10- детей воспитываются в полных семьях.
  - 7- детей из неполных семей.
  - 1 детей из многодетных семей.
  - 4- детей являются единственным ребёнком в семье.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

**Второй уровень** речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и вуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

## Содержательный раздел

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## Содержание образовательной деятельности

### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Воспитывать искренность и правдивость.
Формирование	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию

гендерных и гражданских чувств	детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p><b>Подвижные игры.</b> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Сенсорное	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание,

развитие	вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА:</b>	
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
Развитие математических представлений	<p><b>Количество и счет.</b> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><b>Величина.</b> Упражнять в измерениях с помощью условной меры</p>

	<p>и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p>
--	--

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по</p>



	картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.</b> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки</p>

	ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	--

#### 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <b>Рисование</b> Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

	<p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
--	--

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

Длительность непосредственно образовательной деятельности					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество во образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Речевое развитие	Развитие речи (фронтальные занятия учителя логопеда)	4	120	128	<b>68 ч</b>
	Восприятие	1	30	32	<b>16 ч</b>

	художественной литературы.				
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2	60	64	<b>34 ч</b>
	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	60	64	<b>34 ч</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30	64	<b>34 ч</b>
	Лепка/аппликация	1	30	32	<b>16 ч</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6ч</b>	<b>384</b>	<b>218 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева**

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>РИСОВАНИЕ</b>					
Месяц п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	<b>«Здравствуй осень»</b>	«Золотая осень»	Создать условия для отражения в рисунке осенних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства) Создать условия для выявления уровня способностей к сюжетосложению и композиции.	Рассматривание картины «Осень» Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осенняя пора» Д/и «Найди листок по цвету»	1
2.	<b>«Овощи и фрукты»</b>	«Во саду ли, в огороде – мы нашли дары природы»	Создать условия для систематизирования знаний детей об овощах и фруктах. Создать условия для развития связной речи . Создать условия для развития эмоциональной сферы детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать	Д/и «Какой, какая, какие?» Д/и «Да-нет» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Фрукты-овощи»	1
<b>октябрь</b>					
3	<b>«Ягоды, грибы, лес осенью»</b>	«Осенний лес»	Создать условия для развития знаний детей о осеннем пейзаже. Создать условия для развития творческих способностей. Создать условия для развития эмоциональной сферы детей, воображение, умение фантазировать.	Рассматривание картинок по теме Д/и «Что растет в осеннем лесу» Д/и «Съедобно – не съедобно»	1
4	<b>«Хлеб»</b>	«Хлеб-всему голова»	Создать условия для обучения детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Создать условия для расширения и углубления знаний детей о	Рассказ воспитателя о древней легенде о хлебном колосе. Рассматривание картины «Пшеничное поле»	1

			пшеничном колосе, его внешнем виде. Создать условия для закрепления навыков рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Создать условия для самостоятельности и целенаправленности в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Д/и «Веселые колоски» Физминутка «В землю зернышко попало»	
5	«Перелетные птицы»	«Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)	Способствовать созданию условий для формирования умений создавать сюжет по мотивам сказки, комбинировать изобразительные техники, отражать смысловые связи и пространственные взаимоотношения.	Разрезные картинки по теме «перелетные птицы»; Загадки о перелетных птицах; Чтение художественной литературы о перелетных птицах.	1
6	«Детский сад»	«Знакомство с трудом художника»	Создать условия для ознакомления с трудом художника Создать условия для развития творческого воображения. Воспитывать патриотические чувства, интерес к изобразительному искусству.	Рассматривание портретов известных художников.	1
7.	«Поздняя осень»	«Хмурая, поздняя осень»	Создать условия для формирования умения отображать состояние погоды в рисунке цветом, линиями, оттисками.	Рассматривание репродукций на тему поздняя осень; Д/и «Прогноз погоды»;	1
<b>ноябрь</b>					
8	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Создать условия для развития устной речи, совершенствовать умение содержательно, эмоционально рассказывать о своей игрушке. Создать условия для развития воображения. Воспитывать интерес к художественному творчеству, усидчивости, аккуратности.	Чтение А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, беседы по теме. Д/и «Какой игрушки не стало»	1
9	«Дикие	«Кто живет в	Создать условия для развития речи детей,	П/г «Ежики-массаж колючим мячом»,	1

	<b>животные»</b>	лесу?»	активизировать словарный запас. Создать условия для закрепления названий частей тела животных: уш, хвост, лапы. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. Создать условия для приема «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышая ориентировочной и речевой активности.	«Замочек», «Заборчик», «Полетели птички» Д/и «Угадай животного»	
10	<b>«Домашние животные»</b>	«Домашние животные - корова»	Создать условия для закрепления и расширения представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Создать условия для развития умения продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память.	Загадывание загадок. Рассказ про корову Д/и «Детеныши» Чтение стихотворения «Маленький теленок» П/г «Му-му»	1
11	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	«Волшебное путешествие в сказку»	Создать условия для обучения детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений. Создать условия для закрепления знаний названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей.	Чтение отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Чудо дерево», беседа с детьми, словесные игры «Подбери слово», «Чего не хватает?», «Чей, чья, чье?»	1
<b>декабрь</b>					
12	<b>«Зима. Зимующие птицы»</b>	«Зимующие птицы»	Создать условия для закрепления названий зимующих птиц. Создать условия для закрепления декоративных узоров народного искусства, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Рассматривание фотографий зимующих птиц, беседа о зимующих птицах.	1
13	<b>«Мебель»</b>	«Кто-кто в теремочке живет?»	Создать условия для развития мелкой моторики: тренируем навыки сложной штриховки. Создать условия для знакомства с окружающим миром: учимся анализировать характеры и прочие особенности литературных персонажей. Создать условия для развития речи: здание, жилище, замок, хижина, дворец,	Наглядные пособия: цветные фотографии, изображающие характерные здания разных стилей и эпох: готический замок, дворец в стиле барокко, современные здания, русская изба, хижина.крытая соломой, украинская мазанка.	1

			избушка. Крыша, кровля, оконные переплеты, этаж, башни.		
14	«Посуда»	«Посуда»	Создать условия для обобщения знаний о посуде. Создать условия для продолжения обучения рисовать посуду, ее части и детали, украшать узором. Создать условия для развития изобразительных навыков, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы.	Беседа по теме посуда Д/и «Собери чайник»	1
15	«Новый год»	Как весело было на празднике елки»	Создать условия для формирования представлений о новогоднем празднике, учить намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок; развивать воображение.	Беседа по теме «Зимние забавы» Д/у «Назови действие» Д/у «Без чего не бывает «Нового года» Физкультминутка «Снежки»	
<b>январь</b>					
16	«Транспорт»	«Пожарная машина спешит на пожар»	Создать условия для точной передачи в сюжетном рисунке пропорции между предметами.	Иллюстрация «Пожарная машина» Чтение стихов. Д/и «Подбери предмет».	1
17	«Профессии, инструменты»	«Труд мам»	Создать условия для расширения представлений детей о профессиях мам. Создать условия для использования в работе живописные изобразительные материалы	Беседа «Профессия моей мамы» Д/и «Какое у мамы настроение?» Чтение стихотворения М. Агашиной «Мать» Разминка для пальчиков «Мамам дружно помогаем»	1
<b>февраль</b>					
18	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Создать условия для закрепления умения лепить животных, передавая форму и пропорции тела и частей.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Разрезные картинки; Чтение стихотворений; Д/и «Кто больше назовет»; Д/и «Четвертый лишний».	1



19	<b>«Наша страна»</b>	«С чего начинается Родина?»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как части большой страны – России Создать условия для представления изображать в рисунке место своего жительства как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору) Создать условия для воспитания патриотических чувств, интереса к познанию своей Родине.	Беседа по теме. Рассматривание плакатов, семейных газет с фотографиями. Рассматривание открыток с видами своего города или областного центра. Чтение стихотворения Е. Гробера «Моя Родина»	1
20	<b>«Наш город»</b>	«Улица города»	Создать условия для знакомства детей с понятиями архитектор, архитектура. Фасад.	Картинки «Достопримечательности нашего города». П/и «Перейди дорогу»; Рассматривание карты города.	1
21	<b>«День защитника отечества»</b>	«Ордена и медали Великой Отечественной войны»	Создать условия для обучения рисованию орденов и медалей. Создать условия для ознакомления с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны.	Беседа по теме Рассматривание фотографий Героев Советского Союза Рассматривание орденов Славы.	1
<b>март</b>					
22	<b>«Весна. Мамин праздник»</b>	«Мы с мамой улыбаемся»	Создать условия для формирования навыка рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида.	Прослушивание песни «Мама» П/и «Художник невидимка» Пальчиковая игра	1
23	<b>«Животные севера»</b>	«Пингвины в Антарктиде»	Создать условия для обучения рисовать пингвина, продолжить учить отличать холодную гамму от теплой.	Иллюстрации пингвинов. Д/и «Животные севера». Разрезные картинки	
24	<b>«Комнатные растения»</b>	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Создать условия для расширения знаний о комнатных растениях, рисование растений с натуры. Создать условия для формирования технических навыков работы с карандашом	Беседа по теме Рассматривание фотографий комнатных растений Физкультминутка «Пять малышей»	1
25	<b>Знакомство с творчеством</b>	Рисование по произведению	Создать условия для: • ознакомления детей с произведениями	Чтение произведения С.В. Михалкова «Дядя Стёпа»; Выставка произведений	1

	<b>С.Михалкова</b>	С.В. Михалкова «Дядя Стёпа»	С. В. Михалкова; • развития образного мышления, любознательности; • развития творческих способностей, воображения детей; • воспитания положительных качеств: дружелюбие, товарищество;	Михалкова; Просмотр отрывка мультфильма про дядю Степа.	
<b>апрель</b>					
26	<b>«Знакомство с творчеством К.Чуковского»</b>	«Рисуем сказки Корнея Чуковского»	Создать условия для: • ознакомления с творчеством К. И. Чуковского, привития любви к его творчеству; • Расширения словарного запаса через участие в словесно - речевых играх. • Развития творческих способностей дошкольников, памяти, мышления, воображения, умение сравнивать, анализировать, обобщать, выразительно, эмоционально читать стихи. • Воспитания у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным; работать в коллективе.	Чтение произведений К. И. Чуковского; рассматривание иллюстраций; оформление выставки в книжном уголке «Любимый детский писатель»; заучивание отрывков из произведений	1
27	<b>«Космос»</b>	«Космический полет»	Создать условия для творческой работы , дать знания о космосе	Картинки с изображением космоса. Д/и «Космический корабль»	
28	<b>«Весна. Труд людей весной»</b>	«Поездка на дачу»	Создать условия для расширения и закрепления знаний о труде взрослых; стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи.	Беседа по теме Д/и «Дачные хлопоты» Рассматривание картинок «Труд людей весной»	1
29	<b>«Животный мир морей ,</b>	«Осьминожки»	Создать условия для продолжения ознакомления с подводным миром; создание	Беседа «Что нужно для подводного снаряжения?»	

	<b>океанов, рек.Аквариумн ые рыбки»</b>		изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии.	Рассматривание картинок	
• ВСЕГО 29 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ					

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>					
Месяц, п\п.	Лексическая тема	Тема игровой ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол- во часов
<b>сентябрь</b>					
1	<b>«Здравствуй осень»</b> (аппликация)	«Что нам осень принесла»	Создать условия для коллективной работы. Учить правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Чтение стихотворения У. Рашида «Наш сад» Беседа «Витамины на грядке» Пальчиковая игра «Компот»	1
2	<b>«Овощи и фрукты»</b> (аппликация)	«Спелые фрукты»	Создание условий для закрепления умения вырезать овощи, фрукты из бумаги сложенной гармошкой, красиво располагать их на листе, развивать эстетическое восприятие.	Чтение стихотворения «Фрукты» Загадывание загадок. Физкультминутка «Пчелки».	1
<b>октябрь</b>					
3	<b>«Ягоды, грибы, лес осенью»</b> (лепка)	«Грибное лукошко»	Создать условия для замысла композиции из грибов в лукошке. Создать условия для совершенствования техники лепки. Создать условия для развития чувств формы и композиции.	Плакат «Еловый лес», «Дубрава», «Березовая роща», «Грибная полянка». Технологические карты по лепке «Грибы», «Корзинка»	1
4.	<b>«Хлеб»</b> (аппликация)	«Украшаем хлебобулочные изделия»	Создать условия для развития умения работать с соленым тестом.	Д/и «Собери картину». Работа по образцу. П/и «Каравай»	1
5	<b>«Перелетные птицы»</b> (лепка)	«Лебедушка»	Создать условия для совершенствовании техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому	Чтение стихотворения С.Есенина «Лебедушка»; Рассматривание композиции «Зеркальное	1

			отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	озеро»; Чтение рассказа С. Аксакова «Лебедь».	
6	«Детский сад» (аппликация)	«Птица счастья»	Создать условия для закрепления умения вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные Особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	И/с «Путешествие в страну, где живет птица счастья»; Рассматривание иллюстрации с изображением птицы счастья.	1
7	«Поздняя осень» (лепка)	«Корзинка»	Создать условия для формирования навыка лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгута). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Осенние загадки; И.с «Поможем зайчику»	1
<b>ноябрь</b>					
8.	«Игрушки» (аппликация)	«Старичок-лесовичок»	Создать условия для развития у детей эстетического восприятия, любви к природе, учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.	Рассказывание сказки про трех лесных старичков; Рассматривание иллюстраций с изображением лесовичка.	1
9	«Дикие животные» (лепка)	«Ёжик»	Создать условия для обучения изображению на плоскости «ежа», моделируя его образ с помощью пластилина и нетрадиционного материала-семечек	Образ ежа через изображение иголок на спине с использованием нетрадиционного материала-семечек. Приемы лепки: отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.	1
10	«Домашние Животные» (аппликация)	«Кошечки, собачки»	Создать условия для формирования умения детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развития чувства ритма, цвета, композиции.	Загадывание загадок; И/с «К нам пришли гости»; Беседа на тему «Кто мы? Чем похожи, и чем отличаемся»	1
11	23.11 – 27.11 «Одежда, обувь, головные»	«Наряд для куклы»	Создать условия для интереса к наряду для куклы. Инициировать самостоятельный поиск к подбору одежды. Развивать чувство формы,	Беседа о назначении и разнообразии одежды. Рассматривание разных видов одежды.	1

	<b>уборы»</b> (лепка)		цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов одежды.		
<b>декабрь</b>					
12	<b>«Зима. Зимующие птицы»</b> (аппликация)	«Снегирь на ветке рябины»	Создать условия для развития умения передавать в аппликации особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Загадывание загадки о снегирях, Беседа «Из чего можно сделать птицу». Рассматривание изготовленных птиц из разного материала.	1
13	<b>«Мебель»</b> (лепка)	«Мебель для гномов»	Создать условия для закрепления умения лепить мебель; Воспитания взаимопомощи, дружелюбного отношения друг другу; умение работать в паре и подгруппами	И.с «день рождения гнома»; Рассматривание мебели; Разрезные картинки».	
14	<b>«Посуда»</b> (аппликация)	«Чайный сервиз»	Способствовать созданию условий выполнения аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для аппликации.	Беседа о значении чайной или кофейной посуды, их различия; Рассматривание картинок с изображением чайной и кофейной посуды;	1
15	<b>«Новый год»</b> (лепка)	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Создать условия для показа нового способа оформления лепных фигурок-оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Рассматривание коллекции фантиков, беседа о предстоящем празднике.	1
<b>январь</b>					
16	<b>«Транспорт»</b> (аппликация)	«Алые паруса»	Создать условия для формирования умений отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о транспорте Рассматривание водного транспорта;	1
17	<b>«Профессии, инструменты»</b> (лепка)	«У нас машины разные...»	Создать условия для ознакомления детей с профессией водитель. Создать условия для формирования развития умений лепить из	Беседа о разных видах транспорта или «Мой папа водитель».Д/и «На земле, на воздухе, на воде»	1

			целого куска пластилина разными способами.		
<b>февраль</b>					
18	«Животные жарких стран» (аппликация)	«Верблюд»	Создать условия для развития умения детей вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; зрительной памяти, глазомера, мелкой моторики кистей рук.	Чтение стихотворения С. Баруздина «Верблюд»; Рассматривание картины «Верблюд»; Беседа о жизни верблюдов в природе.	1
19	«Наша страна» (лепка)	Пластилинография «Флаг России»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитания патриотизма, уважительного отношения к символам (флаг, герб, гимн);</li> <li>• развития интереса к истории и культуре родной страны; развитие познавательного интереса,</li> </ul>	«Сложи флаг»; «Что обозначают три цвета флага».	1
20	«Наш город» (аппликация)	«Дачный домик»	Создать условия для развития у детей воображения, наблюдательности, интереса к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Чтение стихотворения «Новый дом»; Рассматривание иллюстраций с изображением дачных домиков.	1
21	«День защитника отечества» (лепка)	«Карандашница в подарок папе»	Создать условия для лепки красивых и в то же время функциональных предметов в подарок папе. Создать условия для ознакомления с новым способом лепки из пластилина. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Беседа о папах, дедушках, дядях и том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества. Рассматривание разных бытовых предметов.	1
<b>март</b>					
22	«Весна. Мамин праздник» (аппликация)	«Белая лилия»	Создать условия для формирования умения самостоятельно вырезать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.	Загадки о празднике мам, весне, цветах; Рассматривание открыток к 8 марта.	1
23	«Животные	«Белый медведь»	Создать условия для закрепления умений	Рассматривание иллюстраций	1

	<b>севера»</b> (лепка)		лепить фигуру животного в движении из целого бруска для воспитания бережного отношения к природе.	«Животные севера» Разрезные картинки по данной теме. Д/и «Кто что ест?»	
24	<b>«Комнатные растения»</b> (аппликация)	«Нарцисс»	Создать условия для развития умения детей вырезать из бумаги цветы путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию.	Чтение стихотворения , Беседа о комнатных растениях; Рассматривание картинки с изображением нарцисса.	1
25	<b>Знакомство с творчеством С. Михалкова.</b> (лепка)	«Персонаж любимого произведения»	Создать условия для формирования умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей произведений С. Михалкова, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног	Чтение произведений С. Михалкова; Рассматривание иллюстраций к произведениям.	1
<b>апрель</b>					
26	<b>«Знакомство с творчеством К.Чуковского»</b> (аппликация)	«Чудо – дерево» изготовлением изделия в технике аппликация из шерстяных нитей.	Создать условия для формирования представления о технике «аппликация из нитей», познакомить с этапами работы над выполнением изделия; развития творческих возможностей детей. Вызывать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Чудо-Дерево»; рассматривание иллюстраций	1
27	<b>«Космос»</b> (лепка)	«В далеком космосе»	Создать условия для продолжения освоения техники рельефной лепки Создать условия для самостоятельного поиска средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне). Создать условия для развития чувства композиции.	Использование художественной литературы Н. Носов «Незнайка на Луне». Рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. Иллюстрации по астрономии для детей.	1
28	<b>«Весна. Труд людей весной»</b>	«Мимоза»	Создать условия для формирования умения детей выполнять наклеивание комочков из	Беседа о весенних изменениях в природе, о весенних цветах; Рассматривание	1

	(аппликация)		бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	иллюстраций с весенними цветами.	
29	<b>«Животный мир океана, морей, рек. Аквариумные рыбки»»</b> (лепка)	«Золотая рыбка»	Создать условия для обучения изображению объекта-рыбки в движении на горизонтальной плоскости, с использованием для создания объема сочетания нескольких цветов пластилина	Изображение рыбки в движении с использованием для создания объема разного сочетания цвета пластилина. Приемы работы с пластилином: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.	1
• ВСЕГО 29 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ					

<b>Речевое развитие</b>					
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</b>					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	<b>«Здравствуй осень»</b>	«Что нам осень принесла?»	Учить детей составлять рассказ по плану – рисунку на тему «Путь хлебного зёрнышка»	Д/и «Что было сначала, а что потом?»(Составить схему в виде рисунков «Путь хлебного зёрнышка» -- Зёрнышко – колосок зёрнышко – мука – тесто – хлеб ). Д/и « Почему так говорят?»	1
<b>Октябрь</b>					
2	<b>«Грибы, ягоды. Лес осенью»</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.	Рассматривание картин «Девочка с корзинкой»; «Девочка встречает ежей»; «Ежи помогают девочке собирать грибы».	1
3	<b>«Перелетные</b>	Описательный	Учить составлять рассказ используя схему.	Игра «Было – стало»;	1



	<b>птицы»</b>	рассказ по схеме «Перелетные птицы»		Игра «Найди по описанию» Игра «Посмотри и расскажи»	
4	<b>«Поздняя осень»</b>	«Составление рассказа по картине и опорным словам»	Учить выделять из текста необходимую информацию, составлять рассказ по сюжетной картине и опорным словам, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать слова, используя рифму.	Игра «Сравни картинки»; «Отгадай загадки» Чтение стихотворения «Если на деревьях листья пожелтели...» М. Ходякова	1
<b>Ноябрь</b>					
5	<b>«Дикие животные»</b>	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный сюжет в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает)	Чтение сказки «Белка и волк». Игра «Скажи по другому» Беседа по содержанию сказки. Игра «придумай предложение»	1
6	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	Пересказ рассказа А.Седугина «Брысь, шапочка!»	Учить составлять предложения по предметным и сюжетной картинкам с использованием предлогов; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; выделять и называть персонажей рассказа; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа.	Игра «Каждой вещи свое место»; Рассматривание картинки «Катино утро», беседа по картинке; Чтение, беседа, пересказ рассказа «брысь, шапочка!»	1
<b>декабрь</b>					
7	<b>«Мебель»</b>	«Незнайка в гостях у Знайки» (Описательный рассказ по схеме.)	Развивать связную речь и правильно употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Игра «Слова слушай, не зевай, что какое называй»: пальчиковая игра «Много мебели в квартире»; Игра «Новоселье у Незнайки»;	1
8	<b>«Новый год»</b>	«Скоро будет Новый год» ( пересказ сказки «Дети Деда Мороза».)	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; озаглавливать составленный коллективно рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; пересказывать сказку близко к тексту; образовывать новые формы слов.	Письмо – сказка, Чтение сказки «Дети Деда Мороза»; Беседа и пересказ сказки; Игра «Загадки от снеговика»; Игра «назови предметы».	1

<b>январь</b>					
9	<b>«Профессии, инструменты»</b>	Составление загадок о инструментах	Учить составлять загадки о предметах, выделяя их основные признаки; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно, сравнивать смысл пословицы с содержанием рассказа.	Рассматривание предметных картинок; Игра «Кому, что нужно»; Чтение рассказа «Для чего руки нужны»;	1
<b>февраль</b>					
10	<b>«Наша страна»</b>	«Моя Родина» заучивание стихотворения с использованием метода мнемотехники.	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно.	Беседа «Страна в которой мы живем»; Чтение стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько. Игра «Объясни пословицу»	1
11	<b>«День защитника отечества»</b>	«Составление текста – поздравления»	Учить составлять текст - поздравление	Игра «Закончи предложение»; Игра «Поможем накрыть на стол»; Пишем поздравления; С.р.и. «День папы».	1
<b>март</b>					
12	<b>«Животные севера»</b>	Составление рассказа о животных севера по сюжетным картинкам (открыткам)	Учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	Загадки о животных севера; Разрезные картинки по теме; Игра «Кто у кого»; Рассматривание открыток по теме; Игра «Подбери слово».	1
13	<b>«Знакомство с творчеством С. Михалкова»</b>	«По произведениям С.В.Михалкова». «Что? Где?»	Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С.В.Михалкова; развивать связную речь, внимание, память; развивать творческие способности, инсценируя произведения;	Игра «Что? Где? Когда?» Чтение произведений С. Михалкова; Рассматривание иллюстраций для произведений С. Михалкова	1

		Когда?»			
<b>апрель</b>					
14	«Космос»	«Путешествие на планету Весна»	Учить сочинять рассказ по кляксографии, используя модель, предложенную воспитателем; развивать навыки устной связной монологической речи; формировать речь-рассуждение: объяснительную речь; продолжать развивать творческое воображение; воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде	Беседа о планетах солнечной системы; Дидактическое упражнение «Собери вещи в полет»; Дидактическое упражнение «Подбери слово»; Игра «На какой планете ты хотел бы жить?».	1
15	«Животный мир океана, морей, рек. Аквариумные рыбки»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	Чтение рассказа «Первая рыбка»; Беседа по содержанию рассказа по вопросам; Игра «Назови по другому».	1
<b>• ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ / ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>						
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации		Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
		Сенсорное развитие	Восприятие художественной литературы			
<b>сентябрь</b>						
1	«Овощи, фрукты»	«Цветик – семицветик»		Продолжать знакомить детей с оттенками по цветовому тону; развивать	Чтение произведения, В.Катаева «Цветик - семицветик»;	1

				у детей любознательность, навыки самооценки; воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций из серии «Волшебный мир красок»; Экспериментирование «Разноцветная вода» (с использованием красок из овощей)	
<b>Октябрь</b>						
2	«Хлеб»		В. Крупнина «Отцовское поле» М. Глинская «Хлеб» - чтение	Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; - развивать познавательный интерес; - воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.	Беседа «Откуда хлеб пришел»; «Путешествие колоска»; Игра «Разложи по порядку»; Игра «Что за чем»	1
3	«Детский сад»	«Радуга»		Закрепить представления детей об основных цветах.	Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик» Рассматривание иллюстраций из серии «Волшебный мир красок». Экспериментирование «Разноцветная вода». Пластинография «радуга» Оформление альбома группы по теме «Мы	1

					играем» о месте цветов в спектральном ряду.	
<b>ноябрь</b>						
4	<b>«Игрушки»</b>		Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» - чтение сказки.	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы;	Изготовление макета «Птичий двор»; Загадки о игрушках ; Рассматривание игрушки – Лебедя.	1
5	<b>«Домашние Животные»</b>	«У кого шубка лучше?» (Тактильные ощущения )		Совершенствовать умение тактильным путем, устанавливать различия различных материалов.	Рассматривание меховых лоскутков. Игра «Определи по внешнему виду»; «Узнай на ощупь»; Рассматривание картинок с изображением домашних животных;	1
<b>декабрь</b>						
6	<b>«Зимующие птицы»</b>		И. Крылов «Ворона и лиса» - чтение басни.	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала».	Чтение басен И. Крылова; Рассматривание иллюстраций к басне; Беседа «Как зимуют птицы».	1

7	«Посуда»	Что из чего сделано?		Совершенствовать умение тактильным путем, устанавливать различия различных материалов.	Ситуативный разговор «Из чего сделана посуда» Создание коллекции «Посуда»	1
<b>январь</b>						
8	«Транспорт»		Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта; Загадывание загадок о транспорте; Плакат «транспорт»	1
<b>февраль</b>						
9	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»		Развивать мелкую моторику рук.	Обучающее пособие «Животные жарких стран» (изготовление способом тканевой аппликации (бархат, флис, мех, любых расцветок, а также вата или синтепон)	1
10	«Наш город»		В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных	Беседа «Моя Родина. Мои друзья»; Чтение стихов о родном городе; Рассматривание иллюстраций, фотографий.	1

				произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений		
<b>март</b>						
11	<b>«Весна. Мамин праздник»</b>	«Травяной чай «Зелье»		Развивать обоняние и вкусовые ощущения у детей.	Д/и «Душистые мешочки» Закреплять названия лекарственных растений, учить детей узнавать растения по запаху.	1
12	<b>«Комнатные растения»</b>		«Что такое хорошо и что такое плохо» чтение В. Маяковский	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других; формировать положительные чувства через улыбку. Образовательная – учить видеть положительные и отрицательные качества окружающих людей и персонажей книг; представлять, чем можно помочь, чем порадовать друзей и родных, учить детей правилам поведения в обществе.	Беседа «Надо ли ухаживать за комнатными растениями»; «Хорошо – плохо»;	1
<b>апрель</b>						
13	<b>« Знакомство с творчеством</b>	«Федорино горе»		Учить детей устанавливать соотношения между 6-ю предметами по высоте,	Дидактическое упражнение «Расставь посуду» в порядке	1

	<b>К. Чуковского»</b>			производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты); развивать внимание и память.	убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже»; Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»	
14	<b>«Весна. Труд людей весной»</b>		Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок; Игра «Когда это бывает»; «Четыре времени года»; Мнемотаблица «Весна».	1
<b>ВСЕГО 14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>						

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>					
Месяц, п\п.	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	<b>«Здравствуй осень»</b>	«Почему листья шуршат»	Формировать представления детей о том, что в листьях есть отверстия (поры), через которые вода может	Рассматривание осенней листвы; Слушание шуршания листвы, Беседа «Почему шуршат листья»;	1



			поступать внутрь листа и выходить наружу.	Эксперимент «Почему шуршат листья?»	
<b>Октябрь</b>					
2	<b>«Грибы, ягоды. Лес осенью»</b>	«Почему исчезают опавшие листья?»	Создать условия для формирования представления детей о круговороте веществ в природе, а в частности о превращении опавшей листвы в почву, и о роли в этом процессе различных живых организмов.	Сбор листьев на участке; Рассмотрение листьев по «степени старости»; Беседа о волшебном превращении листьев. Чтение сказки «Трухлявый пень». Эксперимент «Почему исчезают опавшие листья».	1
3	<b>«Перелетные птицы»</b>	«Выяснение причин отлета водоплавающих птиц?»	Создать условия для формирования представлений детей о зависимости отлета птиц от наличия корма и замерзания водоема.	«Четвертый лишний» «Кто, где живет?» Разрезные картинки	
4	<b>«Поздняя осень»</b>	«Снег защищает растения от замерзания»	Создать условия для формирования представлений у детей о том, что снег защищает все живое от вымерзания, и подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Беседа о труде садовода в осенне - зимний период. Эксперимент «Снег защищает растения от вымерзания».	1
<b>Ноябрь</b>					
5	<b>«Дикие животные»</b>	«Почему динозавры были такими большими»	Создать условия для уточнения механизма приспособленности к жизни хладнокровных животных.	Рассмотрение игрушек динозавров; Просмотр мультфильма о динозаврах; Эксперимент «почему динозавры были такими большими?»	1
6	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	«Купим Васе обувь»»	Создать условия для ознакомления с кожаной обувью; активизации познавательной деятельности; научить устанавливать причинно-следственные связи между материалом предмета и способом его использования.	Рассмотрение обуви из различных материалов; Д/и « Обувь для Васи»; Экспериментирование «Какой материал подходит для изготовления обуви»; Игра «Да, нет»;	1

<b>декабрь</b>					
7	«Мебель»	«Из всех предметов запомни только это»	Создать условия для закрепления знаний. О материалах, из которых сделаны предметы ближайшего окружения, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание предметных картинок с изображением мебели; Д/и «Что, из чего сделано»; Эксперимент «Тонет, не тонет»;	1
8	«Новый год»	«Ледяной дом»	Создать условия для совершенствования умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; учить навыку коллективного преобразования, развивать активное стремление .	Беседа «В каких домах живут люди севера»; Как сделать снежное тесто; Изготовление кирпичей из снежного теста; Построение «иглу».	1
<b>январь</b>					
9	«Профессии, инструменты»	«Мыльные фантазии»	Создать условия для расширения представления детей о веществах и их свойствах в ходе исследования, применять полученные знания в продуктивной деятельности;	Просмотр фильма «Мыльные фантазии»; Эксперимент «Изготовление раствора для мыльных пузырей»; Надувание мыльных пузырей.	1
<b>февраль</b>					
10	«Наша страна»	«Жилище человека в древности»	Создать условия для участия в коллективном преобразовании, формирования умений реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца.	Беседа на тему «Где жил человек в древние времена?»; Создание макета древнего дома. Рассматривание рисунков с изображением древнего жилища.	1
11	«День защитника отечества»	«Парашют»	Создать условия для нахождения ответа на вопрос «Обладает ли воздух упругостью; как можно использовать силу воздуха».	Рассматривание картинки с изображением парашюта; «Делаем парашют в домашних условиях»; Эксперимент «Парашют - зонтик».	1
<b>март</b>					
12	«Животные	«Твердая вода. Почему	Создать условия для уточнения	Отгадывание загадок;	

	<b>севера»</b>	не тонут айсберги»	представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Рассматривание кусочков льда; Рассматривание глобуса, карты; Чтение энциклопедической литературы «Что такое айсберг»; Экспериментирование с льдинками; Игра «Арктическое морское путешествие».	1
13	<b>«Знакомство с творчеством С.Михалкова»</b>	«Найди свой камень»	Создать условия для закрепления названия камней, их свойств, особенностей; учить классифицировать по разным признакам;	Рассматривание камней; Д/и «Найди свой камень»; Коллекционирование камней; Эксперименты с камнями.	1
<b>апрель</b>					
14	<b>«Космос»</b>	«Звезды светят постоянно»	Создать условия для формирования знаний о космосе, показать детям, что звезды светят постоянно.	Рассматривание карты звезд; Беседа «Кто под каким созвездием родился»; Эксперимент «Звезды светят постоянно».	1
15	<b>«Животный мир океанов, морей, рек. Аквариумные рыбки»</b>	«Подводная лодка»	Создать условия для формирования представлений о плавучести предметов, понять механизм погружения и всплытия подводной лодки.	Загадка о подводной лодке. Разрезные картинки по теме. Эксперимент «Подводная лодка».	1
<b>ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Формирование основ безопасности и экологического сознания</b>					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					

1	<b>«Здравствуй осень»</b>	«Путешествие колоска»	Создать условия для ознакомления со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).	Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассматривание злаковых культур. Д/и «Расскажи по порядку» Беседа «Откуда пришел к нам хлеб»	1
<b>Октябрь</b>					
2	<b>«Грибы, ягоды. Лес осенью»</b>	«Опасности леса»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице, в лесу .</li> <li>• формирования правил поведения, безопасности в лесу.</li> </ul>	Беседа «Дорога в лес» Беседа «О внимательности», «О дружбе» Д/и «Правила безопасности в лесу »; Игровая ситуация «Мы в лесу» Д/и «Правила поведения в лесу» Беседа «Почему мы в лесу должны соблюдать правила поведения»	1
3	<b>«Перелетные птицы»</b>	«Дары осени»	Создать условия для систематизации представлений о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Чтение художественной литературы Н. Некрасова «Славная осень» П/и «Тише едешь – дальше будешь» Беседа «Как лето с осенью встречается»	1
4	<b>«Поздняя осень»</b>	«Вечно шуметь лесам!»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования понятия «природа» как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней;</li> <li>• привлечения внимания детей к проблемам окружающей среды; учить понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру;</li> </ul>	«Живая – не живая»; Экологическая башня»; «Этажи леса»; Игра-путешествие «В осеннем лесу»; Беседа «Экологические проблемы окружающей среды и здоровье человека»; «Правила поведения в лесу».	1
<b>Ноябрь</b>					
5	<b>«Дикие животные»</b>	«Путешествие капельки»	Создать условия для формирования представлений о круговороте воды в природе;	Опыт «Вода способна испаряться» Наблюдение за осадками. Понаблюдать за	1

			развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег.	
6	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрения и обсуждения с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице.</li> <li>• Создания условий для обучения их соответствующим правилам поведения.</li> </ul>	Беседа о правилах поведения на улице и в общественных местах; Обыгрывание игровых ситуаций	1
<b>декабрь</b>					
7	<b>«Мебель»</b>	«Строим экологический город»	Создать условия для уточнения природоведческих знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Д/и «Путешествие по временам года» «Угадай по описанию» Экологическая викторина	1
8	<b>«Новый год»</b>	«Пожар»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</li> </ul>	Беседа «Меры безопасности на празднике елки»; И\с «Новый год в лесной школе»;	1
<b>январь</b>					
9	<b>«Профессии, инструменты»</b>	«Север – царство льда и снега»	Создать условия для формирования представлений о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Игра путешествие «Юг – север»; Беседа «Животные севера - животные юга, что общего, чем отличаются»; Разрезные картинки; Расставь животных по местам; Макеты ; лес, тундра, река, поле.	1
<b>февраль</b>					
10	<b>«Наша страна»</b>	«Спорт»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны</li> </ul>	Беседа «Кто мы?»; Разучивание русских народных игр; Беседа «Детские виды спорта зимние и	1

			для здоровья человека.	летние);	
11	«День защитника отечества»	«Пищевые цепочки в лесу»	Создать условия для закрепления знаний о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу»	Беседы «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный?»» «Что помогает животным выжить» Д/и «Кто кого ест»	1
<b>март</b>					
12	«Животные севера»	«Победы весны»	Создать условия для: • расширения и углубления знаний детей о весне (сравнение :хакасия - север), ее признаках и приметах. Познакомить с «победами весны»: поле, река, лес, тундра. Довести до сознания детей, что весной нужно быть осторожными : не играть под крышами домов, не ходить на реку.	Наблюдения за состоянием снега. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета: голубоватый, синеватый, желтый – в зависимости от освещения; снежинки (рассматривание через лупу) Игра путешествие «Юг – север»; Беседа «Животные севера - животные юга, что общего, чем отличаются»;	1
13	«Знакомство с творчеством С.Михалкова»	«Приключение Мамонтенка»	. Создать условия для закрепления знаний о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели.	Просмотр фильм «Мамонтенок»; Беседа по вопросам детей. Обсуждение и вывод.	1
<b>апрель</b>					
14	«Космос»	«Правила поведения на улице»	Создать условия для закрепления правил поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.	Беседа «Помоги себе сам» КВН «Лучший пешеход»	1
15	«Животный мир океанов, морей, рек. Аквариумные рыбки»»	«Почему земля кормит»	Создать условия для ознакомления с компонентами, которые входят в состав почвы посредством проведения опытно-экспериментальной работы; развивать навыки исследовательской деятельности.	Д/и «Что, где растет?» Опыт «Земля, песок, глина» Беседа «Чем богата наша земля»	1

**ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

## Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (6-7 лет):

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

- оценка индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественно

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	апрель	Воспитатели групп
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

### **Организационный раздел**

**Методический комплекс программы.** см. Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева, стр. 191

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Старший дошкольный возраст. См. Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева, стр. **181**