

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лукоморье»**

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Лукоморье»  
 Луцкив.А.С.  
Приказ № 53/7  
от «01» сентября 2016г.

**Рабочая программа**

**группы общеразвивающей направленности 4-5 лет**  
(наименование)

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г, №1155) с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Срок реализации программы 1 год

Максимкина.Н.Н, воспитатель, соответствие занимаемой должности, Чернова.М.В, воспитатель, соответствие занимаемой должности

(Ф.И.О. педагога, составившего программу)

г.Черногорск  
2016-2017уч.г

## **Содержание программы**

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи организации образовательного процесса;
- Принципы в организации образовательного процесса;
- Значимые для реализации Программы характеристики

### **Содержательный раздел:**

- Особенности образовательной деятельности:
  - образовательная область «Физическое развитие»;
  - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
  - образовательная область «Речевое развитие»;
  - образовательная область «Познавательное развитие»;
  - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование ООД по образовательным областям.
- Планируемые результаты
- Система мониторинга.

### **Организационный раздел.**

- Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ - детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
  2. Парциональных программ дошкольного образования:
    - Познавательное-речевое развитие: программа «Юный эколог» С.Н.Николаева;
    - Социально-личностное развитие: программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва,
- Содержание программы реализуется через основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,**

### **Образовательная область «Познание»**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте)

свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении

цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- 3.Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- 4.Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности
- 5.Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- 6.Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- 7.Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- 8.Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- 2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- 4.Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- 5.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- 6.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- 7.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- 8.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- 9.Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### **Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.**

#### **Задачи:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы;

- о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе

**Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.**

**Задачи:**

- развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества;
- развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;
- воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности интонации и фонематического слуха;
- создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

**Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Значимые для реализации Программы характеристики**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.**

- средняя группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет - 32 ребенка (17 мальчиков, 15 девочек);
  - социальный статус воспитанников:
    - 15- детей воспитываются в полных семьях.
    - 6- детей из неполных семей.
    - 2 детей из многодетных семей.
    - 9- детей являются единственным ребёнком в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
от 4 до 5 лет	<p><i>В игровой деятельности</i> детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, роли могут меняться.</p> <p><i>Значительное развитие</i> получает <i>изобразительная деятельность</i>. Формируются <i>навыки конструирования по собственному замыслу</i>, а также планирование последовательности действий.</p> <p><i>Двигательная сфера</i> ребенка характеризуется <i>позитивными изменениями мелкой и крупной моторики</i>. Развиваются <i>ловкость, координация движений</i>. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p><i>Начинает складываться произвольное запоминание</i>: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Развивается <i>образное мышление, воображение</i>. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. <i>Увеличивается устойчивость внимания</i>. Ребенку оказывается доступной <i>сосредоточенная деятельность</i> в течение 15-20 минут.</p> <p><i>Улучшается произношение звуков и дикция</i>. Развивается <i>грамматическая сторона речи</i>. Дети <i>занимаются словотворчеством на основе грамматических правил</i>. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив. Формируется <i>потребность в уважении со стороны взрослого</i>.</p>

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **Содержание образовательной деятельности**

1	Социально - коммуникативное развитие	<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p><b>Эмоции.</b> Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.</p> <p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p><b>Семья.</b> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <hr/> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации.</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд.</b> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <hr/> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.</p> <p>Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).</p>
2	Познавательное развитие	<p><b>Развитие сенсорной культуры</b></p> <p>Различение и называние цветов спектра. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый)</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Проявление интереса к общению со сверстниками. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</b></p> <p><b>Родной город:</b> освоение представлений о названии родного города (села),</p>



		<p>некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы.</b> Знакомство с новыми представителями животных и растений. Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</b> Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.</p>
3	Речевое развитие	<p><b>Владение речью как средством общения и культуры.</b> Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании.</p> <p><b>Развитие речевого творчества</b></p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p><b>Обогащение активного словаря</b></p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены); названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b> Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b> Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b> Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство:</b> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p><b>Графика:</b> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации</p>

	<p>текста; украшение книги..</p> <p><b>Живопись:</b> жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.</p> <p><b>Скульптура:</b> способы создания скульптуры: пластика, высекание.</p> <p><b>Архитектура:</b> представления о том, что окружающие детей сооружения — дома архитектурные сооружения.</p> <p><b>Первое посещение музея.</b> Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере)</p>
	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</b></p> <p><b>Изобразительно-выразительные умения.</b> Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений <b>в сюжетном изображении, в декоративном изображении.</b></p> <p>Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p><b>Технические умения</b></p> <p><b>В рисовании:</b> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><b>В аппликации:</b> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов</p> <p><b>В лепке:</b> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.</p> <p><b>В конструировании из готовых геометрических фигур:</b> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. <b>Конструирование из бумаги:</b> освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p><b>Конструирование из природного материала:</b> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.</p> <hr/> <p><b>Художественная литература. Расширение читательских интересов детей.</b></p> <p>Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.</p> <p><b>Восприятие литературного текста.</b> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев.</p> <p><b>Творческая деятельность на основе литературного текста.</b> Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам</p>

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом

**Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет «Буратино»  
(средняя группа)**

<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>					
Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	20	37	<b>12 ч 20 мин</b>
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	20	9	<b>3 ч 05мин</b>
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,25	20	9	3ч 05 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	37	<b>12 ч 20 мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/аппликация	1	20	37	<b>12 ч 20 мин</b>
	Лепка/конструирование	1	20	37	<b>12 ч 20 мин</b>
	Музыка	1,5	30	74	<b>18 ч 30мин</b>
<b>Дополнительные программы</b>					
Программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева.	Исследование объектов живой и неживой природы.	0,25	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>3ч05 мин</b>
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.	Формирование представления о малой родине и отечестве.	0,25	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>3ч 05 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2ч 05мин</b>	<b>185</b>	<b>50 ч 40 мин</b>

**Календарно – тематическое планирование основной образовательной деятельности по образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и Парциональной образовательной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева. и программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.**

**Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)**

Месяц, п/п	Лексическая тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1	Впечатления о лете	Один, много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Закреплять умения сравнивать количество предметов, считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта.	Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «проведи дорожку»	1
2	Детский сад	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу	Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко», «Слушай, смотри, делай», «Не ошибись»	1
3	Мир вокруг нас	Установление соответствия между числом и кол-вом предметов	Создать условия для умения устанавливать соответствия между числом и кол-вом предметов	Игры: «Соедини правильно», «гаражи и машины», «Найди и раскрась»	1
<b>Октябрь</b>					
4	Осень. Осеннее настроение	Счёт по образцу, сравнение чисел. Части суток	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов	Игры: «Закончи предложение», «Найди ошибку художника»	1
5	Мир вокруг нас	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Создать условия для умения отгадывать математические загадки, познакомить с цифрой 1.	Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифру», «Продолжи ряд»	1
6	Страна, в которой я	Цифра 1. Большой,	Создать условия для умения соотносить	Игры: «Загадки и отгадки», «Закрась	1

	живу	поменьше, маленький. Треугольник	цифру с кол-вом предметов, сравнивать предметы по величине	правильно», «Большой, поменьше, маленький»	
7	Мы на транспорте поедем	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	Игры: «Найди цифру», «Ответь правильно», «дорисуй листочки на дереве»	1
Ноябрь					
8	Мир вокруг нас	Цифра 2. Короткий, длинный. Овал	Закрепить знания о цифре 2, соотносить цифру с кол-вом предметов, сравнивать предметы по величине	Игры: «Загадки и отгадки», «Считай и закрашивай», «кто быстрее», «Закрась правильно»	1
9	Мир игры	Цифра 3. Времена года	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3, соотносить цифры 1, 2, 3 с кол- вом предметов	Игры: «отгадай и закрась», «Найди цифру», «Число и цифра»	1
10	Осенние дни рождения	Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий.	Закрепить знания о числе и цифре 3. Сравнивать знакомые предметы по высоте	Игры: « Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру», «Высокий, низкий»	1
11	Мир вокруг нас	Слева, посередине, справа.	Закрепить знания о пространстве	«вниз-вверх, справа, влево <sup>2</sup>	1
Декабрь					
12	Мой мир	Соотнесение кол- ва предметов с цифрой	Создать условия для умения отгадывать математические загадки, соотносить кол-во предметов с цифрой	Игры: «загадки и отгадки», «хватит ли кулкам конфет», «Закрась правильно»	1
13	Начало зимы	Независимость числа от пространственног о расположения предметов	Учить устанавливать равенство от пространственного расположения	Игры: «Сколько ёлочек», «Считай, сравнивай, рисуй», «Узнай, кто ушёл»	1
14	Мир вокруг нас	Цифра 4. Большой, поменьше, маленький.	Познакомить с цифрой 4, находить цифру 4 среди мн-ва других цифр, соотносить	Игры: «отгадай и запиши», «Найди цифру», «Дорисуй правильно», «Кто внимательный»	1

			предметы между собой по величине		
15	К нам приходит Новый год	Цифры 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4; о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник	Игры: «Посчитай и закрась», «Предмет и форма», «Число и цифра», «Соедини правильно»	1
Январь					
16	Рождественское чудо	Цифры 1, 2, 3, 4	Учить считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами (3-4)	Игры: «Отгадай», «Считай и рисуй», «Сосчитай и закрась цифру», «Считай и рисуй», «Далеко, близко»	1
17	Я и мои друзья	Соотнесение цифры с кол-вом предметов. Квадрат, прямоугольник	Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, формировать представление о пространственных отношениях, закреплять знания о геометрических фигурах	Игры: «Отгадай, сосчитай, нарисуй», «Кто где?», «Закрась правильно», «Когда это бывает»	1
Февраль					
18	Мир профессий	Цифра 5. Слева, посередине, справа	Познакомить с цифрой 5, обозначать словами положение предметов по отношению к себе	Игры: «Отгадай загадку», «Найди цифру», «Закрась правильно», «Соедини правильно»	1
19	Мир технических чудес	Цифра 5, сравнение чисел 4-5. Быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 5, устанавливать равенство групп предметов.	Игры: «Число и цифра», «на что похож предмет», «Угадай, кто быстрее»	1
20	Зима	Порядковые числительные	Учить порядковому счёту в пределах 5, видеть ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах	Игры: «Кто пришёл к Айболиту», «Что где находится», «Из каких фигур зайка»	1
21	Защитники Отечества	Порядковый счёт. Сравнение предметов с	Учить порядковому счёту, независимость числа	Игры: «Закрась правильно», «Число и цифра»,	1

		геометрическими фигурами	от пространственного расположения предметов, сравнивать предметы	«Сосчитай и напиши», «Подбери снеговикам вёдра»	
Март					
22	Весна пришла. Природа просыпается после зимы	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт	Учить сравнивать кол-во предметов, понимать независимость числа от величины предметов	Игры: «Число и цифра», «Что перепутал художник», «Соедини правильно»	1
23	Весна пришла. Мир весенней одежды и обуви	Счёт по образцу. Шар, куб, цилиндр	Учить считать по образцу, упражнять в сравнении двух групп предметов, познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр	Игры: «сосчитай и нарисуй», «Что сначала, что потом», «Найди и закрась»	1
24-25	Мир вокруг нас	Порядковые числительные	Учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт.	Игры: «Слушай и считай», «Подбери закладку», «Соедини правильно»	1
Апрель					
26	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Установление соответствия между цифрой и кол-вом предметов	Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги	Игры: «Кто положит еду в сундучок», «Нарисуй столько же», «Кто внимательный»	1
27	Тайна третьей планеты	Порядковые числительные, счёт по образцу	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт	Игры: «Отгадай загадку», «Кто что считал?», «Что сначала, что потом»	1
28	Мир технических чудес	Независимость числа от пространственного расположения	Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, устанавливать равенство групп предметов	Игры: «сосчитай и сравни», «Соедини правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»	1
29	Профессии наших родителей	Закрепление порядкового счёта	Закрепить навыки порядкового счёта, решать логическую задачу на	Игры: «Кого забыл нарисовать художник», «Нарисуй	1

			установление последовательности событий	правильно», «Когда это бывает»	
Количество образовательных ситуаций-29					

**Познавательное развитие** (формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, освоение безопасного поведения)

Месяц, п\п	Лексическая тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	Впечатления о лете	Наш д/сад	Познакомить детей с помещениями д/с, рассказать об их назначении, расширять представления о профессиях людей, работающих в д/саду.	Беседа: «Наш д/с», посещение кухни, медицинского кабинета. Рассказы детей об увиденном	1
<b>октябрь</b>					
2	Мир вокруг нас	Правила личной гигиены	Воспитывать КГН	Уроки «Мойдадыра»	1
3	Мы на транспорте поезде	Дорога (безопасность поведения)	Учить детей ориентироваться на дороге, соблюдать правила безопасности на дороге	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о безопасности на дороге, беседа	1
<b>ноябрь</b>					
4	Мир вокруг нас	От шалости до беды один шаг	Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действиях. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Игра «В гости пришёл котёнок», знакомство с котёнком. Беседа :«В какие игры нельзя играть в группе». Хороводные игры.	1
5	Осенние дни рождения	Рассматривание иллюстраций о природе России	Рассмотреть иллюстрации о природе нашей Родины, познакомить с берёзкой, воспитывать бережное отношение к берёзам	Рассматривание дерева берёзки, беседа. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»	1
<b>декабрь</b>					
6	Начало зимы	Рассматривание матрёшек. Рассказ воспитателя о матрёшках	Подчеркнуть талантливость русского народа. Рассмотреть матрёшек: у них разная одежда, платочки, по – разному расписаны	Рассказ воспитателя о людях, изготавливающих матрёшек, рассматривание, выставка матрёшек	1



			личики		
7	К нам приходит Новый год	Москва – столица нашей родины	Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве, учить рассказывать по иллюстрациям.	Рассматривание иллюстраций, чтение отдельных глав книги Б.Житкова «Что я видел»	1
Январь					
8	Рождественское чудо	Русские народные потешки	Вспомнить с детьми русские народные потешки, выяснить почему их называют народными. Учить читать выразительно	Чтение потешек, рассматривание иллюстраций к ним. Беседа по прочитанному	1
Февраль					
9	Мир профессий	Города России	Расширять знания о родном городе и других городах России, воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю	Беседа о родном городе, рассматривание фотографий городов, построение улиц города из конструктора	1
10	Зима	Дымковская игрушка	Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества, формировать умение рисовать узоры	Рассматривание дымковских игрушек. Рассказывание о том, как появились дымковские игрушки. Украшение юбки барышни	1
Март					
11	Весна пришла	Полезная и вредная пища	понятие о правильном питании, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Учить проявлять заботу.	Беседа: «Что приготовим на обед» Игра: «Покупаем продукты для приготовления обеда», игра: «накормим кукол обедом»	1
12	Мир вокруг нас	Р.н.с., песни, потешки	Поговорить с детьми о России, о талантливом русском народе, вспомнить р.н.с., песни, рассмотреть иллюстрации к потешкам и песням	Беседа о России, о талантливости русского народа, чтение сказок, песен, потешек. Драматизация сказки «Колобок»	1
	Апрель				
13	Тайна третьей планеты	Знакомство со светофором и пешеходным	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного	Рассматривание иллюстраций, рассказывание о	1

		переходом	движения. Расширять знания о транспорте, работе водителя.	светофоре, пешеходном переходе. Игра: «Пешеходы и водители»	
14	Профессии наших родителей	Рассматривание картины «Хоровод» из серии «Наши маленькие друзья»	Познакомить детей с разными национальными костюмами, сравнить чем похожи, чем отличаются костюмы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разных национальностей	Рассматривание картины «Хоровод», беседа. Рисование орнамента русского костюма	1
Количество образовательных ситуаций-29					

### Познавательное развитие (формирование предметного и социального мира)

Месяц	Тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1	Впечатления о лете	д/и «Что из чего сделано»	Рассмотреть с детьми предметы в группе, выяснить из каких материалов они сделаны	Рассматривание игрушек, беседа. Рассказывание о том из каких материалов сделан данный предмет	1
2	Мир вокруг нас	«Моя семья»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, вызвать желание заботиться друг о друге	Сюрпризный момент: «Приход медвежонка», загадка по сказке: «Три медведя». Рассматривание семейных фотографий	1
<b>Октябрь</b>					
3	Мир вокруг нас	Мои друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость	Рассматривание фигурок персонажей мультфильма: «Крокодил Гена». Беседа о друзьях, концерт для любимых игрушек	1
4	Мы на транспорте поедem	Хочу быть как папа	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей. Игра: «Составь»	1

				картинку»	
Ноябрь					
5	Мир вокруг нас	Обучение отгадыванию загадок о домашних животных	Учить детей умению отгадывать загадки, логически мыслить, выделять основные признаки домашних животных.	Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию». Загадывание загадок	1
6	Осенние дни рождения	Рассматривание картины: «Поздравление с днём рождения»	Учить рассматривать картину, воспитывать желание поздравлять с днём рождения друзей и родных	Рассматривание картины, беседа, рассказы детей о том, как поздравляют с днём рождения их в семье	1
Декабрь					
7	Начало зимы	Готовимся встречать гостей	Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Учить наводить порядок в группе	Сюрпризный момент: «Почтальон принёс письмо в группу». Подготовка и приём гостей, угощение и развлечение гостей	1
8	К нам приходит Новый год	Письмо Деду Морозу	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон	Загадывание загадки. Сочинение письма Деду Морозу	1
Январь					
9	Рождественское чудо	Телефон	Учить детей рассматривать предметы, знать их назначение, детали, качество. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения представлений о предметах	Загадывание загадки. Рассматривание телефона. Рассказы детей о том: какой телефон нравится. Чтение стихов К. Чуковского: «Телефон»	1
Февраль					
10	Мир профессий	Знакомство с обобщающим понятием: «Посуда»	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам	Получение посылки с посудой. Рассматривание посуды. Игра: «Что лишнее»	1
11	Зима	Игрушки заболели	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять	Игра: «Почему у куклы плохое настроение» Игра: «Телефон»	1

			чувство милосердия, оказывать внимание, помощь		
Март					
12	Весна пришла. Природа просыпается после зимы.	Загадывание загадок о знакомых предметах	Учить внимательно всматриваться в предметы, находить признаки, которые перечислены в загадке, и отгадывать их.	Загадывание загадок на тему: «Весна». Придумывание загадок детьми.	1
Апрель					
13	Мир вокруг нас	Где работают мои близкие	Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей.	Беседа: «Где работают мамы и папы». Рассматривание картинок. Рассказы детей о профессиях родителей	1
14	Тайна третьей планеты	Настроение бывает разным	Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека.	Рассматривание иллюстраций людей с разным настроением. Беседа, отчего портится настроение? Хороводная игра.	1
15	Профессии наших родителей	Моя улица	С предметами ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов	Слушание записи песни Ю. Антонова «На улице Каштановой» Беседа. Путешествие по улице	1
Количество образовательных ситуаций -15					

**Познавательное развитие** ( исследование объектов живой и неживой природы,  
экспериментирование)

Месяц	Тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Детский сад	Комнатные растения «Бальзамин»	Познакомить с комнатным растением, показать, что есть стебель, корень, лист, цветок и растению нужны свет и вода	Рассматривание цветка. Беседа, описание цветка детьми. Д/и «Что лишнее»	1
Октябрь					
2	Осень. Осеннее	Овощи	Учить различать и	Чтение	1

	настроение		называть овощи, отмечая их характерные признаки , группировать по одному признаку.	стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Рассматривание овощей. Загадывание загадок	
3	Страна, в которой я живу	Рассматривание картины «Белки»	Расширять представления о жизни диких животных , живущих в нашей стране	Чтение рассказа Соколова-Микитова «Белка», беседа. Рассматривание картины. Загадывание загадок	1
Ноябрь					
4	Моя малая родина	Почему насекомые осенью прячется	Дать знания об изменениях в жизни насекомых осенью, об их приспособляемости к зиме.	Рассматривание иллюстраций, беседа. Д/и «Узнай по описанию»	1
5	Мир игры	Подготовка животных к зиме	Сформировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Рассматривание картинок с животными. Рассказ воспитателя. Д/и «Узнай, чьи это следы»	1
Декабрь					
6-7	Мир вокруг нас	Зима- это хорошо или плохо?	Расширить знания о природных явлениях, их влиянии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о зиме. Игра: «Зима – это хорошо или плохо»	1
Январь					
8	Я и мои друзья	Снегопад – это хорошо или плохо?	Научить видеть положительные и отрицательные стороны в явлениях природы, развивать мышление	Наблюдение за снегопадом. Чтение сказки: «Как рождаются снежинки». Игра: «Снегопад - это хорошо или плохо»	1
Февраль					
9	Мир технических чудес	Сравнение деревьев и кустарников	Научить сравнивать дерево и куст, находить отличительные признаки и сходства	Рассматривание картинок с изображением деревьев и кустов, игровой персонаж мишка	1
10	Защитники Отечества	Зимняя берёза	Закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям.	Рассматривание картинки зимней берёзы, чтение стихотворения о берёзе. Беседа	1
Март					

11	Весна пришла	Что происходит со снегом весной	Дать понятие о том, что с наступлением тепла снег тает	Наблюдение за таянием снега, рассматривание картинки «Тает снег»	1
Апрель					
12-13	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Солнце	Закрепить знания о неживой природе, развивать мышление	Рассматривание картинки с изображением солнца. Беседа, рассказывание детей о том, что изменилось в природе	1
14-15	Мир технических чудес	Птицы весной	Дать понятие о сезонных изменениях в жизни птиц, связи их поведения и изменения в природе.	Слушание записи голосов птиц, рассматривание картинки с изображением дятла. Рассказы детей о том, как помогали птицам зимой.	1
Количество образовательных ситуаций-15					

### Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Месяц	Тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Детский сад	Чтение Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Игра: «Ловишки из круга», «Скажи наоборот». Песня «Детский сад»	1
Октябрь					
2	Осень. Осеннее настроение	Чтение рассказа Соколова-Микитова «Осень в лесу»	Познакомить с рассказом о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать память, внимание, мышление, познавательные интересы.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень», чтение рассказа, беседа по содержанию. Игра: «Улетели – остались»	1
3	Страна, в которой я живу	Ознакомление с малыми фольклорными	Познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать	Игра: «Чудесный мешочек», загадывание загадок.	1

		формами	загадки, построенные на описании и сравнении	Сочинение загадок детьми	
Ноябрь					
4	Моя малая Родина	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» (чтение сказки)	Закреплять представление о сезонных изменениях в природе, пополнять и активизировать словарь.	Рассматривание иллюстрации, чтение стихов Есенина, чтение сказки, беседа. Загадывание загадок	1
5	Мир игры	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, помогать произносить чистоговорки, скороговорки, считалки	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка», соотнесение рассказа с пословицей. Игра: «Панас»	1
Декабрь					
6	Мой мир	Чарушин :«Весёлые стихотворения»	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствием.	Чтение стихов с демонстрацией картинок дрова, поварёшка, кочерга, кастрюля, рыба. Чтение колыбельных песен	1
7	Мир вокруг нас	Р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев	Беседа о лесных животных, чтение сказки. Беседа с детьми с использованием иллюстраций	1
Январь					
8-9	Я и мои друзья	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа.	Чтение рассказа, беседа с детьми. Деление рассказа на части, придумывание названия для каждой части.	1
Февраль					
10	Мир технических чудес	«Чем пахнут ремёсла» Д. Родари	Познакомить с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь	Беседа о профессиях, чтение рассказа, беседа по прочитанному. Д/и «Что необходимо для работы»	1
11	Защитники Отечества	Михалков «Дядя Стёпа»	Познакомить с произведением, учить характеризовать поступки героев,	Чтение произведения, беседа по прочитанному.	1

			отвечать на вопросы	«Морская игра»	
Март					
12	Весна пришла	Чтение рассказа: «Давайте искать весну» Е. Яниковская	Учить детей слушать художественное произведение, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.	Загадывание загадки. Чтение рассказа, беседа. Игра: «Какое время года»	1
Апрель					
13	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» Плещеев.	Учить запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы. Развивать память, воображение, эстетические чувства	Чтение стихотворение под запись музыки. Беседа и заучивание. Загадывание загадок	1
14	Мир технических чудес	Р.н.с. «Гуси – лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, развивать творческое воображение.	Рассказывание сказки, беседа по содержанию с использованием иллюстраций. Рисование сказки	1
Количество образовательных ситуаций-14					

### Речевое развитие

Месяц	Тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Впечатления о лете	Осенние цветы	Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности	Стихотворение об осени, рассматривание букета цветов, описание цветов, игра «Магазин цветов»	1
3	Детский сад	Составление описательного рассказа об игрушках	Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный описательный рассказ	Игра «Принеси игрушку, какую захочешь», рассматривание игрушек, составление рассказа, игра «Правильно – неправильно»	1
5	Мир вокруг нас	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани, показать как свойства этих материалов люди	Рассматривание лоскутов разных тканей и кусочков разной бумаги, беседа, игра «Ткань	1



			используют в жизни	или бумага»	
Октябрь					
4	Осень. Осеннее настроение	«Осень спросим» Беседа об осени	Расширять представления детей о многообразии природных явлений, совершенствовать диалогическую речь	Стих Е. Благиной «Осень спросим», стихи об осени А. Плещеева, К. Бальмонта, беседа, игра «Осень»	1
5	Мир вокруг нас	Самоделкин пришёл в гости	Расширять представление детей о предметах, об их качестве, свойствах. Пополнять и активизировать словарь	Беседа с Самоделкиным об инструментах, загадки о пиле, гвоздях, молотке, рубанке	1
6	Страна, в которой я живу	Наша Родина Россия	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, воспитывать в детях любовь к своей Родине	Рассматривание иллюстраций с изображением леса, поля, гор, кукол в национальных костюмах, беседа	1
7	Мы на транспорте поезде	Разные автомобили	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, пополнять и активизировать словарь детей	Рассматривание выставки машин, отгадывание загадок о машинах специального назначения, игра «Светофор»	1
Ноябрь					
8	Моя малая Родина (город)	Дом, в котором я живу Бондаренко 158	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями	Рассматривание и обсуждение фотографий города, игра «Путишествие»	1
9	Мир вокруг нас	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них	Беседа по ролям – дети в роле зверей, игра «повадки животных»	
10	Мир игры	Составление описательного рассказа об игрушках	Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение, составлять описательный рассказ	Игры «Назови и объясни», «какой машины не стало», рассказ об игрушках по предметным картинкам	1
11	Осенние дни рождения	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на	Обыгрывание ситуации «У куклы Тани день	1

			заданную тему, закрепить произношение звука [щ]	рождения», игра «Пили бревно»	
Декабрь					
12	Мой мир	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; учить образовывать формы единственного и множественного числа	Игры «Угадай по описанию», «Волшебное слово», «Звуки в окошках»	1
13	Начало зимы	Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды, правильно называть, формировать представление о её назначении	Стихотворение И. Токмаковой «Снег», описание зимней одежды куклы Кати, игра «Идём гулять»	1
14	Мир вокруг нас	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки	Игры «Подарок кукле Кате», «Чего не стало?», рассматривание картины «Избушка на курьих ножках»	1
15	К нам приходит Новый год	Заучивание стихотворения Е. Александровой «Ёлочка»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его; учить отвечать на вопросы словами текста, произносить слова чётко, громко	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, хоровод «В лесу родилась ёлочка»	1
Январь					
16	Рождественское чудо	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учит составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины; продолжать учить выделять звуки в слове	Чтение стиха Е. Трутневой «Первый снег», рассматривание и описание картины «Зима»	1
17	Я и мои друзья	Пересказ рассказа Н. Калининой	Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей	Чтение рассказа, обсуждение, игра «Встаньте, улыбнитесь», рассматривание картины «Саша и снеговик»	1
Февраль					

18	Мир профессий	Составление рассказа по сюжетной картинке «Едем на автобусе»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию	Игра «Что умеют делать дети», рассматривание сюжетной картины, беседа по содержанию, составление рассказа	1
19-20	Мир технических чудес	Самоделкин пришёл в гости	Расширять представление детей о предметах, об их качестве, свойствах. Пополнять и активизировать словарь	Беседа с Самоделкиным об инструментах, загадки о пиле, гвоздях, молотке, рубанке	1
21	Зима	Описание игрушек: кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действие и состояние	Рассматривание игрушек кошки и собаки, описание внешнего вида, игра «Угадай по голосу»	1
Март					
22	Природа просыпается после зимы	Приход весны. Рассматривание веток деревьев	Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло, развивать мышление, наблюдательность	Дети читают заклички, рассматривание веток, беседа, песня «Солнце улыбается»	1
23-24	Мир весенней одежды и обуви	«Научу обуваться я братца»	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, обогатить словарь детей словами: валяная, кожаная, резиновая	Загадка про валенки, сапоги, резиновые сапоги, туфли, беседа об обуви, стих Е. Благиной «научу обуваться и братца»	1
25	Мир вокруг нас	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен	Познакомить детей со свойствами материалов при помощи разнообразных приемов. Научить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны	Рассматривание предметов из разных материалов, беседа, игра «Я повар», загадывание загадок, подведение итога	1
Апрель					
26	Большие и маленькие домашние	Рассматривание картины «Кролики»	Учить рассматривать картину, понимать её содержание,	Беседа с зайчиком, рассматривание картины «Кролики»,	1

	животные		рассказывать по её фрагментам, пополнять и активизировать природоведческий словарь	обсуждение увиденного, чтение стихотворения З. Александровой «Кролики»	
27	Тайна третьей планеты	Бороздин. Чтение рассказов «Звёздолётчики»	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине, ввести в словарь детей слова, связанные с космосом	Показ картинок космоса, портрет Гагарина, чтение рассказов В. Бороздина «Поехали», «Что видно из окошка», игра «Тренируемся»	1
28	Мир технических чудес	Составление письма заболевшему сверстнику	Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу; Способствовать развитию эмпатии к сверстникам	Игра «Подари улыбку другу», разыгрывание эмоциональных ситуаций, составление письма, рисование подарков для друга	1
29	Профессии наших родителей	Труд взрослых. Д/и «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания о профессиях, пополнять и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление	Рассматривание картинок с людьми разных профессий, беседа о профессиях, игра «Кому что нужно для работы»	1
Количество образовательных ситуаций-29					

### Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Месяц	Тема	Образовательная ситуация	Задачи	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1	Впечатления о лете	«Улетело наше лето»	Учить подбирать основные цвета, смешивать краски, овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги	Рассматривание Фотоальбома с летними фотографиями. Игра «Разноцветный цветок», « Мы сегодня рисовали»	1
2	Мир вокруг нас	Учимся смешивать краски для раскраски	Расширять знания о цвете, учить получать дополнительные цвета, смешивая основные	Рассматривание книжек-раскрасок. Беседа о цветах. Игра «Если б всё на свете было	1

				одинакового цвета	
Октябрь					
3	Мир вокруг нас	«Храбрый петушок»	Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Утро на ферме» Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»	1
4	Мы на транспорте поедем	Железная дорога для кукол	Учить рисовать прямые линии в разных направлениях, формировать умение пользоваться красками	Рассматривание игрушечной железной дороги, чтение стихотворения	1
Ноябрь					
5	Мир вокруг нас	«Кошка»	Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть, углублять представления о цвете, формах	Загадка о кошке. Рассматривание картинок с кошками разных пород. Игра «Кошкины повадки»	1
6	Осенние дни рождения	Подарки к дню рождения	Учить рисовать узоры тонкими линиями, закреплять знания о цвете	Игры: «Каравай», «Так бывает или нет»	1
Декабрь					
7	Начало зимы	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных форм рисования, развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение	Стихотворение А.Барто «Снег», загадка о снежинке, игра «Зиму весело встречаем»	1
8	К нам приходит Новый год	Игрушки для ёлочки	Учить детей рисовать новогодние игрушки, продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности	Стихотворение М. Клоковой «Ёлочка», И Асеевой «На ёлке резвятся игрушки...» рассматривание новогодних игрушек	1
Январь					
9	Рождественское чудо	Варежки для лешего	Расширять и систематизировать знания детей об одежде, учить рисовать с помощью бусин, трафарета и поролон	Беседа с Лешим, игра «Подбери нужную одежду», динамическая пауза	1
Февраль					
11	Мир профессий	«Поможем зайчикам»	Учить рисовать длинные и короткие	Беседа с зайчихой, прокладывание	1

			пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы	железной дороги для поезда, пальчиковая игра	
12	Зима	Домашние животные и их детёныши	Закреплять знания о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей	Беседа о домашних животных, игра «Кто как кричит», динамическая пауза	1

### Март

13	Природа просыпается после зимы	«Украсим полотенца»	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, вызывать интерес к декоративному творчеству	Стихотворение В. Шипуловой «Постирушки», показ образцов узоров, пальчиковая гимнастика	1
----	--------------------------------	---------------------	---	--	---

### Апрель

14	Тайна третьей планеты. Путешествие в космос	Быстрокрылые самолеты Лыкова 98	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера	Стихотворение Г. Лагздынь «Мы играем с братом», рассматривание альбома «Воздушный транспорт»	1
15	Профессии наших родителей	Кто стучится в дверь ко мне...	Знакомить детей с профессиями взрослых, учить рисовать почтовый ящик, продолжать знакомить с прямоугольной формой	Отрывок из стихотворения С. Маршака «Почта», беседа о профессии почтальон, динамическая пауза.	1

Количество образовательных ситуаций-15

### Лепка

Месяц	Тема	НОД	Задачи	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1-2	Детский сад	«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, формировать интерес к работе с пластилином	Рассматривание игры-мозаики, Игра: «Улитка».	1
<b>Октябрь</b>					
3	Осень. Осеннее настроение	«Он зелёный, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»	Вызывать интерес к лепке арбуза, учить лепить ломти арбуза, моделируя части по	Рассматривание арбуза, стихотворение В.Шипуновой	1

			размеру и форме	«Арбуз»	
4	Страна, в которой я живу	Жуки на цветочной клумбе	Учить детей лепить жуков передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы	Стихотворение Г. Лагздынь «С добрым утром». Рассматривание композиции «Цветочная клумба»	1
Ноябрь					
5	Моя малая Родина (город, поселок, село)	Мухомор	Учит лепить мухомор из четырёх частей. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника». Игра «В лес за грибами»	1
6	Мир игры	Ушастые пирамидки	Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины, с вертушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка	Рассматривание игрушки-пирамидки. Дидактическая игра «Формы»	1
Декабрь					
7	Мир вокруг нас	«Водоросли в аквариуме»	Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями, закреплять интерес к лепке	Рассматривание аквариума с его обитателями. Загадывание загадки, пальчиковая игра	1
Январь					
8-9	Я и мои друзья	Зимние забавы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега, учить соблюдать сюжетно-игровой замысел	Стихотворение Н. Филиппенко «Зима», рассматривание картинок «Зимние забавы», игра «Мы танцуем со снежками»	1
Февраль					
10	Мир технических чудес	Птичка-свистулька	Знакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов, учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию	Прослушивание музыкального произведения, загадка про дудочку, упражнение «Поиграй на свистульке»	1
Март					
11-12	Весна пришла «Мир весенней одежды и обуви»	Пуговицы для платья	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми	Беседа об одежде, игра «Какого цвета», изготовление	1

			движениями ладоней	пуговиц для платьев	
Апрель					
13	Скворцы прилетели на крыльях весну принесли. Большие и маленькие домашние животные.	Они живут в лесу	Учить лепить диких животных комбинированным способом, закреплять знания детей о диких животных, среде их обитания	Беседа о животных, игра «Кто спрятался?», вылепливание животных по замыслу	1
14	Мир технических чудес. «Пишем письма, звоним друзьям»	Цветы-сердечки	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам	Стихотворение В. Шуграевой «Маме», показ вариантов цветов с элементами-сердечками	1
Количество образовательных ситуаций-14					

### Конструирование

Месяц	Тема	НОД	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Впечатления о лете	«Грибок» (из природного материала)	Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной композиции.	Беседа о грибах, рассматривание альбома «Грибы», обсуждение природного материала, игра «Леший»	1
2	Мир вокруг нас	Рыбка из бумаги	Учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела	Рассматривание аквариума с рыбками, стихотворение «Красивые рыбки»	1
Октябрь					
3	Мир вокруг нас	«Петя петушок, золотой гребешок»	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания материалов.	Сказка А.Н. Пиденко «Петушок – золотой гребешок», прослушивание песни, изготовление петушка	1
4	Мы на транспорте поедом	Быстрое такси	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Стихотворение «Качу, лечу» Заходера, игра «Мы – Водители»	1
Ноябрь					
5	Мир вокруг нас	«Собака» (из бумаги)	Учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе	Чтение стихотворения Н. Пикулёвой «Мой	1



			способа конструирования - складывания бумаги пополам.	друг», игра «Головою три кивка», изготовление собаки	
6	Осенние дни рождения	Подвеска «Сердце» Констр. 23	Учить изготавливать поделку из необычных деталей бумаги, учить работать аккуратно, экономно расходовать материалы	Игра «Так бывает или нет?»	1
Декабрь					
7	Начало зимы	«Птичка» (из природного материала)	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами	Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; рассматривание детских поделок	1
8	К нам приходит Новый год	«Новогодние ирушки»	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Беседа о празднике Рассматривание новогодних игрушек Изготовление игрушек	1
Январь					
9	Рождественское чудо	«Ангел»	Продолжать учить приёму складывания бумаги пополам, развивать умение «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки	Прослушивание рождественской песни, беседа о празднике, изготовление поделки	1
Февраль					
10	Мир профессий	Грузовик «Би-би»	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Д/и «Транспорт» Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца	1
11	Зима	Домик для собачки	Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, учить закруглять у квадрата два угла,	Игры «Кто в домике живёт», «Головою три кивка», рассматривание	1

			таким образом, чтобы получился полуовал	образца, изготовление будки	
Март					
12	Природа просыпается после зимы	Веточки с листочками (из природного материала)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение	Рассматривание картинок о весне, беседа о материалах для поделки, физминутка «Деревья»	1
Апрель					
13	Мир вокруг нас	Лодочка (из бумаги)	Продолжать формировать умение работать с бумагой, вызвать у детей эмоциональный отклик на полученный результат	Просмотр фрагмента мультфильма «Катерок», обсуждение увиденного, изготовление лодочек	1
14	Тайна третьей планеты	Самолет (из бумаги)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Рассматривание иллюстраций о транспорте Чтение стихотворения А. Барто «Самолёт»	1
15	Профессии наших родителей	Мы строим дом	Уточнить и расширить знания о строительстве домов, виды домов, учить создавать выразительный и интересный сюжет	Рассматривание картинок с домами разной этажности, чтение стихотворения И. Свищёва «Что нам стоит дом построить»	1
Количество образовательных ситуаций-15					

### Аппликация

Месяц, п\п	Тема	НОД	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
1	Детский сад	«Мы строим домик»	Знакомить детей с ножницами, показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника, развивать интерес к аппликации	Постройка домика из кубиков, рассматривание домика, изготовление домиков из бумаги	1
Октябрь					
2	Осень. Осеннее настроение	«Цветочная клумба»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм,	Рассматривание Картинки «Цветочная	1

			красиво сочетая их по цвету, форме и величине.	клумба», стихотворение Г. Лагздынь «Цветовод»	
3	Страна, в которой я живу	«Многоэтажный дом»	Продолжать знакомство с ножницами, учить разрезать широкие полоски бумаги на квадраты	Стихотворения В. Шипуновой «Кирпичи и кубики», Б. Заходера «Строители»	1
Ноябрь					
4	Моя малая Родина (город)	Детский сад в городе (коллективная)	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции, продолжать учить работать с ножницами	Рассматривание фотографии детского сада, стихотворение «Наш детский сад»	1
5	Мир игры	Заюшкин огород	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей, вызывать интерес к составлению коллективной композиции	Чтение потешки «Заюшка на огороде», показ незавершенной композиции «Заюшкин огород»	1
Декабрь					
6	Мой мир	Украшение платья	Учить располагать украшения для платья по собственному замыслу, вызывать интерес к аппликации	Рассматривание наряда у куклы Кати, показ образцов украшений платьев, практическая часть	1
7	Мир вокруг нас	«Рыбки в водичке»	Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов, учить вырезать круги и овалы из квадрата и прямоугольника	Загадка о рыбке, беседа рыбах и месте их обитания, изготовление рыбок, анализ готовой композиции	
Январь					
8-9	Я и мои друзья	Весёлый клоун	Учить детей создавать аппликативное изображение, учить вырезать круги способом закругления углов квадрата	Стихотворение С. Карины «Клоун», Беседа о цирке, пальчиковая гимнастика	1
Февраль					
10	Мир технических чудес	Украшим шляпку	Систематизировать элементарные знания детей о головных уборах, учить самостоятельно выбирать цветовую	Беседа о головных уборах, рассматривание, практическая часть, пальчиковая гимнастика	1

			гамму		
11	Защитники Отечества	Ракета	Закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять знания о космосе, космонавтах.	Чтение стихотворения Я. Серпина «Ракеты», беседа о космосе, изготовление ракет, рассматривание работ	1
Март					
12	Весна пришла «Мир весенней одежды и обуви»	Украшение свитера	Закреплять умение украшать предметы одежды, используя полоски, кружки, учить подбору цветов в соответствии с цветом свитера	Стихотворение А. Барто «Зайка», беседа с зайчиком, физминутка, изготовление свитера для зайчика	1
Апрель					
13	Большие и маленькие домашние животные.	Избушка ледяная и лубяная	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – ледяную и лубяную	Разыгрывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью кукольного театра, оформление выставки	1
14	Мир технических чудес. «Пишем письма, звоним друзьям»	Светофор	Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах, закреплять умения вырезать круги способом закругления углов квадрата	Рассматривание макета с изображением улицы, загадка о светофоре, стихотворение И. Гуриной «Светофор»	1
Количество образовательных ситуаций-14					

### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

#### Образовательная область «Познания»

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные

поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

5. Откликается на красоту природы, родного города.

6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

9. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

10. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

3. Инициативен в объяснительной речи.

4. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

5. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

6. Проявляет словотворчество, интерес к языку.

7. Слышит слова с заданным первым звуком.

8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

4. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

5. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве педагога. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
14. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
15. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
16. Пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).
- оценка индивидуальных достижений развития. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественно

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	апрель	Воспитатели групп
	диагностика педагогического процесса	октябрь, май	Воспитатели групп

### **Организационный раздел**

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.** см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 233

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 286.