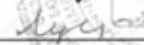


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лукоморье»**

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»  
 Луцкив А.С.  
Приказ № 53/7  
от «01» сентября 2016г

**Рабочая программа**

группы компенсирующей направленности 5-6 лет

(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён  
приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом  
Адаптированной основной образовательной программы  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Скултан.И.В, воспитатель, первой квалификационной  
категории, Казнаделова.Е.И, воспитатель, первой  
квалификационной категории

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск  
2016-2017уч.г

## **Содержание программы**

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

### **Содержательный раздел:**

- Особенности образовательной деятельности:
  - образовательная область «Физическое развитие»;
  - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
  - образовательная область «Речевое развитие»;
  - образовательная область «Познавательное развитие»;
  - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.
- Планируемые результаты
- Система мониторинга.

### **Организационный раздел.**

- Методическое комплекс программы.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Пояснительная записка

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности 5 – 6 лет МБДОУ детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом адаптированной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5 – 6 лет.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева

**Цель:** создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Задачи:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

### **Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.**

- старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет - 22 ребенка (13 мальчиков, 9 девочек);
- социальный статус воспитанников:
  - 10- детей воспитываются в полных семьях.
  - 5- детей из неполных семей.
  - 0- детей из многодетных семей.
  - 7- детей являются единственным ребёнком в семье.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

**Второй уровень** речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и вуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их

в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

## Содержательный раздел

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Развитие связной речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Сенсорное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Познавательно-исследовательская деятельность	Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

	<p>Формировать первичные экологические знания. - Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</b>	
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе</p>

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать</p>

литературы.	эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Рисование	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Аппликация	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Лепка	Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем



образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

Длительность непосредственно образовательной деятельности					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Речевое развитие	Развитие речи (фронтальные занятия учителя логопеда)	4	80	128	<b>42 ч 40 мин</b>
	Восприятие художественной литературы.	1	20	32	<b>10 ч 40 мин</b>
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2	20	64	<b>21 ч 20 мин</b>
	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	20	64	<b>21 ч 20 мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	40	64	<b>21 ч 20 мин</b>
	Лепка/аппликация	1	20	32	<b>10 ч 40 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4 ч 00 мин</b>	<b>384</b>	<b>128ч 00 мин</b>

**Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева**

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1.	«Здравствуй осень»	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов;</li> <li>• составления описательного рассказа по картине «Лиса»</li> </ul>	Загадки про лису. Беседа по вопросам. Физкультминутка «Угадай животных» Беседа по содержанию сказки «Лиса и рак».	1
2.	«Грибы, ягод. Лес осенью»	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления небольшого сюжетного рассказа по картине;</li> <li>• рассказа о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</li> </ul>	Вопросы по картине «Кошка с котятами». Игра «Дадим клички котят и их маме» Физкультминутка. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	1
<b>октябрь</b>					
3.	«Перелетные птицы»	«Рассказывание по скороговорке»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания навыков связной речи;</li> <li>• использования в речи сложноподчиненные предложения;</li> <li>• произношения фразы в разном темпе, с разной силой голоса;</li> </ul>	Произношение чистоговорок. Зачитывание стихотворения М.Маршака «спит спокойно старый слон...» Зачитывание стихотворения А.Капралова «Курица и цыплята» Проговаривание скороговорок Физкультминутка.	1

4.	«Поздняя осень»	«Составление рассказов на темы стихотворений»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы;</li> <li>• упражнения в образовании названий животных в именительном и родительном падежах множественного числа;</li> <li>• активизации в речи детей сложноподчиненные предложения.</li> </ul>	Чтение стихотворения Т.Волжиной «Где чей дом?»; Беседа по содержанию стихотворения; Физкультминутка «Птичка»; Д/и «Найди по описанию»;	1
ноябрь					
5.	«Дикие животные»	«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;</li> <li>• обучения придумывать загадки.</li> </ul>	Зачитывание рассказа Е.Чарушина «Лисята»; Вопросы по рассказу Е.Чарушина «Лисята»; Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»; Загадывание загадок по теме; Физкультминутка «Лесная лужайка»	1
6.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий;</li> <li>• развитию речевого умения образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</li> </ul>	Рассматривание картины «Речка замерзла»; Беседа по картине «Речка замерзла»; Физкультминутка; Составление рассказа по картине;	1
декабрь					
7.	«Мебель»	«Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье»»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей составлять рассказа на тему сказки.</li> </ul>	Зачитывание отрывка из ; Беседа по теме; Физкультминутка;	1
8.	«Новый год»	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Про»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей передавать</li> </ul>	Чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Зима»;	1

		снежный колобок»	литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов.	Вопросы к стихотворению «Зима»; Физкультминутка «Снег»; Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»; Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	
январь					
9.	«Профессии. Инструменты»	«Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.</li> </ul>	Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»; Вопросы к сказке В.Сутеева «Кораблик»; Придумывание своей сказки про кораблик; Физкультминутка; Беседа по поговорке.	1
февраль					
10.	«Наша страна»	Заучивание стихотворения Сурикова «Зима»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления со стихотворением ;</li> <li>• запоминания стихов по схеме;</li> <li>• ответов на вопросы целыми предложениями;</li> <li>• выразительного рассказа стихотворения наизусть;</li> </ul>	Вспомнить какие стихи про зиму мы слушали; Рассматривания картинок на тему «Зима»; Физкультминутка; Чтение стихотворение Сурикова «Зима»; Заучивание стихотворение Сурикова «Зима».	1
11.	«День защитника Отечества»	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»».	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучения детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.</li> </ul>	Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»; Вопросы детям по содержанию рассказа; Физкультминутка; Повторное чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»; Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1
март					
12.	«Животные севера»	«Рассказывание по картине «Северные олени»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей составлять сюжетный рассказ по картине,</li> </ul>	Рассматривание картины «Северные олени»; Вопросы по картине;	1

			<p>используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления представлений о животных севера, их внешнем виде, образе жизни, повадках;</li> <li>• уточнения и активизации словаря по теме;</li> </ul>	<p>Физкультминутка; Составление рассказа по картине. Игра «Слышу».</p>	
13.	«Почта»	«Пересказ рассказа «Послушный дождик»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей пересказать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает).</li> </ul>	<p>Зачитывание рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»; Вопросы по содержанию рассказа; Физкультминутка «дождик»; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа.</p>	1
апрель					
14.	«Космос»	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей связно рассказывать сказку;</li> <li>• выразительной передачи диалога персонажей;</li> <li>• соблюдения композиции сказки.</li> </ul>	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»; Вопросы к сказке; Придумывание своей сказки про кораблик; Физкультминутка.</p>	1
15.	«Аквариумные рыбки»	«Аквариумные рыбки»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений об аквариумных и пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</li> <li>• уточнения, расширения и активизации словаря по данной теме;</li> <li>• развития навыков слогового анализа слов</li> <li>•</li> </ul>	<p>Рассматривание предметных картинок; игра «Удочка»; Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней4 Рассказывание детьми стихов о рыбах; Анализ схем названий рыб; Игра «Цепочки слов»; Упражнение «Кто живет в пруду»; Разгадывание кроссвордов Составление рассказа по картине.;</p>	1
<b>ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / познавательно –исследовательская деятельность					
Месяц, п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
сентябрь					
1.	«Здравствуй, осень!»	«Живая земля»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления зависимости состояния почвы от погодных условий;</li> <li>• обобщения знаний о воде, воздухе, солнце;</li> <li>• понимания их значения для всего живого.</li> </ul>	Игровая ситуация «кукла «Почемучка» Опыты с зеркальцем. Опыты с землей.	1
2.	«Грибы, ягоды. Лес осенью»	«Исследуем состав почвы»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о некоторых факторах абиотической среды, о составе почвы, влажности и сухости.</li> </ul>	Игровая ситуация «кукла «Почемучка»; Ситуация общения «Как же образовалась почва»; Опыты с почвой;	1
октябрь					
3.	«Перелетные птицы»	«Песчаный холм»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у детей представление о песке;</li> <li>• установливания связей и зависимости между песком и ветром.</li> </ul>	Ситуация общения «Самые теплые районы на Земле»; Ситуация общения «Песчаная буря»; Опыт с песком; Опыт с ситом и песком; Стихотворение «Наряд пустыни»	1
4.	«Поздняя осень»	«С погодой нужно уживаться»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления детям о жизни в пекле, о сводах и тоннелях;</li> <li>• закрепления знания о песке.</li> </ul>	Ситуация общения «Наше жилье»; Опыт с трубочкой из тонкой бумаги и песка; Опыт с песочными часы	1
ноябрь					
5.	«Дикие животные»	«Чудесные пузыри»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации, как мыльный раствор затягивает тонкой пленкой кольцо.</li> </ul>	Беседа о мыльных пузырях; Опыты с мыльной водой.	1

6.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Чистый голос воды»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей со свойствами чистой воды;</li> <li>• привития навыков экологически грамотного поведения в быту,</li> </ul>	Рассматривание глобуса (обратить внимание на синий цвет); Ситуация общения «Вода на Земле»; Стихотворение «Ключевая вода»; Опыты с водой и молоком; Игра «Струйки воды»	1
декабрь					
7.	«Мебель»	«Исследуем свойства воды»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с состоянием воды в окружающей среде имеет ли она вкус, растворяет ли вещества.</li> </ul>	Беседа «Вода какая?» Опыт с яблоком; Опыты с водой.	1
8.	«Новый год»	«Пар – это тоже вода»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения знакомства детей с водой, с различными явлениями (пар).</li> </ul>	Беседа «Какими свойствами обладает вода?»; Стихотворение «Росинка»; Опыт с горячей водой; Опыт с паром и стеклом;	1
январь					
9.	«Профессии. Инструменты»	«Радужные дни»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с природным явлением (радуга).</li> </ul>	Загадка про радугу; Ситуация общения «Почему радуга так редко на небе появляется?»; Опыт с зеркалом; Игра «Где живет радуга».	1
февраль					
10.	«Наша страна»	«Кому нужна водичка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения знакомства детей с водой, с пользой воды.</li> </ul>	Беседа о воде; Сказка «Девочка и лужа»; Беседа по содержанию сказки; Опыты с водой.	1
11.	«День защитника Отечества»	«Лед твердая вода»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения расширять и углублять знания детей о свойстве воды.</li> </ul>	Загадка про зиму; Ситуация общения «Узоры на стекле, кто их рисует?»; Стихотворение про снежинку; Ситуация общения «Снежинка – она какая?»; Опыты со снегом; Опыты со льдом.	1
март					
12.	«Животные севера»	«Превращение воды»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представления детей о</li> </ul>	Игровая ситуация кукла «Почемучка»; Опыты с полиэтиленом;	1

			превращении воды в лед.	Опыты с бумагой;	
13.	«Почта»	«О воде и воздухе»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения знакомства детей с изменениями в природе, со свойствами воздуха.</li> </ul>	Загадка про воздух; Ситуация общения «Воздух»; Опыты с воздухом;	1
<b>апрель</b>					
14.	«Космос»	«Исследуем свойства воздуха»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования воздуха, движения воздуха, веса воздуха.</li> </ul>	Ситуация общения «Для чего нам необходим воздух»; Опыт с трубочкой; Опыт с губками; Опыты с глиной и водой; Опыт с воздушным шариком;	1
15.	«Аквариумные рыбки»	«Температура и ее измерение»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с термометром и его применением.</li> </ul>	Ситуация общения «Для чего нужны термометры»; Опыты с водой и термометром; Стихотворения про температуру. Загадки про природные явления.	1
<b>ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИИ</b>					

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ /сенсорное развитие</b>					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1.	«Овощи-фрукты»	«Цветик – семицветик»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с оттенками по цветовому тону;</li> <li>• развития у детей любознательности, навыки самооценки;</li> </ul>	Чтение произведения В. Катаева «Цветик - семицветик»; Рассматривание иллюстраций из серии «Волшебный мир красок»; Экспериментирование «Разноцветная вода» (с использованием красок из овощей)	1
<b>октябрь</b>					
2.	«Хлеб»	«Радуга»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления представлений детей об</li> </ul>	Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик»	1



			основных цветах.	Рассматривание иллюстраций из серии «Волшебный мир красок». Экспериментирование «Разноцветная вода». Пластилинография «радуга» Разучивание считалки «Каждый охотник желает знать...»	
3.	«Детский сад»	«У кого шубка лучше?» (Тактильные ощущения )	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования умения тактильным путем, устанавливать различия различных материалов.</li> </ul>	Рассматривание меховых лоскутков. Игра «Определи по внешнему виду»; «Узнай на ощупь»; Рассматривание картинок с изображением домашних животных;	1
<b>ноябрь</b>					
4.	«Игрушки»	«Игрушки»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления знания детей о цвете, форме, величине предметов, их количестве.</li> <li>• упражнения в названии геометрических фигур, названии предметов по признаку одинаковой формы.</li> </ul>	Игра «Холодно, тепло, горячо»; Игра «Громко, тихо»; Игра «Найди предметы округлой формы»; Игра «Чудесный мешочек».	1
5.	«Домашние животные»	«Животные»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения чувственного опыта за счет закрепления понятия оттенков (восприятие эталона серого цвета и его оттенков);</li> <li>• закрепления оттенков коричневого и оранжевого цветов; развития умения соотносить предметы по оттенкам);</li> <li>• закрепления умения соотносить предметы по величине;</li> </ul>	Игра «Разложи волка от самого темного к самому светлому»; Зрительная гимнастика; Задание «Каждой лисе подберем шубу»; Задание «Каждого медведя накормим»; Задание «Каждому зайцу пару подберем».	1
<b>декабрь</b>					
6.	«Зимующие птицы»	«Спасение Царевны лягушки»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.</li> <li>• практики детей в сравнении</li> </ul>	Игровое упражнение: «Назови день недели»; Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы»; Дидактическая игра. «Волшебный лес»;	1

			предметов по высоте.		
7.	«Посуда»	Что из чего сделано?	Совершенствовать умение тактильным путем, устанавливать различия различных материалов.	Ситуативный разговор «Из чего сделана посуда» Создание коллекции «Посуда»	1
<b>январь</b>					
8.	«Транспорт»	«Путешествие в страну Чувств»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития сенсомоторных способностей у детей, активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса</li> </ul>	Презентация «горд Чувств»; Загадки про органы чувств; Физкультминутка;	1
<b>февраль</b>					
9.	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Развивать мелкую моторику рук.	Обучающее пособие «Животные жарких стран» (изготовление способом тканевой аппликации (бархат, флис, мех, любых расцветок, а также вата или синтепон)	1
10.	«Наш город»	«Федорино горе»	Учить детей устанавливать соотношения между 6-ю предметами по высоте, производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты); развивать внимание и память.	Дидактическое упражнение «Расставь посуду» в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже»; Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»	1
<b>март</b>					
11.	«Весна. Мамин праздник»	«Три волшебных цвета»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>• закрепления у детей знание уже известных цветов (желтый, красный, синий).</li> </ul>	Стихи про цвета; Смешивание красок; Подвижная игра «Магазин красок»	1
12.	«Комнатные растения»	«Сказка про теплые и холодные цвета»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с делением цветов на тёплые и холодные; закреплять расположение цветов в спектре, назвать их</li> </ul>	Сказка про краски; Игра «Смешиваем краски»;	1
<b>апрель</b>					
13.	«ПДД»	«Путешествие по	Создать условия для:	Загадки про сказочных героев;	1

		сказкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса к логическому мышлению, диалогической речи, дифференциацию цветов, мелкую моторику, воображение.</li> </ul>	Карта-схема; Выкладывание из палочек Кьюзинера избушки;	
14.	<b>«Весна. Труд людей весной»</b>	«Травяной чай «Зелье»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать обоняние и вкусовые ощущения у детей.</li> </ul>	Д/и «Душистые мешочки» Закреплять названия лекарственных растений, учить детей узнавать растения по запаху.	1
<b>ВСЕГО 14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИИ</b>					

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АППЛИКАЦИЯ)

Месяц, п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
сентябрь					
1.	«Здравствуй, осень»	«Осенний листопад»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения работать с бумагой, вырезая и приклеивая мелкие детали, развития у детей эстетического восприятия</li> </ul>	Рассматривание осенних пейзажей, листопада. Д/и «С какого дерева листок» Д/и «Краски осени»	1
2.	«Грибы, ягоды. Лес осенью»	«Вкусное варенье»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.</li> </ul>	Д/и «Чудесный мешочек»; Д/И «Сравни» «Разложи по банкам»	1
октябрь					
3.	«Перелетные птицы»	«Журавли»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовления журавлика из листа белой бумаги, сложенной пополам, способствовать развитию навыков взаимодействия</li> </ul>	Загадка-описание. Рассматривание иллюстраций с изображением разных стай перелетных птиц.	1
4.	«Поздняя осень»	«Мама тучка и	Создать условия для:	Беседа «Откуда берется дождь»	1

		капельки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовления образа тучки «волшебными веревочками» (липкая разноцветная ленточка), способствовать развитию творческого воображения</li> </ul>	Игра «ходят капельки по кругу»	
ноябрь					
5.	«Дикие животные»	«Зайчишка-трусишка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования, передавая характер и настроение героев,</li> <li>• иллюстрирования знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>• умения выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением зайцев. Беседа «Кто и как работает над созданием книг». Беседа-рассуждение о том как создать свою книгу.	1
6.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Платье для Кати»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезания предметов одежды;</li> <li>• развития вкуса, чувства цвета</li> </ul>	Игровая ситуация «Катя в деревне у бабушки» Загадки. Д/И «Модельеры»	1
декабрь					
7.	«Мебель»	«Мебель в комнате»	Создать условия для вырезания отдельных деталей, умения	Рассматривание иллюстраций с изображением комнат с мебелью. Д/И «Расставь мебель»	1
8.	«Новый год»	«Звездочки танцуют»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования техники вырезания из разных типов бумаги, сложенной дважды по диагонали;</li> <li>• стремления самостоятельно комбинировать знакомы техники аппликации;</li> <li>• для формирования композиционных умений.</li> </ul>	Стихотворение Татаринова «Дед Мороз». Рассматривание изображений звездочек и снежинок. Игра «Танец снежинок»	1
январь					
9.	«Профессии. Инструменты»	«Все профессии важны»	Создать условия для умения вырезать отдельно каждую деталь, соотносить с	Загадки. Д/И «Что - кому»	1

			остальными предметами, вызвать желание к творческой деятельности	Беседа «Все профессии важны»	
февраль					
10.	«Наша страна»	«Хоровод»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения вырезать силуэт человека;</li> <li>• развития творческих способностей</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных народов. Игра «Хоровод»	1
11.	«День защитника Отечества»	«Галстук для папы»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета;</li> <li>• понимания связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.</li> </ul>	Беседа о женских и мужских украшениях и деталях туалета. Рассматривание разных галстуков. Д/И «Сравни узор»	1
март					
12.	«Животные севера»	«Пингвин»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения пользоваться клеем и кисточкой;</li> <li>• умения располагать предметы в пространстве;</li> <li>• развития мелкой моторики.</li> </ul>	Загадка Просмотр сюжетных картинок на тему птицы Антарктиды Стихотворение Т.Лаврова «В Антарктиде чудо-птица»	1
13.	«Почта»	Поздравительная открытка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения пользоваться различными приемами аппликации;</li> <li>• развития чувства цвета, эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>	Ситуация общения «Какие бывают открытки» Д/И «Отгадай профессию» Разрезные картинки	1
апрель					
14.	«Космос»	«На космодроме»	Создать условия для умения выполнять аппликацию способом симметричного вырезания	Беседа о космосе; Рассматривание предметных картинок по теме «Космос»; Загадки на космическую тему; Стихотворение о космосе.	1
15.	«Весна. Труд людей весной»	«Солнышко, улыбнись!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для заинтересованности детей в изготовлении соляных образов в</li> </ul>	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением солнца и розетковых цветов	1

			техники аппликации; • умения вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, составляя многоцветные образы.	Работа с плакатом «Весна» Д/И «Подбери цвет»	
--	--	--	--	---	--

**ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### РИСОВАНИЕ

Месяц, п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	«Здравствуй, осень»	«Осенние листья»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>рисования с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев;</li> <li>для ознакомления с новым способом получения изображения, поддерживать творческие проявления</li> </ul>	Рассматривание осенних листьев. Игровая ситуация «Что случилось» Рисование новым способом «Печать»	1
2	«Овощи-фрукты»	«Овощи»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>рисования выразительных цветовых;</li> <li>получения нужного оттенка.</li> </ul>	Стихотворение «Показался садовод» Д/И «Что где растет» Д/И «На какую геометрическую фигуру похож?»	1
3.	«Грибы, ягоды. Лес осенью»	«Осенний лес»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>умения передавать осенние цвета с помощью техники «Вливания», умения располагать пейзаж на всем листе, развития эстетического вкуса.</li> </ul>	Д/И «Времена года» Рассматривание осенних пейзажей Игра «Когда это бывает»	1
<b>октябрь</b>					
4.	«Хлеб»	«Колоски»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>обучения детей рисованию нетрадиционной техникой «примакивание», развития мелкой моторики, эстетического восприятия</li> </ul>	Игровая ситуация «Круть и Верть»	1

5.	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, умения пользоваться штампами</li> </ul>	Психогимнастика «Птички» Беседа о птицах. Д/И «Найди перелетных»	1
6.	«Детский сад»	«Пирамидка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения рисовать предметы конической формы с использованием осевой линии, правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги, развивать мелкую моторику пальцев на основе упражнений в выкладывании геометрической фигуры»</li> </ul>	Рассматривание разных пирамидок. Д/И «Собери пирамидку» Д/И «Определи форму».	1
7.	«Поздняя осень»	«Гроздь рябины»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования нетрадиционным способом, для развития мелкой моторики.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с изображением рябины. Беседа о пользе ягод. Д/И «Выложи веточку рябины»	1
ноябрь					
8	«Игрушки»	«Нарядная барышня»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• украшения элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень;</li> <li>• развития глазомера, чувства цвета, формы, пропорций.</li> </ul>	Рассматривание дымковских игрушек. «Изготовление глиняных игрушек-кукол в Дымково» Презентация.	1
9	«Дикие животные»	«Лиса-кумушка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования, передавая характер и настроение героев, для иллюстрирования знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>• для умения выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, для развития композиционных умений.</li> </ul>	Д/И «Найди сходства и различия» Составление словесного портрета	1

10	«Домашние животные»	«Лошадка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомления с характером городецкой росписи- ее колоритом, составными элементами;</li> <li>умения расписывать, развивать чувство ритма, чувство композиции</li> </ul>	Загадка Презентация «Городецкие мастера»	1
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Украсть платочек ромашками»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>составления узора на квадрате, заполняя углы и середину;</li> <li>для использования приемов примакивания, рисования концом кисти, для развития чувства симметрии, чувства композиции.</li> </ul>	Рассматривание изображений орнаментов, цветочных узоров. Составление орнамента из геометрических фигур.	1
декабрь					
12	«Зимующие птицы»	«Птицы на ветках»	Создать условия для желаня передавать образ птицы, используя знакомы приемы.	Д/И «Узнай по контуру» Д/И «Про какую птицу?» Рассматривание иллюстраций с изображением синицы.	1
13	«Мебель»	«Узоры для мебели»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>технических умений при работе с изобразительными материалами;</li> <li>развития творческих способностей</li> </ul>	Загадки-описания. Беседа «Профессия дизайнер» Рассматривание иллюстраций с изображением различной мебели. Д/И «Теплый, холодный»	1
14	«Посуда»	«Роспись посуды по мотивам гжельской»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>передачи своеобразия цветового колорита (сочетание белого и синего);</li> <li>использования приемов кистевой росписи.</li> </ul>	Презентация «Гжельские мастера» Рассматривание посуды с изображением гжельской росписи.	1
15	«Новый год»	«Волшебные снежинки»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>построения кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях;</li> <li>умения пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях);</li> </ul>	Рассматривание кружев. Стихотворение Бродского «Мороз» Д/И «Найди две одинаковые»	1



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• для желаяния создать коллективную композицию.</li> </ul>		
январь					
16	«Транспорт»	«Пассажирский самолет»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования образа самолета в полете, используя поэтапный способ рисования;</li> <li>• закрашивания предметов с помощью разного нажима на карандаш.</li> </ul>	Загадка Рассматривание иллюстраций изображением пассажирского самолета.	1
17	«Профессии. Инструменты»	«Профессии. Кем я хочу быть»	Создать условия для рисования людей, для развития композиционных умений.	Стихотворение «Профессии» Д/И «Назови профессию» Загадки «Доскажи словечко»	1
февраль					
18	«Животные жарких стран»	«Какие животные живут в жарких странах»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передачи в рисунке характерных особенностей животных, живущих в жарких странах;</li> <li>• создания небольшого сюжета, желаяния рисовать их.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, живущих в жарких странах. Д/И «Кто где живет»	1
19	«Наша страна»	«Что мы видели в лесу?»	Создать условия для рисования мелкими, возможности удивляться и радоваться.	Работа по карте. Д/И «Кто живет в лесу» Игра «Представьте»	1
20	«Наш город»	«В городе построены разные дома»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передачи в рисунке разнообразие городских домов;</li> <li>• умения передавать форму частей домов,</li> <li>• упражнения в рисовании цветными мелкими.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций. Д/И «Построим дом» Разрезные картинки	1
21	«День защитника Отечества»	«Папин портрет»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования мужского портрета, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека;</li> <li>• создания интереса к поиску</li> </ul>	Беседа «Жанры живописи. Портрет» Рассматривание репродукций картин. Стихотворение Лагздынь «Мой папа военный» Работа с опорными рисунками	1

			изобразительно-выразительных средств		
март					
22	«Весна. Мамин праздник»	«Милой мамочки портрет»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования женского портрета;</li> <li>• самостоятельного поиска изобразительных средств;</li> <li>• передачи особенностей внешнего вида</li> </ul>	Рассматривание разных портретов на художественных открытках и репродукциях картин. Беседа «Наши мамы и бабушки». Рассматривание семейных фотографий.	1
23	«Животные севера»	«Пингвины в Антарктиде»	Создать условия для рисования птиц (в частности пингвинов), используя холодные цвета в рисунке	Игровое упражнение «Жили-были краски» Рассматривание репродукций картин, выполненных в холодных цветах. Рассматривание северного и южного полюса на глобусе.	1
24	«Комнатные растения»	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования с натуры комнатных растений - сансеvierы и бегонии, правильно передавая пропорции;</li> <li>• умения правильно подбирать цвета, пользуясь палитрой.</li> </ul>	Игра «Найди по описанию». Загадки. Рассматривание комнатных растений.	1
25	«Почта»	«Почта»	Создать условия для упражнения в изображении образ литературного героя – человека (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	Рассматривание иллюстраций с изображением почтальона, его особенностей одежды» Работа по схеме «Пропорции человека»	1
апрель					
26	ПДД»	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисования с натуры дорожного знака, соблюдая пропорции;</li> <li>• умения пользоваться технологической картой построения рисунка.</li> </ul>	Чтение стихотворений. Загадки-описания Д/И «Найди вторую половину»	1
27	«Космос»	«Космос»	Создать условия для совершенствования умений и навыков в свободном экспериментировании с материалами,	Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба.	1

			необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.		
28.	Весна. Труд людей весной»	«Пришла весна»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• передачи в рисунке картин природы;</li> <li>• упражнения в красивом расположении изображения на листе;</li> <li>• развития эстетического восприятия.</li> </ul>	Загадки. Стихотворение С.Маршака о весне Народные приметы о весне.	1
29.	«Аквариумные рыбки»	«Аквариум»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности, для создания аквариума с уникальными рыбками.</li> </ul>	Беседа об аквариумных рыбках. Презентация «диковинные рыбки» П/И «Море волнуется – раз.»	1
<b>ВСЕГО 29 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \ ЛЕПКА</b>					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1.	«Овощи-фрукты»	«Лепим овощи и фрукты из пластилина»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения пользоваться разными приемами лепки (сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание);</li> </ul>	Загадки. Д/И «Две корзины»	1
<b>октябрь</b>					
2.	«Хлеб»	«Крямнички»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованности детей к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения;</li> </ul>	Д/И «Как получить тесто» Изготовление теста	1
3.	«Детский сад»	«Наш пруд»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с пластилином, используя</li> </ul>	Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях,	1

			скульптурный способ лепки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития чувства формы и пропорций.</li> </ul>	книжных иллюстрациях. Ситуация общения «Наш пруд»	
ноябрь					
4.	«Игрушки»	«Косматый мишка»	Создать условия для умения лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры	Беседа «Какие бывают игрушки» Рассматривание богородской игрушки.	1
5.	«Домашние животные»	«Снежный кролик»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительной лепки образа конструктивным способом;</li> <li>• умения использовать приемы оформления дополнительными элементами.</li> </ul>	Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев. П/И «Зайцы и охотники»	
декабрь					
6.	«Зимующие птицы»	«Синичка» (плоскостная лепка)	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения изготавливать на бумаге из пластилина птичку- синичку с помощью приема плоскостной лепки,</li> <li>• развития мелкой моторики.</li> </ul>	Загадки. Работа по инструкционной карте.	1
7.	«Посуда»	«Устроим выставку посуды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для: формирования умения переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий;</li> <li>• развития творческих способностей.</li> </ul>	Игровая ситуация «А на ярмарке товары». П/И»Гончары» Загадки-сюрпризы.	1
январь					
8.	«Транспорт»	«Паровозик из Ромашкова»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с пластилином, используя знакомые приемы лепки, позволяющие передать заданную форму предметов и частей;</li> <li>• развития творчество</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций из сказки «Паровозик из Ромашкова» Д/И «Собери поезд»	1
февраль					
9.	«Животные жарких»	«Животные жарких»	Создать условия для:	Игровая ситуация «Жил был маленький»	1

	стран»	стран»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования умения свободно варьировать разными приемами лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей);</li> </ul>	Жираф» Игровое упражнение «Отгадай-ка»	
10.	«Наш город»	«Радужные домики»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с пластилином, используя разные приемы лепки;</li> <li>• умения использовать приемы оформления дополнительными элементами;</li> </ul>	Ситуация общения «Как построить дом» Игровое упражнение «Дом, в котором я живу»	1
март					
11.	«Весна. Мамин праздник»	«Букетик»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепки цветов по выбору детей, передавая характерные особенности их строения;</li> <li>• леки из жгутиков, для развития творческого воображения.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Стихотворение И.Сурикова «Ярко солнце светит»	1
12.	«Комнатные растения»	«Кактус в горшочке»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с пластилином посредством пластинографии;</li> <li>• умения использовать бросовый материал, придавая объекту завершенность и выразительность.</li> </ul>	Загадка. Ситуация общения «Откуда пришел кактус»	1
апрель					
13.	«ПДД»	«Светофорики»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображения светофора из пластилина, применения прием отщипывания и раскатывания;</li> <li>• развития мелкой моторики.</li> </ul>	Ситуация общения «Как появился светофор» Игра «Красный, желтый, зеленый»	1
14.	«Весна. Труд людей весной»	«Весенний ковер»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения;</li> <li>• развития мелкой моторики и синхронизации движения обеих рук.</li> </ul>	Рассматривание ковриков и ковров. Беседа о сказочных коврах.	1
<b>ВСЕГО 14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / чтение художественной литературы					
Месяц, п/п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
сентябрь					
1.	«Овощи фрукты»	Н.Носов «Огородники»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказа по опорным картинкам;</li> <li>ответов на вопросы целыми предложениями;</li> </ul>	Загадки про овощи. Чтение рассказа «Огородники» Беседа по содержанию рассказа «Огородники». Физкультминутка «Дружно за руки берись» Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
октябрь					
2.	«Хлеб»	«Как из зернышка вырос колосок»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>речевой активности детей;</li> <li>развития грамматических навыков;</li> <li>ответов на вопросы целыми предложениями;</li> </ul>	Загадывание загадок по теме; Рассматривание готовых хлебобулочных изделий; Чтение стихотворения М.Пришвин «Как из зернышка вырос колосок»; Д/у «Разложи по порядку»; Рассматривание картины «Путешествие зернышка».	1
3.	«Детский сад»	«Мой любимый детский сад»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитания навыков связной речи;</li> <li>развития грамматических навыков;</li> <li>воспитания уважения к труду сотрудников детского сада.</li> </ul>	Чтение стихотворения А.Барто «Игра в стадо». Беседа на тему «Мой детский сад» Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги»; Рассказы детей на тему «Мой любимый детский сад».	1
ноябрь					
4.	«Игрушки»	«Заучивание стихотворений об игрушках А. Барто. Л.Толстого «Была у Насти игрушка»»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомления со стихотворением;</li> <li>запоминания стихов по схеме;</li> <li>ответов на вопросы целыми предложениями;</li> <li>выразительного рассказа стихотворения наизусть;</li> </ul>	Вспомнить какие стихи про игрушки А.Барто мы читали ; Рассматривания картинок на тему «Игрушки» по стихотворениям А.Барто. Физкультминутка Чтение стихотворение Л.Толстого «Была у Насти игрушка». Заучивание стихотворение Л.Толстого	1

				«Была у Насти игрушка».	
5.	«Домашние животные»	«Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и Собачка»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития грамматических навыков;</li> <li>• ответов на вопросы целыми предложениями;</li> </ul>	Загадки про домашних животных Чтение рассказа «Лев и Собачка» Беседа по содержанию рассказа «Лев и Собачка» Физкультминутка «Дружно за руки берись»	1
декабрь					
6.	«Зимующие птицы»	Сказка «Бабушка Метелица»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказа по опорным картинкам;</li> <li>• развития грамматических навыков;</li> </ul>	Загадки про зимующих птиц. Чтение сказки «Бабушка Метелица» Физкультминутка Беседа по содержанию сказки «Бабушка Метелица» Д/у « назови по контуру»;	1
7.	«Посуда»	«Горшок каши»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей определять целевое назначение посуды;</li> <li>• обучения детей дифференцировать звук «с» в словах</li> </ul>	Загадки про посуду; Чтение сказки «Горшок Каши»; Вопросы по содержанию сказки «Горшок каши» Физкультминутка.	1
январь					
8.	«Транспорт»	«Автобус который плохо учился»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения и уточнения конкретных представлений детей о транспорте;</li> <li>• уточнения, расширения и активизации словаря по теме «транспорт»;</li> </ul>	Чтение рассказа «Автобус который плохо учился»; Беседа по рассказу; Д/Упр. «Собери машину»; Упражнение с движением «Машины»;	1
февраль					
9.	«Животные жарких стран»	«Слон» Е.Чарушин.	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления представлений о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, повадках;</li> <li>• уточнения и активизации словаря по теме;</li> </ul>	Загадывание загадок о житоных жарких стран; Чтение рассказа Е.Чарушина «Слон»; Беседа по рассказу .Чарушина «Слон»; Игра «Кто лишний»;	1
10.	«Наш город»	«Наш город»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширения представлений о</li> </ul>	Рассматривание фотографий нашего города;	1

			<p>родном городе и его достопримечательностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»;</li> </ul>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях нашего города по плану воспитателя;</p> <p>Чтение стихотворений о городе Черногорске;</p> <p>Игра с мячом «Раздели на слоги»;</p> <p>Игра «Экскурсия».</p>	
март					
11.	«Весна. Мамин праздник»	«Н.Сладков «Медведь и Солнце»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития грамматических навыков;</li> <li>• ответов на вопросы целыми предложениями;</li> </ul>	<p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Медведь и солнце»;</p> <p>Беседа по рассказу;</p> <p>Игра с мячом «приметы весны»;</p> <p>Упражнение «Веселый ручеек»;</p>	1
12.	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубления и конкретизации представлений об условиях жизни растений;</li> <li>• Расширения знаний детей о пользе комнатных растений;</li> </ul>	<p>Уголок природы» и беседа по ней;</p> <p>Рассказ по картине «уголок природы»;</p> <p>П/и «Комнатные растения»;</p> <p>Игра «что лишнее»;</p> <p>Разгадывание ребусов;</p> <p>Пазлы и разрезные картинки по теме «Комнатные растения»;</p> <p>Игра «Шифровка»;</p>	1
апрель					
13.	«ПДД»	И.Лешкевич «Светофор»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления знаний о сигналах светофора;</li> <li>• расширения знаний детей о правилах перехода проезжей части;</li> </ul>	<p>Чтение стихотворение И.Лешкевич «Светофор»;</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения;</p> <p>Игра «Красный, желтый, зеленый»;</p> <p>Физкультминутка «Светофор»</p>	1
14.	«Весна. Труд людей весной»	Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения пересказывать литературный текст связно;</li> <li>• активизации глагольного словаря и прилагательного словаря;</li> <li>• развития умения восхищаться привычным в окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Чтение рассказа Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»;</p> <p>Этюд на релаксацию «Солнце»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»;</p> <p>Д/И «Что делает – Что сделает?»</p> <p>Д/И «Как солнце пробуждает живую и неживую природу»</p>	1
<b>ВСЕГО 14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					



СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ \ формирование основ безопасности и экологического сознания					
Месяц, п\п	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
сентябрь					
1.	«Здравствуй, осень!»	«Как уберечься от ожогов»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования безопасного поведения в быту и на улице;</li> <li>• побуждения детей к познавательной активности.</li> </ul>	Игровая ситуация «Помоги маме»; Бесед «Опасные места на кухне»; Беседа с опорой на иллюстрацию «В ванной»; Игра «Хорошо, плохо».	1
2.	«Грибы, ягоды. Лес осенью»	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов;</li> <li>• уточнения, кто и где выращивает овощи и фрукты (в огороде – овощеводы, в саду – садоводы);</li> </ul>	Игровая ситуация «Незнайка на грузовике с овощами и фруктами»; Д/И «Четвертый лишний» (овощи, фрукты); Ситуативная беседа «Что растет в огороде, что в саду»; Дидактическое упражнение на загадывание загадок об овощах и фруктах.	1
октябрь					
3.	«Перелетные птицы»	«Правила безопасности на улице»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений об опасных ситуациях на улице;</li> <li>• приобщения к правилам безопасного поведения на улице;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.</li> </ul>	Беседа об основных правил безопасного поведения на улице; Игровая ситуация «Я на улице»; Беседа о спец.службах, помогающих в экстренных ситуациях; Игра «Хорошо, плохо».	1
4.	«Поздняя осень»	«Рассматривание злаковых растений»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей со</li> </ul>	Игровая ситуация «Приход Незнайки с буханкой белого и черного хлеба»;	1

			<p>злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневатого-золотистый, почти без волосков);</li> </ul>	<p>Ситуация общения «как получается белый и черный хлеб»;</p> <p>Загадки о злаковых растениях;</p>	
ноябрь					
5.	«Дикие животные»	«Правила безопасности на льду»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с качествами и свойствами льда;</li> <li>• приобщения правил безопасного поведения на льду;</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения В.Берестова «Не идетя и не едетя»;</p> <p>Игра «Хорошо, плохо»;</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Беседа « Как обходиться со льдом».</p>	1
6.	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнения и закрепления знаний детей об особенностях внешнего вида собаки лисы;</li> <li>• выявления представления детей об особенностях жизни этих животных;</li> <li>• развития умения сравнивать объекты природы;</li> <li>• систематизирования знаний</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Незнайка строит будку»;</p> <p>Сравнение по картинкам собаки и лисы4</p> <p>Игра малой подвижности «Мышкование»;</p> <p>Д/и «Определи кто»</p>	1

			детей с помощью моделей;		
декабрь					
7.	«Мебель»	«Как избежать обморожения»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления основных правил безопасного поведения в мороз на улице;</li> <li>• воспитания желания быть здоровым, чувство ответственности за свое здоровье;</li> </ul>	Познавательная беседа на тему «Берегись, на улице мороз»; Д/и «Продолжи предложение»; Игра для пальчиков «Помощь скорая как птица по шоссе к больному мчится».	1
8.	«Новый год»	Беседа «О снеге»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установления зависимости состояния снега от температуры воздуха;</li> <li>• обучения способам распознающего наблюдения;</li> </ul>	Загадка про снег; Ситуация общения «Снег»; Загадки про снежинки; Рассматривание иллюстрации «Снежинки»;	1
январь					
9.	«Профессии, инструменты»	«Самые простые и важные правила безопасности»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления основных правил безопасности;</li> <li>• закрепить знания о службах безопасности.</li> </ul>	Ситуация общения «Службы безопасности»; Д/И «Продолжи предложение», Д/И «Продолжи фразу»; Ситуация общения «Что нужно делать, если...»	1
февраль					
10.	«Наша страна»	«Беседа «Зимой в лесу»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнения и расширения представления детей об образе жизни лесных зверей;</li> <li>• обобщения знаний детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от</li> </ul>	Рассматривание картинок с изображением животных; Ситуация общения «Как зимуют звери»; Загадки про животных;	1

			врагов, добывания пищи.		
11.	«День защитника Отечества»	«Если вы остались дома одни»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений об опасностях, которые могут возникнуть дома;</li> <li>• развития умений правильно обращаться с электроприборами и другими предметами;</li> <li>• формирования умений в случае необходимости вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.</li> </ul>	Игровая ситуация «Один дома»; Беседа «Опасности которые могут возникнуть дома. Что делать»; Игра «Хорошо, плохо».	1
март					
12.	«Животные севера»	«Муравьи санитары леса»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубления знаний детей об муравьях, их образе жизни;</li> <li>• формирования представлении о роли муравьев в жизни леса;</li> <li>• воспитания бережного отношения к муравьям»</li> </ul>	Ситуация общения «Муравьи»; Чтение рассказа Л.Толстого «О муравьях»; Беседа по содержанию рассказа;	1
13.	«Почта»	«Правила безопасности на природе»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений об опасностях, которые могут возникнуть на природе;</li> <li>• формирования умений в случае необходимости вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций на тему «Поведение на природе»; Беседа на тему «Берегите природу»; Игра «Хорошо, плохо».	1
апрель					
14.	«Космос»	«Доктора леса»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение</li> </ul>	Загадка про весну; Беседа по модулям «Весна»; Игра «Сложи квадрат»; Рассматривание репродукции картин	1

			<p>кол-ва осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления знаний детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых;</li> </ul>	<p>И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели»;</p> <p>Составление «Правил друзей леса».</p>	
15.	«Аквариумные рыбки»	«Как вести себя с собаками»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплений основных правил поведения с собаками;</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций «Собака»;</p> <p>Беседа «Как появляются бродячие собаки»;</p> <p>Игра «Хорошо, плохо; Игра «Данетка».</p>	1
<b>ВСЕГО 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / формирование навыков взаимоотношений с окружающими</b>					
Месяц, п\п.	Лексическая тема	Тема образовательной ситуации	Задачи	Краткое содержание	Кол-во часов
сентябрь					
1.	«Овощи – фрукты»	«Кто я такой»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с историей возникновения фамилии, сформировать понятие о том, что у каждого есть свои имя и фамилия, которые отличают его от других.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «кукла пришла в детский сад первый раз»;</p> <p>Знакомство с происхождением фамилии;</p> <p>Работа по книге «Тайна имени»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Знакомство с происхождением фамилии;</p> <p>Д/и «Имя, отчество».</p>	1
октябрь.					
2	«Хлеб»	«Наши добрые слова»	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с таким понятием как комплимент;</li> </ul>	<p>Чтение-обсуждение «Урок вежливости»;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Игра «Цветок – доброты»;</p> <p>Игра «Вежливый ручеек»</p>	1
3.	«Детский сад»	«Верность»	Создать условия для:	Игра «Верные рукавички»;	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия социально-коммуникативному развитию детей через образовательную деятельность;</li> </ul>	Игра «Наши верные друзья»; Творческое задание «Верные друзья»;	
ноябрь					
4.	«Игрушки»	«Праздник мягких игрушках»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствования развития речи, памяти, моторики рук, тактильных чувств, умению общаться;</li> <li>• способствования воспитанию любви, заботливого, бережного отношения к игрушкам.</li> </ul>	Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли»; Игра «Прятки с игрушками»; Игра «Чей кружок соберется быстрее»;	1
5.	«Домашние животные»	«О любви к животным»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствования у детей развитию любви к животному;</li> <li>• развития связной речи детей;</li> </ul>	Чтение – обсуждение «Птичка-мать»; Игра «Наши питомцы»; Творческое задание «Столовая для птиц»;	1
декабрь					
6.	«Зимующие птицы»	«Птицы наши друзья»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения знаний детей о зимующих птицах, желание заботиться о них;</li> <li>• воспитания у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</li> </ul>	Чтение-обсуждение «Крылатый пленник»; Д/и «убери лишнее»; Творческое задание «Две птицы»; Творческое задание «Мальчик и воробушек».	1
7.	«Посуда»	«Правдивость»	Создать условия для:	Чтение-обсуждение «Честный мальчик»;	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и закрепления представления детей о правдивости.</li> <li>• развития связной речи детей;</li> </ul>	Игра «Сердечко честности»; Рисование «Солнышко правдивости».	
январь					
9.	«Транспорт»	«Служение людям»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания у детей духовно- нравственные качества: доброту, вежливость, уважение;</li> <li>• воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>	Чтение-обсуждение «Три товарища»; Игра «солнечные подарки»; Творческое задание «Счастье предметов»; Рисование «Сад добрых дел»;	1
февраль					
10.	«Животные жарких стран»	«Отзывчивость»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;</li> <li>• расширения представления о дружбе;</li> </ul>	Игра «Чем мы прекрасны»; Игра «Отзывчивый колобок»; Творческое задание «Подарки для жителей земли»;	1
11.	«Наш город»	«Упорство»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и закрепления представления детей о упорстве.</li> <li>• развития речи детей;</li> </ul>	Решение проблемных ситуаций; Чтение- обсуждение «Две лягушки»; Игра «Упорный, как мяч»; Игра «Упорные герой»; Творческое задание «Птица с двумя крыльями»,	1
март					
12.	«Весна. Мамин праздник»	«Любовь к маме»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию у детей</li> </ul>	Чтение стихотворения «Посидим в тишине»;	1

			бережного и уважительного отношение к самому дорогому человеку-маме; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствованию повышения познавательного интереса;</li> </ul>	Игра «Подарки для мамы»; Творческое задание «Сочиняем песенку»; Творческое задание «Письмо маме».	
13.	«Комнатные растения»	«Заботливость»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и закрепления представления детей о заботливости;</li> <li>• развития речи детей.</li> </ul>	Беседа «Заботливость»; Игра «Заботливый хозяин»; Решение проблемных; Творческое задание «Заботливый мир»; Творческое задание «Заботимся о родителях».	1
апрель					
14.	«Весна. Труд людей весной»	«Сострадание»	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и закрепления представления детей о сострадании;</li> <li>• развития речи детей.</li> </ul>	Беседа «Сострадание»; Чтение-обсуждение «Цена деньгам»; Игра «Добрый лесник»; Творческое задание «Фея сострадание»; Рисование «Волшебные часы».	1
<b>ВСЕГО 14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b>					



## **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (5-6 лет):

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

## **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности , организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, и поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их

драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).
- оценка индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно- ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественно

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	апрель	Воспитатели групп
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

#### **Организационный раздел**

**Методический комплекс программы.** см. Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева, стр. 191

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Старший дошкольный возраст. См. Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева, стр. 181

